

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за курс 4 класса).

Дата: 4.10.2022г.

Предмет: математика

Выполняли работу: 10 обучающихся

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по математике оценивается 20 баллами.

Каждое верно выполненное задание № 1, 2, 4, 5 (п.1), 5 (п.2), 6 (п.1), 6 (п.2), 7, 9 (п.1), 9 (п.2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число или слово, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий № 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	5	2	3	0	100 %	0 %	0 %
Подтверд.	5	2	3	-			
Понизили	-	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Класс	Выполнили ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание №... (балл – чел.)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	10	16.-6 0б.-4	16.-6 0б.-4	26.-8 16.-8 16.-0 0б.-2	16.-8 0б.-2	26.-6 16.-4 0б.-0	26.-8 16.-2 0б.-0	16.-5 0б.-5	26.-5 16.-3 0б.-2	26.-4 16.-2 0б.-4	26.-10 16.-0 0б.-0	26.-6 16.-1 0б.-3	26.-4 16.-2 0б.-4
Итого: % уч. справились	100 %	60%	60%	80%	80%	60%	80%	50%	80%	60%	100 %	70 %	60%

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Кол-во %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	60%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	60%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2	80%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	80%
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	60%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80%
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	1	50%
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	2	80%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	60%
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	100%

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	60%

Выводы.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.

9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

5. На уроках математики проводить следующую работу:

- решать задачи на логическое мышление;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
- проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- с учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 7.10.2022г.

Предмет: математика

Выполняли работу: 20 обучающихся

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Правильно выполненная работа по математике оценивается 20 баллами.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	5	8	7	0	100 %	0 %	0 %
Подтверд.	5	8	7	-			
Понизили	-	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Класс	Выполнили ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание №... (балл – чел.)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	20	16.- 17	16.- 15	16. - 15	16. -5	16. - 19	26.- 14 16.- 1	16. -11	16.- 18	26. -13 16. -1	26.- 11 16.- 0	26. - 12 16. -5	26. -4 16. -11	16. -16 06. -4	26. -13 16. -2 06.- 5
Итого:	% уч. справил	85%	75%	75%	25%	95%	75%	55%	90%	75%	55%	85%	75%	80%	75%

ись															
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень слож- ности	Макс. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	повышенный	85%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	повышенный	75%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	повышенный	75%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	Б	1	Ниже базового	25%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	высокий	95%
6	Умение применять изученные понятия, результаты,	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три	Б	2	повышенный	75%

	методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки				
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1	базовый	55%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	повышенный	90%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	повышенный	75%
10	Умение применять изученные	Решать задачи на покупки, решать несложные	Б	2	базовый	55%

	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	логические задачи методом рассуждений				
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	повышенный	85%
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	базовый	60%
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	базовый	55%
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	1	Ниже базового	40%
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1	повышенный	80%

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	повышенный	75%
Итого:						68,75%

Выводы.

Обучающиеся 6 класса показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

У обучающихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения понятием «натуральное число», умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 6.10.2022г.

Предмет: математика

Выполняли работу: 17 обучающихся

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Правильно выполненная работа по математике оценивается 17 баллами.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	3	4	10	0	100 %	0 %	0 %
Подтверд.	3	4	10	-			
Понизили	-	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Класс	Выполнили ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание №... (балл – чел.)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	17	16.- 17	16.- 16	16. - 11	16. -12	16. - 13	16.- 11	16.- 10	16.- 16	26. -6	16.- -2 12	26.- 7	16.- 8	26.- 2
		0б.- 0	0б.- 1	0 б.- 6	0б. -5	0 б.- 4	0 б.- 6	0б.- 7	0 б.- 1	0	0 б.- 5	0б.- 10	0 б.- 9	0б.- 0
Итого:	89,5 %	100 %	94%	65 %	70 %	76 %	65%	59%	94%	47 %	70%	41%	47%	12%

