

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Ленинский муниципального района Красноармейский
Самарской области

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от « 28» августа 2025 г. | Согласовано Управляющим советом Протокол №1 от « 29» августа 2025 г. | «Утверждаю» Директор школы _____ Погосян И.Л. Приказ № 111 о/д от « 29» августа 2025 г. |
|--|--|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)**

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) – вариант 1 | |
| | I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 11 |
| | II. Содержательный раздел | 22 |
| 2.1 | Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 22 |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 39 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития | 65 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 69 |
| 2.5 | Программа коррекционной работы | 81 |
| | III. Организационный раздел | 86 |
| 3.1 | Учебный план | 86 |
| 3.2 | Годовой календарный учебный график | 88 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 89 |
| 3.4 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 92 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района Красноармейский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ пос. Ленинский) организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс умственно отсталых обучающихся в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 (далее – АООП).

Нормативно-правовая база разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерная адаптированная образовательная программа для лиц с умственной отсталостью (ПрАООП), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 № 4/15;
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей; направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью в доступном для данного контингента обучающихся объеме, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого органического) поражения центральной нервной системы (ЦНС). В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В АООП учтены специфика образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей детей с учетом сензитивных периодов того или иного этапа в развитии, опора на зону ближайшего развития.

Общий срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ пос. Ленинский составляет 9 лет¹.

В реализации АООП выделяются два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель реализации АООП — определить содержание образовательной деятельности и организацию специальных условий обучения, воспитания, развития, профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых обучающихся, которые бы предусматривали реализацию их общих и особых образовательных потребностей, развитие индивидуальных способностей, а также способствовали бы становлению полноценной, социально активной личности, обладающей набором необходимых профессионально-трудовых умений, навыков и ключевых жизненных компетенций.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обновление структуры и содержания образования;
2. Развитие практической направленности адаптированных рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
3. Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися базовых учебных действий и умений, необходимых в повседневной жизни;

¹ Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

4. Обеспечение доступности получения умственно отсталыми обучающимися общего основного образования по адаптированной образовательной программе с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей и достижение планируемых результатов ее освоения, обеспечивающих формирование жизненных компетенций;

5. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

6. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие;

7. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие разделы.

I. Целевой раздел предусматривает:

Назначение, цели и задачи реализации АООП;

Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

Программу формирования базовых учебных действий;

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программу внеурочной деятельности;

Программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

III. Организационный раздел определяет общие рамки организации

[Ведите текст]

образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:

Учебный план;

Систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающийся, воспитанник с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения только учебных предметов жизненная компетенция обучающихся не получит дальнейшего развития, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающих социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучающимися учитывается, что возможности учеников даже одного класса, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают обучающимся.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по

[Ведите текст]

общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной работы с целью интеграции в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляющейся в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по труду в ходе трудового обучения.

Обучающиеся должны освоить:

- образовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»;

- уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;
- обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению;
- обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать; проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
- обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наименее необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ППк и с согласия родителей (законных представителей).

Подробнее планируемые образовательные результаты личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень) прописаны в **Программах учебных предметов I - IX классы** по каждой образовательной области.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О у/о являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Планируемые результаты освоения программы по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов

[Ведите текст]

оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференциированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП признана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Система оценивания строится на следующих **принципах**:

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личностные качества.

Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм

[Ведите текст]

выставления отметки заранее известны и педагогам и родителям.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с концепцией образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты предусматривают систему ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты включают в себя знания и умения, опыт творческой деятельности обучающихся и др.

Оценка личностных результатов освоения АООП

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся базовые учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. "значение для себя") учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, "что я знаю", и того, "что я не знаю", "незнания" и стремления к преодолению этого разрыва;

3. морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

[Ведите текст]

поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;

- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как пример для подражания;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Другим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка предметных результатов освоения АОП

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе

[Ведите текст]

текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования или успешной социализации.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по предметам. Также проводится мониторинг результатов выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся является портфолио - «портфель достижений». В состав портфолио каждого ребёнка целесообразно включать следующие **материалы**:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам)

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся)

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

Описание системы оценки предметных и личностных результатов освоения АООП

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения познавательных или ситуативных жизненных задач.

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Образовательные результаты могут фиксироваться в двух возможных формах:

Оценка – это словесная характеристика результатов учебных действий (качественная оценка).

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (количественная оценка).

Оценка предметных результатов в форме отметки начинается с первого полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом динамика обучающегося в освоении того или иного учебного предмета не является принципиально важным критерием. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Процедура оценивания осуществляется со следующих позиций:

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. Оцениваться может всё отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по **«Алгоритму самооценки»** и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если

докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

1 класс (опорные вопросы):

- Что нужно было сделать в задаче (задании)?
- Какова была цель, что нужно было получить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

2 класс (опорные вопросы):

Аналогично, как в первом классе, и дополнительно:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат. Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы. Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

- Какое у вас было задание?

- Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу. Согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы. К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки. Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу. Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг Используем умение самооценки. Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается. Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (заявил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

Количество оценок выставляется по числу решённых задач (единая оценка выводится по среднему арифметическому). Например: Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок. Отметка за каждое отдельное задание даёт возможность отследить уровень готовности по каждому умению и создаёт ситуацию успеха для ученика. Также учитель может выставить в журнал единую оценку на основании среднего арифметического полученных отметок (Исключения: на уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.)

Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.)

Критерии оценивания (на основании трёх уровней успешности)
Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. оценки: «хорошо» и «нормально»(решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференциированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация:**

В 1-4 классах :

1. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 5-9 классах:

1. Процедура комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

2. Процедура оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

ГБОУ СОШ пос. Ленинский самостоятельно выбирает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов обучающихся

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед. В основу оценивания заложены шесть правил, с опорой на которые реализуются все элементы и прочие правила системы оценки.

