

Аналитическая справка о проведении ВПР

в ГБОУ СОШ пос. Ленинский сентябре-октябре 2022 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году», на основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 04.03.2022 №76-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в ГБОУ СОШ пос. Ленинский с 29 сентября по 21 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года);
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история (за 5 класс 2021-2022 учебного года);
- 7 класс - русский язык, математика, биология, история (за 6 класс 2021-2022 учебного года);
- 8 класс - русский язык, математика, биология, обществознание, иностранный язык (за 7 класс 2021-2022 учебного года).
- 9 класс - русский язык, математика, физика, обществознание (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Цель проведения ВПР: осуществление входного мониторинга качества образования для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями и нормативными требованиями для образовательных организаций.

Цель анализа ВПР: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому предмету.

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за курс 4 класса).

Дата: 4.10.2022г.

Предмет: математика

Выполняли работу: 10 обучающихся

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по математике оценивается 20 баллами.

Каждое верно выполненное задание № 1, 2, 4, 5 (п.1), 5 (п.2), 6 (п.1), 6 (п.2), 7, 9 (п.1), 9 (п.2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число или слово, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий № 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	4	3	3	-	80 %	0 %	20%
Подтверд.	4	1	3	-			
Понизили	0	0	-	-			
Повысили	-	2	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Класс	Выполнил ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание №... (балл – чел.)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	10	16.-6	16.-6	26.-8	16.-8	26.-6	26.-8	16.-5	26.-5	26.-4	26.-10	26.-6	26.-4
		06.-4	06.-4	16.-0	06.-2	16.-4	16.-2	06.-5	16.-3	16.-2	16.-0	16.-1	06.-4

				0 б.- 2		0 б.- 0	0 б.- 0		0 б.- 2	0 б.- 4	0 б.- 0	0б.- -3	
Ито го: % уч. спр ави лис ь	100 %	60%	60%	80 %	80 %	60 %	80 %	50 %	80 %	60 %	100 %	70 %	60%

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Кол-во %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	60%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	60%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2	80%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	80%
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	60%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80%
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа /	1	

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.		
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	1	50%
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	2	80%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	60%
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	100%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	60%

Выводы.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.
5. На уроках математики проводить следующую работу:

Годовая	6	8	6	-			
Подтверд.	6	6	3	-	75 %		
Понизили	-	-	-	-		0 %	
Повысили	-	2	3	-			25%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Класс	Выполнял и ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание №... (балл – чел.)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
6	20	16.- 17	16.- 15	16. - 15	16. -5	16. - 19	26.- 14 16.- 1	16. -11	16.- 18	26. -13 16. -1	26.- 11 16.- 0	26. - 12 16. -11	26. -4 16. -11	16. -16 06. -4	26. -13 16. -2 06.- 5	
Итого:	% уч. справились	100 %	85%	75%	75 %	25 %	95 %	75%	55 %	90%	75 %	55%	85 %	75 %	80 %	75 %

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник	Умения, виды деятельности (в	Уровень сложности	Макс.	Уровень выполнения по	% выполнения по
-----------	---------------------------	------------------------------	-------------------	-------	-----------------------	-----------------

я	научится / получит возможность научиться	соответствии с ФГОС)	ности	балл	классу	классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	повышенный	85%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	повышенный	75%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	повышенный	75%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части от числа и числа по его части	Б	1	Ниже базового	25%
5	Овладение приемами выполнения	Использовать свойства чисел и правила	Б	1	высокий	95%

	тождественных преобразований выражений	действий с рациональными числами при выполнении вычислений				
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	2	повышенный	75%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1	базовый	55%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное	Б	1	повышенный	90%

	задач из смежных дисциплин	снижение или процентное повышение величины				
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	повышенный	75%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2	базовый	55%
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	повышенный	85%

11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	базовый	60%
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	базовый	55%
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	1	Ниже базового	40%
13	Развитие пространственн	Оперировать на базовом уровне	П	1	повышенн	80%

	ых представлений	понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар			ый	
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	повышенный	75%
Итого:						68,75%

Выводы.

Обучающиеся 6 класса показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

У обучающихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения понятием «натуральное число», умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 6.10.2022г.

Предмет: математика

Выполняли работу: 17 обучающихся

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Правильно выполненная работа по математике оценивается 17 баллами.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	4	4	9	-			
Подтверд.	3	2	9	-	82,35%		
Понизили	1	2	-	-		17,65 %	
Повысили	-	-	-	-			0%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Класс	Вып ол- нял и ВП Р	Кол-во уч-ся, выполнивших задание №... (балл – чел.)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	17	16.- 17 0б. - 0	16.- 16 0б.- 1	16. - 11 0 б.- 6	16. -12 0б. -5	16. - 13 0 б.- 4	16.- 11 0 б.- 6	16.- 10 0б. - 7	16.- 16 0 б.- 1	26. -6 16. -2 0 б.- 9	16.- 12 0 б.- 5	26.- 7 16.- 0 0б. - 10	16.- 8 0 б.- 9	26.- 2 16.- 0 0б.- 0
Итого:	89,5	100	94%	65	70	76	65%	59%	94%	47	70%	41%	47%	12%
% уч. справи лись	%	%		%	%	%				%				

