

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по
окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса).**

Дата: 6.10.2022 г.

Предмет: Окружающий мир

Выполняли работу: 10 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивается 32 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	5	2	3	-	80 %	20 %	0 %
Подтверд.	3	2	3	-			
Понизили	2	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые требования ФГОС НОО	КЭС	Уровень сложности	Справился с заданием %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	1.1 / 1.2; 1.3	Б	90
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	100
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	1.5; 1.15; 1.17/1.2; 1.6; 1.8	П	70
4	Овладение начальными сведениями о	1.	Б	90

	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать и	22 / 1.2; 1.8; 2.5		
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	100
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	50
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3 / 1.2; 2.4	П	85
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 /1.5; 1.7; 2.2	Б	90
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2. 1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	90
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16/1.5; 1.7; 2.2	Б	100

Выводы.

Анализ ВПР показал, что все учащиеся освоили на базовом уровне курс окружающего мира. Практически все учащиеся справились хорошо со всеми заданиями. Затруднение вызвало задание № 6 на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Считаю необходимым в текущем учебном году максимально на уроках и во внеурочное время применять задания на закрепление данных умений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 11.10.2022 г.

Предмет: Биология

Выполняли работу: 21 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по биологии оценивается 29 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	4	10	7	0	81 %	14 %	5 %
Подтверд.	4	6	7	-			
Понизили	-	3	-	-			
Повысили	-	1	-	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Справились с заданием %
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.1 / 1.2; 1.3	Б	1.1- 95 1.2- 30 1.3- 35
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2.1- 95 2.2- 76

3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	3.1-67 3.2-63
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	4.1-90 4.2-86 4.3-71
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	60
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	6.1-90 6.2-67
7	Царство Растения Царство Животные	3 / 1.2; 2.4	П	7.1- 48 7.2 -43
8	Среды жизни	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	48
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	64
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	10.1-100 10.2- 95 10.3- 62

Выводы.

Анализ ВПР показал, что все учащиеся справились с заданиями и освоили курс биологии в 5 классе на базовом уровне.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. При дальнейшем изучении биологии в 6 классе вести работу над закреплением данных умений и навыков.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 12.10.2022 г.

Предмет: Биология

Выполняли работу: 17 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по биологии оценивается 24 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	4	5	8		82 %	18 %	0 %
Подтверд.	3	3	8	-			
Понизили	1	2	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Справились с заданием %
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б	1.1- 88 1.2- 76 1.3- 59
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8 / 1.1	Б	2.1- 34 2.2- 35
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	71
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	2, 3, 5, 6,	Б	4.1-82

		7, 8 / 1.4		4.2-82 4.3-71
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	94
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	65
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	76
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	8.1- 18 8.2- 76
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	Б	70
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	5.3 / 1.3	Б	100

Выводы.

Анализ ВПР показал, что все учащиеся справились с заданиями и освоили курс биологии в 6 классе на базовом уровне.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять ткани растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе (за курс 7 класса).

Дата: 13.10.2022 г.

Предмет: Биология

Выполняли работу: 23 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по биологии оценивается 25 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	1	10	12		87 %	9 %	4 %
Подтверд.	1	8	11	-			
Понизили	-	2	-	-			
Повысили	-	-	1	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Справились с заданием %
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2 / 1.1	Б	1.1- 51 1.2- 40 1.3- 95
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	2.1- 81 2.2- 17 2.3- 67 2.4- 72
3	Классификация организмов. Принципы	2.2 / 1.1	Б	3.1-54

	классификации.			3.2- 29
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3.1- 3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	Б	4.1-83 4.2-71
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.4	П	86
6	Царство Растения. Царство Грибы	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	53
7	Царство Растения.	3.1- 3.4 / 1.3	П	1.1-79 7.2-58
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	8.1- 82 8.2- 79
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.1	П	9.1-73 9.2-78
10	Царство Растения	3.1- 3.5 / 2.1	Б	10.1-58 10.2-34

Выводы.

Наибольшее затруднения вызвали задания на умение определять по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, умение определять и классифицировать объекты живой природы, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).