

## «Я лидер»

### Общая характеристика учебного предмета

Программа «Я лидер» имеет социально-педагогическую направленность. Актуальность данной программы состоит в том, современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идет о подготовке детей образования может внести в выполнение этой задачи значительно больший вклад, чем сейчас. Важно осознать, что сегодняшние школьники завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании. Предполагается, что через систему занятий, будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека. Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств. Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально- личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей. Главная цель программы - создать условия для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Для достижения поставленной цели поставлено несколько задач. Воспитательные: 1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности. 2. Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания. 3. Воспитание уважения к другому человеку, умения слушать и слышать. Развивающие: 1. Развитие навыков работы в группе, в команде. 2. Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей. 4. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости. 5. Развитие умения критичности отношения к себе. 6. Способствовать общекультурному развитию детей.

Обучающие: 1. Формирование у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе. 2. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на

себя инициативу и ответственность. 3. Формирование начальных навыков социального проектирования. 4. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии. 5. Формирование навыков эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений. Срок реализации 2 года.

Формы, используемые на занятиях: беседы, рассказ, обсуждение, рисунок, текст, тренинговые упражнения, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на взаимодействие в группе, проигрывание ситуаций.