

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса).

Дата: 29.09.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 10 обучающихся

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	0	6	4	0			
Подтверд.	-	4	3	-	70%		
Понизили	-	1	-	-		10%	
Повысили	-	1	1	-			20%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Проверяемые требования	Кол-во справившихся уч-ся	Процент выполнения заданий %
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	10	100
2	Однородные члены предложения	6	60
3	Синтаксический разбор простого предложения	8	80
4	Орфоэпические нормы	8	80
5	Фонетическая характеристика звуков	10	100
6	Текст. Основная мысль текста	10	100
7	Составление плана текста	8	80
8	Умение задавать вопрос по тексту	9	90
9	Лексическое значение слова	9	90
10	Подбор синонима	10	100
11	Морфемный разбор слова	9	90
12	Указать признаки имени существительного	7	70

13	Указать признаки имени прилагательного	6	60
14	Найти и выписать глаголы	8	80
15	Фразеологический оборот	6	60

Выводы.

100% учащихся справились с определением основной мысли текста (№ 5 КЭС 11.), составлением плана текста (№ 6 КЭС 11.), подбором синонима к слову «прославленный» (№ 10 КЭС 2.2)

Наибольшее количество учащихся не выполнили задания № 2 КЭС 5.2; № 12, № 13 КЭС 4.1.

Задание № 2. Выписать из текста предложение с однородными сказуемыми, подчеркнуть сказуемые. Учащиеся допустили ошибки в обозначении сказуемых или совсем не обозначили их.

Задания № 12, 13 состоят из двух частей: выписать сначала все существительные (12), все прилагательные (13), затем сделать морфологический разбор одного из слов. Ученики произвели только разбор одного из слов, не выписав все остальные.

Рекомендации:

1. На уроках по функциональной грамотности предусмотреть упражнения на внимательное прочтение текста и заданий.
2. Выполнить тренировочные упражнения на синтаксический разбор простого предложения.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 29.09.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 19 обучающихся

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	2	8	9		90 %		

Подтверд.	1	7	9	-			
Понизили	1	-	-	-		5%	
Повысили	-	1	-	-			5 %

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	17	89
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	12	63
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	18	94
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова),	Б	3	16	84

	универсальных учебных действий.				
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	18	94
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	15	78
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных	Б	3	15	78

	(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию				
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	Б	2	15	78
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	3	18	94
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	2	10	52
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	13	68
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	2	12	63

6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	14	73
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1	13	68
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	15	78
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1	14	73
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в	Б	2	5	26

	письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления				
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2	6	31
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	Б	1	8	42
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1	12	63
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1	13	68

Выводы.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2, 2К3, 4(1).

Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

- умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (задание 2К2);

- умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (2К3).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К2, 2К1. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, вносить необходимые коррективы (задания 1К2); умение производить фонетический анализ слова (2К1).

Хорошие результаты показали при выполнении заданий 6.1 и 10, выполнение которых составило 86,95%. Данные задания проверяли умения:

- умение опознавать в предложении обращение (задание 6.1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10). Хорошо справились обучающиеся и при выполнении заданий 5(1), 5(2), 7(2), процент выполнения которых составил 82,60%. Данные задания направлены на проверку умения опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма и объяснять с помощью графической схемы (задание 5.2); умение опознавать сложное предложение и объяснять постановку знаков препинания (задание 7.2). Данные задания вместе с тем способствовали проверке коммуникативных, а также универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Данные задания показали также успешное владение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия, уровень предметного учебно-языкового аналитического умения).

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания 6.2, 8, 11, , направленные на выявления умения распознавать сложное предложение и простое предложение с однородными членами и объяснять постановку знаков препинания, а также проверка умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку успешное и хорошее владение обучающимися 6 класса базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 4.10.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 17 обучающихся

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	2	6	9		94 %		
Подтверд.	2	5	9	-			
Понизили	-	1	-	-		6 %	
Повысили	-	-	-	-			0 %

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справил ись	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	10	58%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Б	3	13	76%

	необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).				
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	15	88%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	17	100%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	13	76%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	16	94%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Б	3	13	76%

	Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.				
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	14	82%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	13	76%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	13	76%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	17	100%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	13	76%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	Б	1	13	76%

	существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	12	70%
8.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	14	82%
8.2	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	1	14	82%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	12	70%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды	Б	3	11	64%

	чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).				
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	12	70%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	10	58%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	4	23%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	11	64%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	7	40%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	11	64%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	4	23%

Выводы.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 84,00%.

Наиболее **успешно** справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2. Задание 1К3 проверяло правильность в списывании текста;

задание 2К1 проверяло знания в области морфемики;
задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в области морфологического разбора слов;
задание 6 проверяло знания в области грамматики и нахождения нарушений грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умения исправлять эти нарушения;
задание 7.1 проверяло компетентности обучающихся в разделе «Синтаксис» и правильность постановки тире в предложениях между подлежащим и сказуемым;
задание 8.1 проверяло умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Хорошие знания показали обучающиеся при выполнении заданий 1К2, 2К4, 3.1, 3.2, задания 1К1, 11; задания 2К3, 6.