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Основные УУД	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание
1	Проверяется владение понятием «отрицательные и положительные числа».	17	100%
2	Проверяется владение понятием «вычисление обыкновенных дробей».	16	94%
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	11	65%
4	Проверяется владение понятием «десятичная дробь».	12	70%
5	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.	13	76%
6	Направлено на проверку умения применять диаграммы.	11	65%
7	Проверяются умения решать выражения с неизвестным.	10	59%
8	Проверяются умения работать с координатным лучом.	16	94%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.	8	47%
10	Проверяются умения выбирать правильное утверждение.	12	70%
11	Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	7	41%
12	Проверка навыков геометрических построений.	8	47%
13	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	12%

Выводы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике
в 8 классе (за курс 7 класса).**

Дата: 11.10.2022г.

Предмет: математика

Выполняли работу: 22 обучающихся

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Правильно выполненная работа по математике оценивается 19 баллами.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	0	5	17	0	100 %	0 %	0 %
Подтверд.	0	5	17	-			
Понизили	-	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ Кл.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)
8	17	22	19	21	17	9	13	12	13	17	3	2	19	11	6	3
%	77,2	100	86,3	95,4	77,2	41	59	55	59	77,2	14	9	86,3	50	27	14

Достижение планируемых результатов.

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,	Б	1	77,2

	до действительных чисел	«смешанное число»			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	86,3
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	95,4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	77,2
6	Умение анализировать,	Решать несложные логические задачи;	Б	2	41

	извлекать необходимую информацию	находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	59
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	55
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	2	59
10	Умение	Оценивать	П	2	77,2

	анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат			
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	14
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1	9
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	86,3
14	Овладение	Оперировать на	П	1	50

	геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	27
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	14
Итого:					58%

Выводы.

Слабо (меньше 50%) выполнили задания №.6,11,12,15,16;

хорошо (больше 69%) справились с заданиями №№ 1,2,3,4,5,10,13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в
9 классе (за курс 8 класса).**

Дата: 17.10.22 г.

Предмет: Математика

Выполняли работу: 19 обучающихся

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за работу – 25.

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	1	8	10	-	95%	5%	0%
Подтверд.	1	7	10	-			
Понизили	-	1	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания.

№	Проверяемые требования	Количество справившихся учащихся	Процент выполнения заданий
1	Умение выполнять действия с десятичными дробями	18	95

2	Умение решать квадратные уравнения.	19	100
3	Умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.	18	95
4	Использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.	10	53
5	Умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.	14	74
6	Умение распознавать события по представленной диаграмме.	9	47
7	Умение решать текстовые задачи на проценты	8	42
8	Использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.	15	79
9	Знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.	8	42
10	Умение решать текстовые задачи по теории вероятности.	19	100
11	Умение решать текстовые задачи на проценты	15	79
12	Умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.	10	53
13	Умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.	14	73

14	Знание теорем (выбор верного утверждения)	17	89
15	Умение решать текстовые задачи на движение.	6	32
16	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять.	5	26
17	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять.	1	5
18	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять.	3	16
19	Задача на теорию чисел - для одаренных учащихся.	5	26

Выводы.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по математике за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на уровне текущей. Результаты ВПР: Качество – 42%

Успеваемость – 100 %

Средний балл – 3,47

Обученность – 71%

Обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями, все обучающиеся владеют навыками решения квадратных уравнений. 47% учащихся испытывают трудности в применении свойств числовых неравенств, а также установлении связи между числами и точками координатной прямой. Обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым – 58%. Обучающимися недостаточно усвоен материал по теме «Соотношения в

прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике (26%).

Обучающиеся плохо справились с анализом текста и не смогли ответить на вопросы по проанализированному тексту (рисунок, диаграмме) – 68 % не справились.

Рекомендации:

1. Провести опрос на знание основных формул сокращенного умножения
2. Решение текстовых задач на проценты, на движение.
3. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.