1. **МИНИМАЛЬНЫЙ** уровень использования системы оценки. На этом этапе вводятся только два правила:

1) Различие оценки и отметки. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной). В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: - учитель у себя в таблице результатов ставит «+», - ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2) Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов: 1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.) 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.) В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. **ДОСТАТОЧНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те правила оценивания и их части, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной

оценке предметных и личностных результатах каждого ученика.

3) Одна задача – одна оценка - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4) Уровни успешности - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

5) Итоговые оценки - используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки. При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Таким образом, новая система оценивания позволяет выявить уровень сформированности базовых учебных действий, предметные и личностные результаты.

Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ пос. Ленинский

Общая оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ пос. Ленинский осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учётом следующих показателей:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** школы и педагогов, а также отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за учебный период.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, Примерной адаптированной образовательной программы для лиц с умственной отсталостью (ПрАОП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15.

Программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в начальных (1-4), средних (5-9) классах и имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Согласно Стандарту образования, базовые учебные действия (БУД)

- это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержания образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. В связи с этим программа формирования БУД для умственно отсталых обучающихся строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по

себе развиваются человека, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы**. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно-деятельностный подход**, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов.

На современном этапе развития системы образования, в том числе коррекционного образования, комплексному системно-деятельностному подходу отводится ведущее место. Э.Г.Юдин утверждает, что «для современного познания, особенно для гуманитарных дисциплин, понятие деятельности играет ключевую, методологически центральную роль, поскольку через него дается универсальная и фундаментальная характеристика человеческого мира». Проблемой системно-деятельностного подхода занимаются и такие ученые как А.Г. Асмолов, Л.Г. Петерсон А.В. Хуторской, Т.И. Шубина. Л.Г., М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова.

Согласно п.2.9.4. Требований к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Приложению 1 к ФГОС О у/о

| 2.9.4. Программа формирования базовых учебных действий | |
|--|---|
| <p>Программа формирования БУД должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. <p>Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (9 класс).</p> <p>Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.</p> | <p>Программа формирования БУД должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- задачи подготовки ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному воздействию с группой обучающихся;- формирование учебного поведения, умение выполнять задания от начала до конца в течение определённого периода времени;- умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с расписанием занятий (алгоритмом действий) |

Следовательно, БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Современные подходы предполагают, что формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания формируются на протяжении жизни в процессе продуктивной деятельности. Школа проводит целенаправленную работу по формированию учебной деятельности каждого учащегося, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий заключаются, прежде всего:

- в обеспечении успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализации преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формировании готовности школьника с умственной отсталостью к

дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечении целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с нарушением интеллектуального развития, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к учебной деятельности, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые определяют дальнейшее становление ученика как субъекта осознанной, активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий и их связь с учебными предметами и предметными областями

Характеристика учебных действий представлена с 1-9 классы в Таблице 1. Связь базовых учебных действий с предметами и предметными областями с 1-9 классы представлена в Таблицах 2, 3.

Следует отметить, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в Таблицах 2, 3, 4 указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного учебного действия.

Таблица 1

Характеристика учебных действий с 1 по 9 классы

| ЛИЧНОСТНЫЕ базовые учебные действия включают в себя следующие умения: | | |
|---|--|--|
| 1-4 классы | 5-9 классы | |
| <input type="checkbox"/> осознавать себя учеником, заинтересованным в посещении школы, обучении, занятиях, как члена семьи, одноклассника, друга; <input type="checkbox"/> способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; <input type="checkbox"/> положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <input type="checkbox"/> воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; <input type="checkbox"/> понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <input type="checkbox"/> готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; <input type="checkbox"/> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; <input type="checkbox"/> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; <input type="checkbox"/> активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <input type="checkbox"/> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | <input type="checkbox"/> осознавать себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности; <input type="checkbox"/> соотносить собственные поступки и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; <input type="checkbox"/> определять нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей; ориентироваться в социальных ролях; осознанно относиться к выбору профессии. |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ базовые учебные действия включают в себя следующие умения: | | |
| <input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); | <input type="checkbox"/> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | <input type="checkbox"/> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь; <input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <input type="checkbox"/> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <input type="checkbox"/> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <input type="checkbox"/> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; <input type="checkbox"/> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в коллективном обсуждении-проблем; <input type="checkbox"/> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <input type="checkbox"/> дифференцированно использовать Разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); <input type="checkbox"/> использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; <input type="checkbox"/> с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <input type="checkbox"/> владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|--|---|---|

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ базовые учебные действия
включают в себя следующие умения:**

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; <input type="checkbox"/> осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; <input type="checkbox"/> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); <input type="checkbox"/> определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач; |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>принимать оценку деятельности.</p> <p>оценивать ее с учетом предложенных критерииев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>учебных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> | <p><input type="checkbox"/> осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p> |
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ базовые учебные действия включают в себя следующие умения:</p> | | |
| <p><input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать;</p> <p>писать;</p> <p>- выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p><input type="checkbox"/> работать с несложной по содержанию И структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p> | <p><input type="checkbox"/> дифференцированно воспринимать Окружающий мир, его временно пространственную организацию;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | <p><input type="checkbox"/> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать готовые алгоритмы деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости</p> |

