

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 6.10.2022г.

Предмет: история

Выполняли работу: 21 обучающихся

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по истории оценивается 15 баллами.

Работа состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	5	9	7	-	86 %		0 %
Подтверд.	4	7	7	-			
Понизили	1	2	-	-		14 %	
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ задания	Проверяемые требования	Кол-во справившихся учащихся	Процент выполнения заданий
1	Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	16 11 полностью 5 частично	76% 52,3% 24%
2	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран	20	95,24%

	непосредственно связан данный исторический источник.		
<i>Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.</i>			
3 является альтернативным.	Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	21 3 полностью 18 частично	100% 14% 85,7%
4 является альтернативным.	Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	19 7 полностью 12 частично	99% 33,3% 57,1%
5 является альтернативным.	Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	17	80,9%
6 являлось альтернативным.	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия	10 1 полностью 9 частично	47,6% 4,7% 42,8%

	жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.		
7.	Проверяют знание истории ВОВ	16 4 полностью 12 частично	76,1% 19% 57,1%

Вывод. Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Типичные ошибки: Не все учащиеся справились с заданиями, так как они были представлены в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно - климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не

только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и контурными картами.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 13.10.2022г.

Предмет: история

Выполняли работу: 16 обучающихся

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по истории оценивается 16 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	3	6	7	0			
Подтверд.	1	5	7	0	81, 25%		
Понизили	2	1	0	0		18, 75%	

Повысили	0	0	0	0			0%
----------	---	---	---	---	--	--	----

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться	Максим. балл/уровень	Процент/количество выполнивших задания
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б- 2 балла	43, 75% (7 учеников)- 2 балла.
2.	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б- 1 балл	100% (16 учеников)
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б- 3 балла	18, 75% (3 ученика)- полностью выполнили задание- 3 балла; 50% (8чел.)- правильно определили термин- 1 балл.
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	П- 3 балла	12, 5% (2 ученика)- 2 балла

	коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Средних веков.		
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б- 1 балл	93, 75% (15 учеников)
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б- 1 балл	68, 75% (11 учеников)
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы	Б- 2 балла	62, 5% (10 учеников)- 2 балла;

	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	становления и развития Российского государства.		25% (4 ученика)- 1 балл
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию России.	Б- 3 балла	12, 5% (2 ученика) полностью выполнили задание- 3 балла; на 2 балла ответили 31,25% (5 учеников); на 1 балл- 25% (4 ученика)

Выводы:

Анализ ВПР показал, что учащиеся 7 класса усвоили на базовом уровне программу по истории 6 класса: они умеют работать с письменными историческими источниками (задание 2), могут использовать историческую карту как источник информации (задание 5), правильно определяют исторические памятники, объединяя их по определенным признакам (задания 6 и 7). Однако многие ученики не смогли объяснить значение исторических терминов (задание 3), не смогли дать оценку историческим событиям и личностям (задание повышенного уровня 4). Задание 8 показало низкий уровень реализации историко - культурологического подхода в подготовке учащихся.

- В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:
- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
 - отработать понятия основных исторических терминов.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленением главного и второстепенного;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.
5. Совершенствовать работу по формированию умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
6. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленными на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе (за курс 7 класса).

Дата: 18.10.2022г.

Предмет: обществознание

Выполняли работу: 22 обучающихся

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по обществознанию оценивается 21 баллом.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	2	12	8	0			
Подтверд.	0	10	7	0	77, 27%		
Понизили	2	2	1	0		22, 73%	
Повысили	0	0	0	0			0%

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Базовые умения и УУД.	Максим. балл/ уровень	Процент/ количество выполнивших
1.	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание включает состоит из двух вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4 балла - Б	1 вопрос- 77, 27% (17 чел.) 2 вопрос: на 3 балла-54, 55%-(12 чел.); на 2 балла18,18% (4 чел.); 22, 73% (5 чел.) не приступали к заданию.

