

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района
Красноармейский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО О.А.Новикова	«Проверено» Зам. директора по УВР Тезикова Л.И. «30» августа 2023 г.	«Утверждено» И.о.директора ГБОУ СОШ пос. Ленинский Яннаева Л.Ф. Приказ № 124 о/д от «30» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Уровень программы начальное общее образование

Классы 1 - 4

Составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой.
/Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2021/

2023 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Место курса «Умники и умницы» в учебном плане

В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Умники и умницы» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. В первом классе 33 ч., во 2, 3 и 4 классах по 34 ч.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В содержание программы входят следующие разделы: «Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания
Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Нестандартные задачи»

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?»

(Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводное занятие. Задачи - шутки	1
2	Поиск девятого	1
3	Латинские квадраты	4
4	Буквенные ребусы.	2
5	Головоломки – лабиринты	1
6	Рисуночные ребусы.	2
7	Математические горизонталы и коврики.	1
8	Цифры в буквах.	1
9	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
10	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	4
11	Поиск задач с верным или неверным решением.	4
12	Решение комбинаторных задач	3
13	Решение нестандартных задач разных видов	2
14	Олимпиада	1
15	Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения (знакомство)	2
16	Обобщающее занятие.	1
	Итого	33

2 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводное занятие	1
2	Сквэрворды	1
3	Магические квадраты сложения	1
4	Способы составления магических квадратов	1
5	Комбинаторные задачи	4
6	Сообрази и посчитай	2
7	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
8	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	3
9	Решение нестандартных задач разных видов.	5
10	Математические коврики. Цифровые ребусы	1
11	Задачи о переправах	2
12	Числовые головоломки.	1
13	Магические треугольники умножения	1
14	Игровые головоломки Головоломки-лабиринты	1
15	Разгадывание ребусов - предложений	1
16	Задачи о лгунах	2
17	Олимпиада	1
18	Анализ результатов олимпиады.	1
19	Головоломки с домино	1
20	Обобщение изученного.	1
	Итого	34

3 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой	1
2	Комбинаторные задачи	4
3	Решение нестандартных задач разных видов	5

4	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	3
5	Сообрази и посчитай	1
6	Разгадывание ребусов – текстов.	1
7	Презентация математических газет	2
8	Квадраты с «чёрными дырами»	2
9	Волшебное зеркало мага	1
10	Лабиринт - алфавит	2
11	Головоломки на разрезание	1
12	Математический КВН	1
13	Ребусы с ключевыми словами	3
14	Определите победителя турнира	3
15	Головоломки на разрезание	1
16	Конкурс знатоков математики	1
17	Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?	1
18	Обобщающее занятие	1
	Итого	34

4 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводный урок.	1
2	Решение комбинаторных задач	4
3	Ребусы с квадратиками	2
4	Ребусы с ключевыми словами	2
5	Головоломки на разрезание	2
6	Квадраты с «чёрными дырами»	2
7	Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия	2
8	Решение нестандартных задач	4

9	Буквенное лото	2
10	Подготовка к районной математической олимпиаде	4
11	Презентация математических газет	1
12	Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов	3
13	Лабиринт – алфавит.	1
14	Экспресс - лабиринт	2
15	Конкурс «Следствие ведут знатоки»	1
16	Обобщающее занятие.	1
	Итого	34