Таблица 2

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1-4 классы

| Предметная область. Учебный предмет. | | 1. Язык и речевая практика: 1.1.Русский язык. 1.2.Чтение. 1.3. Речевая практика | | | | | |
|--|------------|---|--------------------------|---|------------|--|--|
| Личностные | Кл. | Коммуникативные | Кл. | Регулятивные | Кл. | Познавательные | Кл. |
| - осознает себя как ученика, заинтересованного занятиями. - проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | 1-2 3-4 | - работает в паре, группе, коллективе; - слушает и понимает инструкцию к заданию. - принимает помощь; - обращаться за помощью; | 2-4 1-4 1-4 2-4 | - ориентируется в пространстве класса; - работает с учебными принадлежностями. | 2-4 2-4 | - выделяет общие и отличительные свойства предметов; - устанавливает видо-родовые отношения предметов. - делает простейшие обобщения - читает - пишет | 2- 4 4 3-4 4 4 |
| 2.Математика: 2.1.Математика. | | | | | | | |
| - осознает себя как ученика, заинтересованного занятиями. - проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. | | - работает в паре, группе, коллективе; - слушает и понимает инструкцию к заданию. - принимает помощь; - обращаться за помощью; | 2-4 1-4 1-4 2-4 | - ориентируется в пространстве класса; - работает с учебными принадлежностями. | 2-4 1-4 | - выделяет общие и отличительные свойства предметов; - выделяет существенные признаки предметов. - делает простейшие обобщения. - сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - выполняет арифметические действия - счетно-измерительные операции. | 1-2 2-4 2-4 2-4 1-2 3-4 |
| 3.Естествознание: 3.1.Мир природы и человека | | | | | | | |
| - имеет целостный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - положительно относится к | 4 | - работает в паре, группе, коллективе; - слушает и понимает инструкцию в разных видах | 3-4 2-4 | -ориентируется в пространстве класса, пришкольной территории | 1-2 3-4 | - выделяет общие и отличительные свойства предметов; - выделяет существенные признаки предметов | 1-4 2-4 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|--|---|--------------------------|
| окружающей действительности, | <p>ельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает помощь; - обращаться за помощью; - договаривается с другими участниками образовательного процесса. | 1-4 2-4 3-4 | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает видо-родовые отношения предметов - делает простейшие обобщения - сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - наблюдает; | 3-4 2-4 2-4 2-4 |
|------------------------------|---|-------------------|--|---|--------------------------|

4. Искусство:

4.1. Музыка.

4.2. Изобразительное искусство

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - видит красивое в природе - проявляет интерес к искусству - адекватно воспринимает творчество, виды искусства | 1-2 2-4 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает инструкцию в разных видах деятельности. - принимает помощь; - обращаться за помощью; | 2-4 1-4 2-4 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве класса; - пользуется муз.инструментами, приспособлениями для раскрашивания | 1-2 3-4 2-4 | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет общие и отличительные свойства предметов; - выделяет существенные признаки предметов. - наблюдает; | 1-2 1-4 1-4 |
|--|-------------------|---|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|

Физическая культура

Физическая культура

| | | | | | | | |
|--|------------|--|-----|--|-------------------|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к физическим нагрузкам, - осознает личную ответственность за свою жизнь и здоровье | 1-4 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - работает в паре, команде. - договаривается с другими участниками образовательного процесса. | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве спортивного зала, спортивно-игровой площадки, футбольного поля. - пользуется спортивным инвентарем | 1-2 3-4 2-4 | <ul style="list-style-type: none"> - понимает знаки, символы, предметы- заместители, их значение и значение (свисток, флагок, жесты) | 2-4 |
|--|------------|--|-----|--|-------------------|---|-----|

6. Технологии:

Ручной труд

| | | | | | | | |
|--|------------|---|------------------------|---|------------|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к труду, трудовым действиям. - проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | 1-4 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - работает в паре, микро группе, - слушает и понимает инструкцию к заданию. - принимает помощь; - обращаться за помощью; | 4 1-4 1-4 2-4 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве класса. - пользуется инструментами и приспособлениями для ручного труда | 1-4 2-4 | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет общие и отличительные свойства предметов; - выделяет существенные признаки предметов. - сравнивает, классифицирует на наглядном материале; | 1-2 2-3 3-4 |
|--|------------|---|------------------------|---|------------|---|-------------------|

Все учебные предметы. Все образовательные области.

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------|--|-----|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимает социальное окружение, свое место в нем. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - вступает в контакт - использует принятые | 1-4 2-4 | <ul style="list-style-type: none"> - передвигается по школе, находит свой класс | 1-4 | <ul style="list-style-type: none"> - понимает знаки, символы, предметы- заместители | 1-4 |
|--|---|---|------------|--|-----|--|-----|

[Введите текст]

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к учебному предмету. - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе - безопасно ведет себя в стенах школы | 2-4 1-4 3-4 1-4 | ритуалы верbalного и неверbalного взаимодействия с одноклассниками и учителем; | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком; - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.) - организовывает свое рабочее место; - принимает цели работы - произвольно включается в деятельность, - следует по предложенному плану - работает в общем темпе; - контролирует свои действия и действия одноклассников; - оценивает свои действия и действия одноклассников; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимает оценку деятельности, - оценивает ее с учетом предложенных критерииев, - корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - изменяет свое поведение с учетом поведения других | 1-4 2-4 1-4 2-4 3-4 2-4 3-4 2-4 3-4 4 2-4 3-4 2-4 4 2-4 3-4 4 | <ul style="list-style-type: none"> - пользуется знаками, символами, предметами заместителями - работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | 3-4 4 |
|--|--------------------------|--|-----|--|---|--|----------|

Таблица 3

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 5-9 классы

Предметная область. Учебный предмет.

**1. Язык и речевая практика: 1.1.Русский язык
1.2.Чтение**

БУД

| Личностные | Кл. | Коммуникативные | Кл. | Регулятивные | Кл. | Познавательные | Кл. |
|---|---------------------------|---|--------------|---|-----|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и дает оценку себе на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений ; - понимает контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - самостоятельно строить план повествования с выделением существенной и дополнительной информации. | 7-9 5-9 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, | 9 7-9 | <ul style="list-style-type: none"> - осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,) на наглядном, доступном верbalном материале, - использует логические действия (установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, - может строить логическую цепь размышлений. | 5-9 7-9 7-9 |

2.

2.1.

