

## **Аннотация к рабочей программе «Дорога добра»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Дорога добра» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ внеурочной деятельности под ред. В. А. Горского. — 4ое изд. — М.: Просвещение, 2014.

В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Дорога добра» в первом классе начальной школы отводится 0,5 часа в неделю, во 2-4 классах 2 часа в неделю, всего 221 час. В первом классе 17 ч., во 2, 3 и 4 классах по 68 ч.

В содержание программы включены материалы, необходимые для достижения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов на основе воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности, развития представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека, воспитания своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания, развитие умений понимать себя, свой внутренний мир.

Основными формами организации занятий выступают: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, конкурсы.

### **Цели и задачи**

Цель программы: формирование нравственных ценностей.

Задачи программы: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего окружения.

Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания.

## **Результаты освоения курса**

В ходе реализации программы «Дорога добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.