2.	Умение характеризовать понятия, предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1 балл - Б	95, 45%- 21 чел.
3.	<p>Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.</p> <p>В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.</p> <p>Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p>	3 балл - Б	<p>1 вопрос - 40, 91% (9чел.) - 2 балла;</p> <p>2 вопрос: 36, 36% (8 чел.);</p> <p>4, 55% (1 чел.) -не приступил к заданию</p>
4.	Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1 балл - Б	72, 73% (16 чел.)
5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2 балла - Б	<p>1 вопрос: 68, 18% (15 чел.);</p> <p>2 вопрос:31, 82% (7 чел.)</p>
6.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	1 балл - Б	91, 45% (21 чел.)
7.	Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в	3 балл - Б	<p>1 вопрос- 59, 09% (13 чел.)- 1 балл;</p> <p>9, 09% (2 чел.)-</p>

	различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.		2 балла; 2 вопрос- 68, 18% (15 чел.)- 1 балл.
8.	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1 балл - Б	86, 36% (19 чел.)
9.	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5 баллов - П	1 вопрос: 40. 91% (9 чел.); 2 вопрос: на 3 балла-31, 82% (7 чел.); На 2 балла- 13, 64% (3 чел.); На 1 балл- 4. 55% (1 чел.); 3 вопрос: 27, 27% (6 чел.); 36, 36% (8 чел.) не приступили к заданию.

Выводы.

ВПР по обществознанию в 8 классе за курс 7 класса показала, что учащиеся усвоили на базовом уровне основные элементы содержания базовых социальных ролей, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Они умеют анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ (задание 1); характеризовать понятия (задание 2), устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4). Задание 8 на анализ представленной информации не вызвало затруднений у большинства учащихся (выполнили 19 человек). Наибольшую сложность вызвали задания 3 (анализ графического представления статистической информации), 7 (анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций) и 9 (умение осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Совершенствовать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников- диаграмм, фотоизображений, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами.
4. Отрабатывать обществоведческие термины.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе (за курс 8 класса).

Дата: 21.10.2022г.

Предмет: обществознание

Выполняли работу: 20 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по обществознанию оценивается 22 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	3	7	10	0			
Подтверд.	1	6	9	0	80%		
Понизили	2	1	1	0		20%	

Повысили	0	0	0	0	0	0	0%
----------	---	---	---	---	---	---	----

Уровень владения обучающимися базовыми умениями и УУД

№	Базовые умения и УУД	Максимальный балл/уровень	Процент /количество выполнивших
1.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4 балла - Б	1 вопрос- 13 уч. (65%) 2 вопрос-1 уч. (5%)-3Б; 2 уч.- 2Б (10%)
2.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия.	1 балл - Б	80%- 16 уч.
3.	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	2 балла - Б	1 вопрос-7 уч. (35%); 2 вопрос- 3 уч. (15%)

4.	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1 балл - Б	85%- 17 уч.
5.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	1 балл - Б	100%- 20 уч.
6.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2 балла - Б	1 вопрос- 80%- 16 уч. ; 2 вопрос-70%- 14 уч.
7.	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся.	2 балла - Б	50%- 10 уч.
8.	Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в	1 балл - П	95%- 19 уч.

	процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.		
9.	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	3 балла - Б	1 вопрос-85%- 17 уч.; 2 вопрос- 35%- 7 уч.; 3 вопрос- 35%- 7 уч.
10.	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5 баллов - Б	1 вопрос- 40%- 8 уч.; 2вопрс (по четыре понятия)- 20%- 4 уч.; по три понятия- 25%- 5 уч.

Выводы.

Анализ ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию учащимися 9 класса.

Оценка, полученная за ВПР, соответствует оценке знаний по предмету у 80% учащихся (16 чел.), но выявлены пробелы в подготовке учащихся. Вызывают сложности задания на точное определение понятий, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, анализировать представленную информацию.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат

по овладению обществоведческими знаниями за курс основной школы.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие понятия, термины и их точную формулировку, а также задания, при выполнении которых учащиеся испытали трудности (1, 3, 10 задания ВПР).

3. Усилить практическую направленность обучения, отрабатывать задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

4. Проводить разбор заданий повышенного уровня сложности.

5. Обучать учащихся умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. (Задание 10 ВПР).