Математика:

Математика

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----|--|-----|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к урокам математики, проявляет интерес - осознает необходимость овладения счетными операциями для жизни; - проявляет инициативу в оказании помощи другим | 5-7 5-9 7-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует разные источники и средства получения информации для решения познавательных задач, | 7-9 | <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных задач, | 7-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в соответствии с индивидуальными возможностями; | 7-9 |
|---|---------------------------|---|-----|--|-----|--|-----|

[Введите текст]

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|------------|
| ученикам | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблемы и решает их. - составляет модель и преобразует её в случае необходимости. | 8-9 7-9 |
|----------|--|--|--|--|---|------------|

3. Естествознание: 3.1. Природоведение.

3.2. Биология

3.3. География

| | | | | | | | |
|---|------------|---|-----|--|------------|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - активно включается в общеполезную социальную деятельность; - соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | 5-9 5-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует разные источники и средства получения информации в том числе информационные, для решения коммуникативных и познавательных задач, | 5-9 | <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план ответа. - может сформулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно | 5-9 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. - составляет модель и преобразует её в случае необходимости. | 5-9 6-9 7-9 |
|---|------------|---|-----|--|------------|--|-------------------|

4. Человек: 4.1. Мир истории

4.2. Основы социальной жизни

4.3. История Отечества

| | | | | | | | |
|---|------------|---|-----|---|-----|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - активно включается в общеполезную социальную деятельность; - бережно относится к культуре и традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации. | 7-9 5-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует разные источники и средства получения информации в том числе информационные, для решения | 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план ответа - | 7-9 | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | 6-9 |
|---|------------|---|-----|---|-----|---|-----|

| | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|---|--------------|
| турно-историческому наследию родного края и страны. | | коммуникативных и познавательных задач, | | | - составляет модель и преобразовывает её в случае необходимости. | 7-9 |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | 8-9 5-9 | | | | <ul style="list-style-type: none"> - может строить логическую цепь размышлений. - может проанализировать ход и способ действий. | 8-9 9 |

5.Искусство: 5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка

| | | | | | | | |
|--|-----|----------|--|---------|--|----------|--|
| - адекватно эмоционально откликается на произведения музыки, живописи и др.; | 5-9 | См. п.8. | | См.п.8. | | См .п.8. | |
|--|-----|----------|--|---------|--|----------|--|

6.Физическая культура : 6.1. Физическая культура

| | | | | | | | |
|---|-----|---------|--|------------------------------|-----|--------|--|
| -осознает личную ответственность за жизнь и здоровье; - понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, | 5-9 | См. п.8 | | - способен к волевому усилию | 5-9 | См.п.8 | |
|---|-----|---------|--|------------------------------|-----|--------|--|

7.Технологии: 7.1.Профильный труд

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---------------------------|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - активно включается в общеполезную социальную деятельность; - осознанно относится к выбору профессии; | 5-9 7-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует разные источники и средства для решения поставленных технологических задач, | | <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач, - осуществляет коллективный поиск средств их решения; - определяет последовательность | 5-9 8-9 6-9 | <ul style="list-style-type: none"> - использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности - составляет модель и преобразовывает её в случае | 5-9 9 |
|---|----------------|--|--|---|---------------------------|---|--------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | действий перед тем как начать выполнение трудовой операции | | необходимости. | |
| 8.Все предметные области. I | | | | Все учебные предметы | | | |
| <p>- осознанно выполняет обязанности ученика, члена школьного коллектива,</p> <p>- имеет стойкую учебную мотивацию;</p> <p>- пользуется своими правами и исполняет обязанности ученика, члена школьного коллектива;</p> <p>- гордится школьными успехами и достижениями собственными,</p> <p>- гордится школьными успехами и достижениями своих товарищей;</p> <p>- активно включается в общеполезную социальную деятельность;</p> <p>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах ведения в школе.</p> | <p>5-9</p> <p>7-9</p> <p>5-7</p> <p>5-7</p> <p>7-9</p> <p>5-9</p> <p>9</p> | <p>- вступает в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трущих, бытовых и др.)</p> <p>- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его,</p> <p>- признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение,</p> <p>- аргументирует свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в ситуации общения с учетом специфики участников зрост, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)</p> | <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>7-9</p> <p>7-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p> | <p>- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,</p> <p>- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> | <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>6-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p> | <p>- использует в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.</p> <p>- умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.</p> | <p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>7-9</p> |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единобразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат как предметные так и личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача педиатра), которые хорошо знают ученика.

Оценка личностного прогресса проводится:

1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – регресс.
- 1 – отсутствие динамики.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Получаемая в ходе *педагогического мониторинга* информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг начинается с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволяют наметить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса; позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Мониторинг качества образования мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять своевременные адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполняет действие только по прямому указанию учителя, при оказании обучающей помощи;

2 балла — обучающийся применяет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно или с небольшой направляющей помощью;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно применить действие в определенных учебных ситуациях, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся самостоятельно применяет действие, но допускает ошибки, которые может заметить и исправить самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общие положения

Образовательные программы отдельных учебных предметов для умственно отсталых обучающихся определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития; направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня овладения базовыми учебными действиями и жизненными компетенциями, необходимыми для их успешной социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. ГБОУ СОШ пос. Ленинский готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, обучению в специальных профессиональных учреждениях.

Принцип коррекционной направленности обучения во всех программах является ведущим. В программах также конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит практико-ориентированный характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их, потому в программах предусматривается и воспитывающий характер обучения. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основное содержание учебных предметов 1-9 классы

Программы отдельных учебных предметов представлены в Таблицах 1 – 3. Программы разрабатывались на основе требований ФГОС О у/о № 1599 от 19.12.2014 г., Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой.- Москва « Просвещение», 2013, и 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента обучающихся. Однако для выпускников они должны быть идентичны требованиям базовой программы и стандарта.

Таблица 1

Основное содержание учебных предметов 1-4 классы

| 1.Язык и речевая практика |
|---|
| 1.1.Русский язык |
| ЗАДАЧИ: <input type="checkbox"/> Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); <input type="checkbox"/> Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; <input type="checkbox"/> Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; Развитие навыков устной коммуникации; Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. |
| РАЗДЕЛЫ: Подготовка к усвоению грамоты. Обучение грамоте. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: с учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять. На уроках учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе |

предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

1.2. Чтение

ЗАДАЧИ:

- Формирование сознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;
- Формирование навыка выразительного чтения, работа над интонацией.