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Основные УУД	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание
1	Проверяется владение понятием «отрицательные и положительные числа».	17	100%
2	Проверяется владение понятием «вычисление обыкновенных дробей».	16	94%
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	11	65%
4	Проверяется владение понятием «десятичная дробь».	12	70%
5	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.	13	76%
6	Направлено на проверку умения	11	65%

	применять диаграммы.		
7	Проверяются умения решать выражения с неизвестным.	10	59%
8	Проверяются умения работать с координатным лучом.	16	94%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.	8	47%
10	Проверяются умения выбирать правильное утверждение.	12	70%
11	Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	7	41%
12	Проверка навыков геометрических построений.	8	47%
13	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	12%

Выводы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

Кл.																
8	17	22	19	21	17	9	13	12	13	17	3	2	19	11	6	3
%	77,2	100	86,3	95,4	77,2	41	59	55	59	77,2	14	9	86,3	50	27	14

Достижение планируемых результатов.

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень слож- ности	Макс. балл	% выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	77,2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	Б	1	86,3

		таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	95,4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	77,2
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	2	41

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	Б	1	59
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p>	Строить график линейной функции	Б	1	55
9	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и</p>	Б	2	59

		уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований			
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2	77,2
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	14
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую	Б	1	9

	до действительных чисел	интерпретацию целых, рациональных чисел			
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	86,3
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	50

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	27
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	14
Итого:					58%

Выводы.

Слабо (меньше 50%) выполнили задания №.6,11,12,15,16;

хорошо (больше 69%) справились с заданиями №№ 1,2,3,4,5,10,13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по математике в 9 классе (за курс 8 класса).

Дата: 17.10.22 г.

Предмет: Математика

Выполняли работу: 19 обучающихся

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за работу – 25.

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	1	8	10	-	95%	5%	0%
Подтверд.	1	7	10	-			
Понизили	-	1	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания.

№	Проверяемые требования	Количество справившихся учащихся	Процент выполнения заданий
1	Умение выполнять действия с десятичными дробями	18	95
2	Умение решать квадратные уравнения.	19	100
3	Умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.	18	95
4	Использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.	10	53
5	Умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.	14	74
6	Умение распознавать события по представленной диаграмме.	9	47
7	Умение решать текстовые задачи на проценты	8	42
8	Использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.	15	79
9	Знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании	8	42

	рациональных выражений.		
10	Умение решать текстовые задачи по теории вероятности.	19	100
11	Умение решать текстовые задачи на проценты	15	79
12	Умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.	10	53
13	Умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.	14	73
14	Знание теорем (выбор верного утверждения)	17	89
15	Умение решать текстовые задачи на движение.	6	32
16	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять.	5	26
17	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять.	1	5
18	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять.	3	16
19	Задача на теорию чисел - для одаренных учащихся.	5	26

Выводы.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по математике за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на уровне текущей. Результаты ВПР: Качество – 42%

Успеваемость – 100 %

Средний балл – 3,47

Обученность – 71%

Обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями, все обучающиеся владеют навыками решения квадратных уравнений. 47% учащихся испытывают трудности в применении свойств

числовых неравенств, а также установлении связи между числами и точками координатной прямой. Обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым – 58%. Обучающимися недостаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике (26%).

Обучающиеся плохо справились с анализом текста и не смогли ответить на вопросы по проанализированному тексту (рисунку, диаграмме) – 68 % не справились.

Рекомендации:

1. Провести опрос на знание основных формул сокращенного умножения
2. Решение текстовых задач на проценты, на движение.
3. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса).

Дата: 29.09.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 10 обучающихся

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с	Понизили в сравнении с	Повысили в сравнении с
--------	-----	-----	-----	-----	---------------------------	------------------------	------------------------

					годовой оценкой	годовой оценкой	годовой оценкой
Годовая	0	6	4	0			
Подтверд.	-	5	3	-	80%		
Понизили	-	-	-	-		10%	
Повысили	-	1	1	-			10%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Проверяемые требования	Кол-во справившихся уч- ся	Процент выполнения заданий %
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	10	100
2	Однородные члены предложения	6	60
3	Синтаксический разбор простого предложения	8	80
4	Орфоэпические нормы	8	80
5	Фонетическая характеристика звуков	10	100
6	Текст. Основная мысль текста	10	100
7	Составление плана текста	8	80
8	Умение задавать вопрос по тексту	9	90
9	Лексическое значение слова	9	90
10	Подбор синонима	10	100
11	Морфемный разбор слова	9	90
12	Указать признаки имени существительного	7	70

13	Указать признаки имени прилагательного	6	60
14	Найти и выписать глаголы	8	80
15	Фразеологический оборот	6	60

Выводы.

100% учащихся справились с определением основной мысли текста (№ 5 КЭС 11.), составлением плана текста (№ 6 КЭС 11.), подбором синонима к слову «прославленный» (№ 10 КЭС 2.2)

Наибольшее количество учащихся не выполнили задания № 2 КЭС 5.2; № 12, № 13 КЭС 4.1.

