

Аннотация к рабочей программе по  
внеурочной деятельности «Спортивные игры»  
5-9 классы

Планирование внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Спортивные игры» составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программой В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2019г.

В учебном процессе используются следующие учебники:

М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др., под редакцией М.Я.Виленского. Физическая культура. 5-6-7 классы.М.: Просвещение, 2018г.;

В.И.Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2016г.

### Учебный план

На данный курс отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### **Цели программы:**

- обеспечение прав и возможностей учащихся на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для занятий спортивными играми по месту учебы;
- проведение соревнований среди учащихся общеобразовательных школ;

#### **Задачи программы:**

- приобретение учащимися общеобразовательных школ знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
- совершенствование у учащихся жизненно-важных умений и навыков, относящихся к физической культуре:
- развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- использование факторов отбора для дальнейшей спортивной ориентации;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;
- привитие учащимся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум учебного материала.

Курс обучения и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся.

Спортивные игры развивают у школьников стремление к познанию, вырабатывают волю и характер, формируют чувство коллективизма, и способствуют становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности.

Следует обеспечить детям с учетом их потребностей физиологическую норму двигательной активности, необходимую для нормального развития основных систем организма и моторики растущего человека.

Учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме. Они должны понять важность правильного выполнения движений, поэтапно разучивать и осваивать двигательные действия до уровня умений. Совершенствовать двигательные умения до приобретения ими устойчивых навыков. При организации и проведении занятий следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Во время игры увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы. Двигательная активность во время игры способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах.

### **Содержание программы**

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно от класса к классу обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям.

Главной целью планирования является обучение спортивным играм. В дальнейшем обучении каждый год циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень, повышения физических и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносила радость и удовольствие.

### **Планируемые результаты**

**знать**

- значение «спортивных игр» в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми; названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи;
- игровые упражнения и эстафеты;

### **уметь**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма);
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;

### **Личностные результаты освоения.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения спортивных игр. Эти качественные свойства проявляются в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры:

- в области познавательной культуры;
- в области нравственной культуры;
- в области трудовой культуры;
- в области эстетической культуры;
- в области коммуникативной культуры;
- в области физической культуры.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся

в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания игр универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры:

- в области познавательной культуры;
- в области нравственной культуры;
- в области трудовой культуры;
- в области эстетической культуры;
- в области коммуникативной культуры;
- в области физической культуры.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований.

### **Виды и формы контроля.**

Во внеурочной деятельности применяются такие виды контроля, как выполнение действий по инструкции, сравнение результата с образцом. В разделе: спортивные и подвижные игры — оценивается техника выполнения упражнения.