РАЗДЕЛЫ

Навык чтения: плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Самоконтроль и самооценка при чтении. Выразительное чтение (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). **Работа текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1.3. Речевая практика

РАЗДЕЛЫ:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения. Повторение и воспроизведение. Слушание литературных произведений с аудио-носителями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения (обращение, знакомство, представление, приветствие, прощание, приглашение, предложение, поздравление, пожелание, одобрение, комплимент). Телефонный разговор. Просьба, совет. Мотивировка отказа. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2. Математика

Математика

ЗАДАЧИ:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

□ Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

РАЗДЕЛЫ:

Пропедевтика. Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, на нахождение произведения, частного. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры. Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, замкнутая, незамкнутая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

«Математика» для учащихся с умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

3. Естествознание.

3.1. Мир природы и человека

ЗАДАЧИ:

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
- Формирование способности наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.
- Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и раскрытие причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

РАЗДЕЛЫ:

Сезонные изменения: Временные изменения. Времена года. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Неживая природа: Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Живая природа : Растения. Грибы. Животные. Охрана природы. Человек.

Безопасное поведение: Профилактика простуд. Простейшие действия при получении травмы. Безопасное поведение в природе, с животными, незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Телефоны экстренной помощи.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

4. Искусство.

4.1. Музыка

ЗАДАЧИ:

- Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.;
- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
- Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

РАЗДЕЛЫ:

Восприятие музыки. Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей. **Хоровое пение.** Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры. Певческое дыхание. Чувство ритма. Интонация. Содержание песни. Дирижерские навыки.. Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей. Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко. Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и др.

Элементы музыкальной грамоты. Звуки (высокие, средние, низкие). Музыка (громкая, тихая); Элементарные сведения о нотной записи. Овладение

основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ. Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.). Применение ударно шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки, балалайка, фортепиано. Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий. Коллективное музицирование (марш, полька, вальс). Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

4.2. Изобразительное искусство

ЗАДАЧИ:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира,

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства в искусствах.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

РАЗДЕЛЫ

Обучение композиционной деятельности Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике. Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Применение выразительных средств композиции:

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков. Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его

эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (аллаприма), послойная живопись (лессировка) и т.д.

«Обучение восприятию произведений искусства».

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ. Фотография. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Беседы об изобразительном искусстве.

5. Физическая культура.

5.1. Физическая культура

ЗАДАЧИ

Формирование двигательных умений и навыков;

Коррекция нарушений физического развития;

Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

РАЗДЕЛЫ

Знания о физической культуре Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены. Правила поведения на уроках физической культуры. Значение физических упражнений для здоровья человека. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Значение и основные правила закаливания.

Гимнастика *Теоретические сведения.* Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. *Практический материал.* Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами:

Легкая атлетика *Теоретические сведения.* Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки.

Практический материал: Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная и конькобежная подготовка

- **Лыжная подготовка** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Предупреждение травм и обморожений. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

- **Конькобежная подготовка.** Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры *Теоретические сведения.* Элементарные сведения о правилах игр и поведении во

время игр. Правила игр. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу *Практический материал*. Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

6. Технологии

6.1. Ручной труд

ЗАДАЧИ:

Формирование трудовой культуры и подготовки к последующему профильному обучению в старших классах.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Формирование интереса к разнообразным видам труда.

Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Воспитание коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

РАЗДЕЛЫ:

Работа с глиной и пластилином Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия.

Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание, ремонт одежды.

Работа с древесными материалами Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки

древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Работа с проволокой. Работа с металлоконструктором

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Таблица 2

Основное содержание учебных предметов 5-9 классы

1. Язык и речевая практика

1.1. Русский язык

1.2. Чтение (Литературное чтение)

ЗАДАЧИ:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

РАЗДЕЛЫ:

Грамматика, правописание и развитие речи: Фонетика. Морфология. Части речи: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Синтаксис: Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Развитие речи, работа с текстом. Стили речи. Составление рассказа. Изложение. Деловое письмо: Адрес на открытке и конверте. Записки.. Заметка.

Чтение и развитие речи: Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), авто биография писателя, присказка, зачин, диалог, произведение, герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа, средства выразительности (логическая пауза,

темп, ритм), элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений.

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

2.Математика

Математика

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (II) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

ЗАДАЧИ:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

РАЗДЕЛЫ

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000; Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Работа на микрокалькуляторе. **Дроби.** Получение долей. Сравнение долей. Сложение и вычитание дробей. Целые и десятичные дроби. Понятие процента.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы. Простые и составные задачи геометрического содержания. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование

чертежных документов для выполнения построений. Виды углов. Симметрия. Периметр. Площадь. Объем. Геометрические тела в окружающем мире.

2.2. Информатика

ЗАДАЧИ:

- Формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе;
- Знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей средствами компьютерной техники и мультимедийные обучающих программ.

РАЗДЕЛЫ:

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Естествознание

3.1. Природоведение

ЗАДАЧИ

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

РАЗДЕЛЫ

Введение: Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы

Вселенная: Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля: оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Формы поверхности Земли и виды водоемов.

Есть на Земле страна Россия: готовит учащихся к усвоению курса географии. Географические объекты, расположенные на территории нашей страны Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической

характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Растительный и животный мир Земли Классификации растений и животных. Признаки каждой группы растений и животных. Взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты. Охраны растительного и животного мира. Значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Человек: простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Пропаганда здорового образа жизни. Предупреждение появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Обобщающие уроки: Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Экскурсии. (по всем разделам программы)

Практические уроки. (предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы)).