Задание 1К2 проверяло уровень пунктуационной грамотности. Задание 2К4 предполагало проверку уровня владения синтаксическим анализом простого осложнённого предложения. Задание 3.1 было нацелено на проверку знаний в области фонетического разбора слова и определение причин несовпадения звуко-буквенного состава. Задание 3.2 проверяло умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Задание 1К1 проверяло уровень орфографической грамотности.

Задание 2К3 направлено на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении задания 14.2 (37.50%), проверяющего уровень сформированности в области лексики, а именно определение значения фразеологизма и умения строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию.

Рекомендации:

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе (за курс 7 класса).

Дата: 3.10.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 24 обучающихся

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	-	8	16	-			
Подтверд.	-	7	11	-	75%		
Понизили	-	-	2	-		8,3%	
Повысили	-	1	3	-			16,7%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Проверяемые требования	Кол-во справившихся уч-ся	Процент выполнения заданий
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	22 92%
		пунктуация	19 79%
		правильность списывания текста	23 96%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	22 92%
		словообразовательный разбор	17 71%
		морфологический разбор	21 87,5%
		синтаксический разбор	22 92%
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	14 58%
		Правильное написание предлогов	22 92%
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от	Распознавание предложений	21 87,5%
		Правильное написание союзов	18 75%

	омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы			
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	19	79%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	1	18	75%
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	21	87,5%
		Обоснование выбора предложения	23	96%
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	17	71%
		Обоснование выбора предложения	17	71%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		16	67%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		18	75%

11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	16	67%
		Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	19	79%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		16	67%
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	22	92%
		Подбор синонима к слову	22	92%
		Распознавание стилистически окрашенного слова	22	92%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		16	67%

Выводы.

Справились в основном все с заданиями №№ 3 (отсутствие искажения слов при переписывании текста); 4 (морфемный разбор, КЭС 3.2); 7 (синтаксический разбор, КЭС 5.12); 12 (орфоэпические нормы, КЭС 9.1); 13 (нахождение и исправление грамматических ошибок); 16 (знаки препинания при обращениях КЭС 7.8)

Максимальное количество ошибок допущено в заданиях №№ 2 (знаки препинания при списывании текста КЭС 7.2); 5 (словообразовательный анализ КЭС 3.3); 8,9 (правописание служебных слов КЭС 6.14); 13 (лексические нормы КЭС 2.2)

Задание № 2. В тексте пропущены знаки препинания на пунктограммы, изученные в 7 классе: обособление причастных, деепричастных оборотов. Изучение тем в прошлом учебном году пришлось на дистанционный период, этим, в основном, объясняется большое количество ошибок на данную тему.

Задание № 5. Задание предполагает не только разбор слова по составу, но и словообразовательный анализ. Некоторые учащиеся сделали только первую часть задания, не прочитав задание до конца.

Задание № 8,9. Задание на правописание производных предлогов. Учащиеся затруднились в различении служебных частей речи (№8), допустили ошибки в слитном и раздельном написании предлогов (№ 9)

Задание № 12. 50% учеников не знают значения слова «незапамятные», следовательно, не смогли подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

3. На уроках по функциональной грамотности предусмотреть упражнения на внимательное прочтение текста и заданий.
4. Повторить слитное, раздельное, дефисное написание служебных частей речи.
5. Выполнить тренировочные упражнения на пунктуацию в простом осложнённом предложении

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе (за курс 8 класса).

Дата: 14.10.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 18 обучающихся

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	0	7	11	0			
Подтверд.	-	7	10	-	94%		
Понизили	-	-	1	-		6%	
Повысили	-	-	-	-			0%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания.

№	Проверяемые требования	Кол-во справившихся учащихся	Процент выполнения заданий %
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	17	100
2	Морфемный разбор	16	89
3	Правописание НЕ с частями речи	14	77
4	Н и НН в суффиксах	16	89
5	Орфоэпические нормы	17	94
6	Нахождение и исправление грамматических ошибок	12	67
7	Текст. Определение основной мысли	16	89
8	Определение микротемы	15	83
9	Выразительные средства речи	11	61
10	Лексическое значение слова	18	100
11	Строение словосочетания	16	89
12	Грамматическая основа предложения	17	94
13	Тип односоставного предложения	12	67
14	Вводные слова	14	77
15	Обособленные члены предложения (определения)	16	89
16	Обособленные члены предложения (обстоятельства)	16	89
17	Нахождение предложения по схеме	14	77

Выводы.

Справились в основном все с заданиями №№ 1 (отсутствие искажения слов при переписывании текста); 2 (морфемный разбор, КЭС 3.2); 11 (строение с/с, КЭС 6.1), 12 (определение грамматической основы)

Максимальное количество ошибок допущено в заданиях №6 (нахождение и исправление грамматических ошибок); 9 (неправильное определение эпитета); 13 (определение типа односоставных предложений)

Рекомендации:

1. На уроках по функциональной грамотности предусмотреть упражнения на внимательное прочтение текста и заданий.
2. Повторить роль выразительных средств
3. Повторить типы односоставных предложений