

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района Красноармейский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Руководитель МО _____Л.И. Большакова	«Проверено» Зам. директора по УВР _____Горяйнова Н.М. «29» августа 2022 г.	«Утверждено» И.о. директора ГБОУ СОШ пос. Ленинский _____Яннаева Л.Ф. Приказ № 176 о/д от «29» августа 2022 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

(5-9 классы)

Уровень образования основное общее образование

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Ролевые игры, квесты, проекты, работа в парах и малых группах
Количество часов в неделю	5 класс - 2 6 класс - 2 7 класс - 2 8 класс - 3 9 класс - 3
Количество часов в год	5 класс – 68 (16 ч. + 16 ч. + 16 ч. + 10 ч. + 10 ч.) 6 класс – 68 (ЧГ + МГ + ЕНГ + ФГ + КМ) 7 класс - 68 8 класс - 102 (16 ч. + 50 ч. + 8 ч. + 8 ч. + 20 ч.) 9 класс - 102 (ЧГ + МГ + ЕНГ + ФГ + КМ)
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019 Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и	находит и извлекает информацию из	находит и извлекает математическую	находит и извлекает информацию о	находит и извлекает финансовую

понимания	различных текстов	информацию в различном контексте	естественнонаучных явлениях в различном контексте	информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с

	общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

Фольклорные произведения. Стили. Типы текстов. Работа с текстом. Типы задач на грамотность чтения.

6 класс

Древнерусская летопись. Эпические произведения. Тексты. Работа с текстом. Типы задач на грамотность.

7 класс

Лирические произведения. Публицистический стиль. Типы текстов. Работа с текстом. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

8 класс

Драматические произведения. Официально-деловой стиль. Деловые ситуации в текстах. Типы текстов. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

9 класс

Электронный текст как источник информации. Типы задач на грамотность. Работа с текстом. Аналитические (конструирующие) задачи.

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинированные задачи.

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом. Инварианты: задачи на четность. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и

неаналитические методы решения. Теорема Пифагора. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

9 класс

Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Звуковые явления. Строение вещества. Земля и земная кора. Минералы.

6 класс

Строение вещества. Тепловые явления. Земля, Солнечная система и Вселенная.

7 класс

Структура и свойства вещества. Механические явления. Силы и движение Земля, мировой океан. Биологическое разнообразие.

8 класс

Структура и свойства вещества (электрические явления). Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здоровье, гигиена, питание).

9 класс

Структура и свойства вещества. Химические изменения состояния вещества. Наследственность биологических объектов. Экологическая система.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Покупки. Кто такие мошенники? Сколько стоит «своё дело»?

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Личные деньги.

7 класс

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. История возникновения банков. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9 класс

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	1	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2	1	1	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	1	1	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	2	1	1	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом	2	0	2	Ролевая игра
8	Проведение аттестации	2	1	1	Тестирование
Итого		16	7	19	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	2	1	1	Работа в парах
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Квест, круглый стол
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Круглый стол, дискуссия
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	1	1	Работа в парах
7	Работа с несплошным текстом:	2	1	1	Беседа, дискуссия в

	таблицы и карты				формате свободного обмена мнениями
8	Проведение аттестации	2	1	1	Тестирование
Итого		16	5	11	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1	Беседа
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Работа в парах
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра
8	Проведение аттестации	2	1	1	Тестирование
Итого		16	7	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Сопоставление содержания	1	0,5	0,5	Работа в парах

	текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.				
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Работа с материалом
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4		4	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3		3	Работа с материалом
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		2	Деловая игра
8	Проведение аттестации	1	3	1	Тестирование
Итого		16	3	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	1		Беседа
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3		3	Квест, круглый стол
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3		3	Работа с материалом
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		2	Работа с материалом
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование

Итого	16	4	12	
--------------	-----------	----------	-----------	--

**Модуль «Основы математической грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	2	1	1	Обсуждение, урок-исследование
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	2	1	1	Игра, урок-исследование, конструирование
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	2	Урок-практикум
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		16	7	9	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум

	части, проценты, пропорция, движение, работа				
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	2	1	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		16	5	11	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	1	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0	2	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	3	0	3	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		16	4	12	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	6	1	5	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	5	1	4	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3	1	2	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	5	1	4	Проектная работа.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3	1	2	Обсуждение. Урок практикум.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	3	1	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	3	1	2	Урок-исследование.
8	Выполнение эталонных заданий	21		21	
9	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		50	7	43	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	5	1	4	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5	1	4	Обсуждение. Исследование. Практикум.

3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	1	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	6	1	5	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	5	1	4	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
8	Выполнение эталонных заданий	18		18	
9	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		50	5	45	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Звуковые явления					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества Земля и земная кора.					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	Наблюдение физических явлений
Минералы					
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3	1	2	Работа с коллекциями минералов и горных пород

6	Атмосфера Земли.	2	2	0	Беседа
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	2	0	Беседа
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		16	9	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	2	1	1	Наблюдения.
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	3	0	3	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
6 - 7	Царства живой природы	4	4	0	Беседа
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		16	8	8	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					

2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	1	1	
<i>Земля, мировой океан</i>					
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	3	2	1	Проектная деятельность.
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	1	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	2	0	Беседа
7	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	2	0	Беседа
8	Проведение аттестации	1	10	1	Тестирование
Итого		16	2	6	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
3-4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					

5-6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	
7	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	Проектная деятельность.
8	Работа с текстами	1		1	
9	Проведение аттестации	1		1	Тестирование
Итого		8	2	6	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
2	Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	0	1	
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0	1	
<i>Экологическая система</i>					
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Моделирование.
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0,5	0,5	

8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		8	2	6	

**Модуль «Основы финансовой грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
7-9	Сколько стоит «своё дело»?	3	0	3	Проект, игра.
10	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		10	3	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Игра
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
6-9	Личные деньги	4	2	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
10	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		10	4	6	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
6-9	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	4	2	2	Проект, игра.
10	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		10	5	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
6-7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1	Проект, игра.
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование

Итого	8	4	4	
--------------	----------	----------	----------	--

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	Игра
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	Проект, игра.
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		8	3	5	

Модуль «Креативное мышление» для обучающихся 5-9 классов

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 70, из них по 10 часов в 5-7 классах и по 20 часов в 8-9 классах

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий».

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –

это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Креативное мышление: Модели и ситуации	2	1	1	Работа в парах и малых группах.
2	Выдвижение разнообразных идей.	2	1	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
3	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	1	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4	От выдвижения до доработки идей	2	1	1	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения
5	Креативное мышление.	1	0	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
10	Диагностическая работа для 5 класса.	1	0	1	Тестирование
Итого		10	4	6	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	2	1	1	Работа в парах и малых группах.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	2	1	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	1	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4	От выдвижения до доработки идей	2	1	1	Работа в малых группах. Презентация результатов

					обсуждения
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	1	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Итого		10	5	5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	2	1	1	Работа в парах и малых группах.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	1	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
3	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	1	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4	От выдвижения до доработки идей	2	1	1	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	1	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Итого		10	5	5	

8, 9 классы

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	0	3	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	0	3	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого		20	1	19	