3.2.Биология

ЗАДАЧИ:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно -гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАЗДЕЛЫ

Растения: Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян. Растения леса: лиственные, хвойные деревья, лесные кустарники, ягодные кустарники. Лекарственное значение. Травы. Грибы. Охрана леса. Практические работы. Экскурсии в природу Комнатные растения: Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые. Теневыносливые. Влаголюбивые. Засухоустойчивые. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Однолетние. Многолетние. Двулетние растения. Хлебные (злаковые) растения: Технические культуры Сорные растения полей и огородов. Растения сада. Практические работы в саду.

Животные:

Беспозвоночные животные: Дождевой червь.

Насекомые. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Жуки. Комнатная муха. Медоносная пчела. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Речные и морские рыбы. Домашний аквариум. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. **Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные Общие признаки земноводных. Лягушка. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. **Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица. Змеи. Черепахи, крокодилы. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино - и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы Дикие птицы. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе. Водоплавающие птицы. Птицы в живом уголке. Домашние птицы. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Пушные звери: Морские животные. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные. Кролик. Корова. Овца. Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд. **Демонстрация** видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. *Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. Демонстрация макетов органов и тканей. Скелет. Практические работы.

3.3.География

ЗАДАЧИ:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

РАЗДЕЛЫ:

Начальный курс физической географии Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов,

острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.

4. Человек

Мир истории

ЗАДАЧИ:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

РАЗДЕЛЫ

Введение Представление о себе и окружающем мире. Представления о времени в истории. Начальные представления об истории

История Древнего мира. Версии о появлении человека на Земле.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней) История освоения человеком огня, энергии. История использования человеком воды. История жилища человека. История появления мебели. История питания человека. История появления посуды. История появления одежды и обуви.

История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Практические работы: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и

поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

4.2. Основы социальной жизни

ЗАДАЧИ

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

РАЗДЕЛЫ

Личная гигиена и здоровье Значение личной гигиены. Утренний и вечерний туалет: Гигиена тела. Гигиенические требования к использованию личного белья. Закаливание организма. Способы закаливания. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Гигиена зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уход за больным на дому. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Жилище Общее представление о доме. Типы жилых помещений. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства. Комнатные растения. Домашние животные и птицы. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых

(подсобных) помещений. Убранство жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь Виды одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды и обуви. Головные уборы.. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Значение опрятного вида человека. Предприятия бытового обслуживания: прачечная и обувная. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Питание Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов. Рацион. Приготовление пищи, правила хранения. Универсамы и супермаркеты. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Изделия из теста. Домашние заготовки. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт.. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Предприятия, организации, учреждения Образовательные учреждения. Дошкольные. Школьные. Учреждения дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Отдых. Отдых и его разновидности. Планирование и бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

4.3. История Отечества

ЗАДАЧИ:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

РАЗДЕЛЫ

Введение в историю Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века Образование государства восточных славян — Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси при князе Владимире. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) Причины распада единого государства Древняя Русь. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века) Возышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь. Первый русский царь Иван IV Грозный. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых

Романовых. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол.

Россия в XVIII веке Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота. Северная война. Строительство Петербурга. Петр I — первый российский император. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Павел I.

Россия в первой половине XIX века Александр I. Отечественная война 1812 г.. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Движение декабристов. Николай I. Восстание декабристов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Rossi и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века Александр II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране. Убийство Александра II. Александр III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. «Манифест 17 октября 1905 года». Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры : А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Двоевластие. В. И. Ленин. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России. Интервенция. Военный коммунизм. Экономический и политический кризис. Массовые выступления против политики власти. Переход к НЭПу.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Первая Конституция. Система государственного управления СССР. Смерть В. И. Ленина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, Пятилетки. Роль рабочего класса, Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг.

Русь в IX – I половине XII века Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)** Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первоходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и

быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Rossi и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века. Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики

власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насилиственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны, нападение. Героическая оборона Брестской крепости. Отступления советских войск. Битва за Москву. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда Города-герои. Сталинградская битва. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и геройство советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Открытие второго фронта. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Начало «холодной войны». Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Хрущевская «оттепель». Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Отношения со странами СНГ и Балтии. Отставка Б. Н. Ельцина; Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

Воссоединение Крыма с Россией.

4. Искусство.

Музыка

ЗАДАЧИ:

- Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.;
- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
- Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

РАЗДЕЛЫ:

Восприятие музыки. Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей.

Хоровое пение. Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры . Певческое дыхание. Чувство ритма. Интонация. Содержание песни. Дирижерские навыки.. Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей. Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д. Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко. Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и др.

Элементы музыкальной грамоты. Звуки (высокие, средние, низкие). Музыка (громкая , тихая); Элементарные сведения о нотной записи. Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ. Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной

записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.). Применение ударно шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки, балалайка, фортепиано. Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий. Коллективное музицирование (марш, полька, вальс). Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

4.2.Изобразительное искусство

ЗАДАЧИ:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира,
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства в искусствах.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

РАЗДЕЛЫ

Обучение композиционной деятельности Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике. Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Применение выразительных средств композиции:

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков. Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

«Обучение восприятию произведений искусства».

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ. Фотография. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Беседы об изобразительном искусстве.

5. Физическая культура.

5.1. Физическая культура

ЗАДАЧИ:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагgressия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

РАЗДЕЛЫ:

Гимнастика *Теория*: Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. *Практика*: Построения и перестроения. Упражнения без предметов. Упражнения с предметами:

Легкая атлетика *Теория* Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. *Практика* Прыжки. Ходьба. Бег, Метание.

Лыжная подготовка *Теория* Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. *Практика*: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка *Теория*: Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практика . Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Спортивные игры Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис Хоккей на полу.

6. Технологии

6.1. Профильный труд

ЗАДАЧИ:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ

- «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария» др.

РАЗДЕЛЫ:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.3. Программа духовно-нравственного

развитияПояснительная записка

Программа «Духовно – нравственное воспитание» предназначена для обучающихся 1-4 классов с интеллектуальной недостаточностью.

Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что дети с интеллектуальной недостаточностью не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты, психологические беседы по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали будет заключаться в том, что они не будут переходить в назидательность, будет больше содержаться обсуждений с детьми жизненных ситуаций.

Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

Говоря о морали, подразумевается поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Именно через беседы с воспитателем, радость достижения целей, благодарный труд открывает человеку глаза на самого себя.

Структура программы.

Программа включает в себя систему внеклассных занятий: о нравственном выборе, об этикете, и его моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми по следующим направлениям: здоровье, общение, досуг, отчество, труд.

Цель программы:

|| сформировать у учащихся базовые нравственные привычки, опыт гуманного поведения и отношения к окружающим;

|| способствовать духовному развитию учащихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество.

Задачи программы.

1. Формировать у воспитанников осознание ценностей в человеческой жизни.

2. Развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость. Учить им следовать в повседневной жизни.

3. Расширять представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.

4. Воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.

5. Научить детей различать эмоции и определять состояние окружающих.

Формы работы

1. Тематические беседы по нравственной тематике.
2. Дискуссии по нравственной тематике.
3. Практикумы, игры по этикету.
4. Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
5. Шефская работа: встречи с малышами, ветеранами труда, нуждающимися людьми.
6. Посещения музея, библиотеки, памятных и исторических мест города.
7. Конкурсы, походы, экскурсии.
8. Родительские собрания.

Предполагаемый результат

1. Повышение уровня самосознания.
2. Развитие эмоционально-волевых свойств.
3. Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в обществе.
4. Повышение навыков общения с взрослыми и одноклассниками.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие творческих способностей.
7. Формирование навыков здорового образа жизни

Направления духовно-нравственного воспитания

Моя семья.

Я и школа.

Культура и мы.

Мое Отечество.

Мое здоровье

I. «МОЯ СЕМЬЯ»

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянину, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемые результаты деятельности:

||| сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

||| сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать.

||| сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботясь о своей семье.

| | | |
|--------------------|--|------------------------------|
| несовершеннолетних | | руководители, воспитатели |
|--------------------|--|------------------------------|

II «Я И ШКОЛА»

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе,
- воспитывать сознательное отношение к учёбе,
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

Осознание своей роли, как роли ученика в школе, овладение этикой взаимоотношений "ученик-учитель", "ученик-ученик", выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей; умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

«КУЛЬТУРА И МЫ»

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла,
- участие в художественной самодеятельности.

III «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения
- преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной;
- изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие

V. «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, воспитателей, сверстников и др.;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Предполагаемый результат деятельности:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

|| формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; □

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы

формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

Цель программы - создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни в ГБОУ СОШ пос. Ленинский и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями)
5. Просветительская и методическая работа со специалистами

общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, здорового образа жизни. Ведущая роль отводится таким учебным предметам как «Физическая культура» «Мир природы и человека», «Ручной труд».

Изучение экологического материала в основном ведется на уроке «Мир природы и человека». Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроке «Мир природы и человека», эта работа продолжается практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

■ Дисциплина математического цикла создаёт условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

■ Предметы эстетического цикла (чтение, ИЗО) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

■ На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

■ Физическое воспитание обучающихся начальной школы рассматривается комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим обучением; воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Урок физической культуры нацелен на решение следующих задач:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, в том числе и физические, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Одной из главных задач предмета является развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений, представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

В *результате* реализации программы в урочное время у обучающихся начальной школы будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- || элементарные природосберегающие умения и навыки;
- || умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- || элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- || умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- || умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- || умение соблюдать правила здорового питания; навыков гигиены; приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- || навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- || навыки безбоязнского общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- || навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- || умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- безопасное использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности способствует формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во всех направлениях – спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном и общекультурном.

Спортивно-оздоровительная деятельность рассматривается программой как приоритетная. Основной целью спортивно-оздоровительной деятельности является: создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях

физическими упражнениями.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.
- Психологическое просвещение родителей, помочь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманистических знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам

здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, са-моконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Прогнозируемая модель личности выпускника начальной школы:

- знает основы личной гигиены, выполняет правила личной гигиены;
- владеет основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- знает основы строения и функционирования организма человека;
- умеет оценивать свое физическое и психическое состояние;
- знает о влиянии алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- поддерживает физическую форму;
- имеет телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости

Оценка уровня знаний и умений, личностных качеств, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью тестирования, диагностирования, наблюдений.

Обучающиеся должны знать:

- Основные термины и правила здорового образа жизни;
- Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма;
- Основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице;
- Правила поведения в опасных ситуациях;
- Правила экологически грамотного поведения в природе;
- Значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- Предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- Правила здорового питания, культуру приёма пищи;
- Меры профилактики и укрепления осанки;
- Основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.

Обучающиеся должны уметь:

- Соблюдать свой режим дня;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику;
- Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе;
- Бережно относиться к природному окружению;
- Выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- Правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия.

Обучающиеся должны иметь:

- Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь).
- Потребность соблюдения правил личной гигиены.

- Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
- Навыки позитивного отношения к людям.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

К личностным результатам относятся:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способ-

ствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правилами безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программы предусматривается расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях. Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания. При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия,

ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Реализация программы здорового образа жизни.

Реализуемый в образовательной организации принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания здорового образа жизни

| Направления формирования здорового образа жизни | Задачи формирования здорового образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|---|---|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Пробуждение в детях Желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции; дни и недели здоровья, малые школьные олимпийские игры (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная). Уроки здоровья (биология, природоведение, мир природы и человека) |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | Организация качественного горячего питания обучающихся. Физкультурного оснащение о зала, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем. | Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинская сестра). |

| | | |
|---|--|--|
| Рациональная организация образовательного процесса. | Создание условий для снятия перегрузки; Нормального чередования труда и отдыха; Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Урочная деятельность (индивидуализация дифференциация учения, физ. минутки). Внеурочная деятельность Совместная деятельность на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна; прогулка; двигательная активность на свежем воздухе; Игры, спортивные упражнения; Спортивные праздники, развлечения; день здоровья; неделя здоровья |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьескрепляющую деятельность школы. | Семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Ознакомление родителей с необходимой научно- методической литературой |

Диагностика и оценка эффективности реализации программы здорового образа жизни

| | |
|---|---|
| Диагностика здоровья обучающихся | Мониторинг групп здоровья Мониторинг групп по физкультуре Мониторинг по пропускам уроков (по болезни) |
| Диагностика формирования безопасного образа жизни | Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей |
| Диагностика потребности в здоровом образе жизни | Занятость в спортивных секциях Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни |

Реализация программы формирования экологической культуры

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- || Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- || Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия).
- || Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- || Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий экологического кружка.

Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;
- Праздники;
- Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения. Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов. Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена на основе ФГОС и Примерной адаптированной ООП.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

" Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. " Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

" Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

" Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

" Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

" Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

>в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

> в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия);

>в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной Карты психолого-педагогического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы
Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы — один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудаоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

**Примерный недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными
нарушениями)**

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с

| умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | | | | | |
|---|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика | 3 3 2 | 3 4 2 | 3 4 2 | 3 4 2 | 12 15 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка Изобразительное искусство | 2 1 | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 5 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Внекурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 4 - | 4 4 2 | 4 4 2 | 4 4 2 | 4 4 2 | 20 20 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика 2.2. Информатика | 4 | 4 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 17 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География | 2 | 2 | - | - | - | 4 6 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории 4.2. Основы социаль- | - 1 | 2 1 | - 2 | - 2 | - 2 | 2 8 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | ной жизни | | | | | |
| | 4.3. История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 2 | - | - | 2 |
| | | 5.2. Музыка | 1 | - | - | 1 |
| 6. | Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 |
| Итого | | | 27 | 28 | 29 | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 32 | 33 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Внеклассическая деятельность: | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Всего к финансированию | | | 39 | 40 | 42 | 43 |
| | | | | | | 207 |

3.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений. Учебный год в ГБОУ СОШ пос. Ленинский в 1-9 классах делится на четверти.

Годовой календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует нормативным требованиям СанПиН. Дата начала учебного года – как правило, 1 сентября, окончания – как правило, 25 мая. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебные недели.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день: продолжительность урока 40 минут.

Ежегодный календарный учебный график утверждается приказом директора на начало каждого учебного года как приложение к АООП ГБОУ СОШ пос. Ленинский.

3.3. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Ленинский

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе **оптимизации** внутренних ресурсов ГБОУ СОШ пос. Ленинский: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. ГБОУ СОШ пос. Ленинский осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с программой образовательной организации, в том числе планом внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ГБОУ СОШ пос. Ленинский самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

ГБОУ СОШ пос. Ленинский самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и содержание. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных Школах, музыкальных Школах и др., осуществляется классными руководителями. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Формы работы внеурочной деятельности

| Направления | Решаемые задачи |
|--|---|
| Спортивно-оздоровительное Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния | Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. |
| Общекультурное Цель: Образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности. Задачи: развитие творческих | Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у обучающихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает |

| | |
|---|---|
| <p>возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение обучающихся к культурной жизни района; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры Самарского края</p> | <p>мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.</p> |
| <p>Духовно-нравственное Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> | <p>Присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.</p> | <p>Обогащение запаса обучающихся логического мышления, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p> |
| <p>Социальное создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.</p> | <p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, соблюдение правил разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов</p> |

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос.Ленинский обеспечивает реализацию обязательных федеральных и региональных компонентов государственного образовательного стандарта и отражает специфику образовательного учреждения, разработан с учетом мнения родителей обучающихся (их законных представителей).

Ежегодный план внеурочной деятельности утверждается приказом директора на начало каждого учебного года как приложение к АОП ГБОУ СОШ пос. Ленинский.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в учреждении условия

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы;
- установление степени их соответствия целям и задачам адаптированной образовательной программы учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется через работу семинаров, педсоветов, заседаний методических объединений, курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности с умственно отсталыми детьми, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса;
- содействие в повышения квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях реализации адаптированной образовательной программы;
- упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью умственной отсталости специалистами и учителями школы;
- участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;
- выработка наиболее приемлемых вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
 - согласование рабочих программ учителей;
 - заслушивание отчётов о профессиональном самообразовании учителей ;
 - участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения детей с умственной отсталостью в ходе их проведения на основе действующих программ;
 - рассмотрение проблем социальной реабилитации учителей;
 - рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;

- взаимодействие методических объединений с ППк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения обучающихся, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своём развитии.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Основными *требованиями* к *психолого-педагогическим условиям* реализации адаптированной образовательной программы являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными *формами* *психолого-педагогического сопровождения* участников образовательного процесса являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которое проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в учреждение и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические работники, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, обладают необходимыми базовыми компетентностями.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В учреждении оборудованы:

- Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- Библиотека
- Медиатека
- Актовый зал
- Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём
- Столовая
- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации программы составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности;
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся, печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам ГБОУ СОШ пос. Ленинский, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание учебно-информационных ресурсов

| № | Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования |
|----------|---|
| 1 | Книгопечатная продукция |
| | <ul style="list-style-type: none"> • учебно-методический комплекты (УМК); • пособия для, учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся; • учебный план; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература |
| 2 | Печатные пособия |
| | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами учебных дисциплин; • карточки с заданиями; • портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых; • хрестоматии, сборники; • схемы по предметам; • плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.); • географические карты; • дидактический раздаточный материал |
| 3 | Демонстрационные материалы |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объекты, предназначенные для демонстрации; • наглядные пособия; • объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс |
| 4 | Экранно-звуковые пособия |
| | <ul style="list-style-type: none"> • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений; • аудиозаписи по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям; • произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований программы ГБОУ СОШ пос. Ленинский является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ГБОУ СОШ пос. Ленинский условия:

-соответствуют требованиям ФГОС;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.