Задание № 2. Выписать из текста предложение с однородными сказуемыми, подчеркнуть сказуемые. Учащиеся допустили ошибки в обозначении сказуемых или совсем не обозначили их.

Задания № 12, 13 состоят из двух частей: выписать сначала все существительные (12), все прилагательные (13), затем сделать морфологический разбор одного из слов. Ученики произвели только разбор одного из слов, не выписав все остальные.

Рекомендации:

1. На уроках по функциональной грамотности предусмотреть упражнения на внимательное прочтение текста и заданий.
2. Выполнить тренировочные упражнения на синтаксический разбор простого предложения.

Анализ ВПР 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 29.09.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 19 обучающихся

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	2	8	9	0	94,74 %		
Подтверд.	1	8	9	-			
Понизили	1	-	-	-		5,26%	
Повысили	-	-	-	-			0 %

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	17	89
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	12	63

1К3	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p>	Б	2	18	94
2К1	<p>Умение производить фонетический анализ слова;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.</p>	Б	3	16	84
2К2	<p>Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового,</p>	Б	3	18	94

	<p>грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>				
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3	15	78

2К4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию</p>	Б	3	15	78
3	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)</p>	Б	2	15	78
4(1)	<p>Умение распознавать части речи и их</p>	Б	3	18	94

	формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.				
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	2	10	52
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	13	68
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	2	12	63
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	14	73

6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1	13	68
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	15	78
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1	14	73
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия);	Б	2	5	26

	умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления				
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2	6	31
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	Б	1	8	42
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1	12	63
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные	Б	1	13	68

	универсальные учебные действия)				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Выводы.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2, 2К3, 4(1). Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

- умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (задание 2К2);

- умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (2К3).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К2, 2К1. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, вносить необходимые коррективы (задания 1К2);

умение производить фонетический анализ слова (2К1).

Хорошие результаты показали при выполнении заданий 6.1 и 10, выполнение которых составило 86.95%. Данные задания проверяли умения:

- умение опознавать в предложении обращение (задание 6.1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10). Хорошо справились обучающиеся и при выполнении заданий 5(1), 5(2), 7(2), процент выполнения которых составил 82,60%. Данные задания направлены на проверку умения опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма и объяснять с помощью графической схемы (задание 5.2); умение опознавать сложное предложение и объяснять постановку знаков препинания (задание 7.2). Данные задания вместе с тем способствовали проверке коммуникативных, а также универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Данные задания показали также успешное владение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия, уровень предметного учебно-языкового аналитического умения).

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания 6.2, 8, 11, , направленные на выявления умения распознавать сложное предложение и простое предложение с однородными членами и объяснять постановку знаков препинания, а также проверка умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку успешное и хорошее владение обучающимися 6 класса базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 4.10.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 17 обучающихся

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в	Понизили в	Повысили в
--------	-----	-----	-----	-----	---------------	------------	------------

					сравнении с годовой оценкой	сравнении с годовой оценкой	сравнении с годовой оценкой
Годовая	2	6	9				
Подтверд.	1	4	9	-	82,35 %		
Понизили	1	1	-	-		17,65 %	
Повысили	-	-	-	-			0 %

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справи лись	Успеваемост ь %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	10	58%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	13	76%

1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	15	88%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	17	100%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	13	76%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения	Б	3	16	94%

	<p>анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>				
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3	13	76%
3.1	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p>	Б	1	14	82%

	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.				
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	13	76%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	13	76%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	17	100%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	Б	2	13	76%

	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль				
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	13	76%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	12	70%
8.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	Б	2	14	82%

	русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
8.2	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	1	14	82%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	12	70%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	11	64%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить	Б	2	12	70%

	речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.				
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	10	58%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	4	23%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	11	64%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	7	40%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	Б	2	11	64%

	тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.				
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	4	23%

Выводы.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 84,00%.

Наиболее **успешно** справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2. Задание 1К3 проверяло правильность в списывании текста;

задание 2К1 проверяло знания в области морфемики;

задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в области морфологического разбора слов;

задание 6 проверяло знания в области грамматики и нахождения нарушений грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умения исправлять эти нарушения;

задание 7.1 проверяло компетентности обучающихся в разделе «Синтаксис» и правильность постановки тире в предложениях между подлежащим и сказуемым;

задание 8.1 проверяло умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Хорошие знания показали обучающиеся при выполнении заданий 1К2, 2К4, 3.1, 3.2, задания 1К1, 11; задания 2К3, 6.

Задание 1К2 проверяло уровень пунктуационной грамотности. Задание 2К4 предполагало проверку уровня владения синтаксическим анализом простого осложнённого предложения. Задание 3.1 было нацелено на проверку знаний в области фонетического разбора слова и определение причин несовпадения звуко-буквенного состава. Задание 3.2 проверяло умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Задание 1К1 проверяло уровень орфографической грамотности.

Задание 2К3 направлено на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении задания 14.2 (37.50%), проверяющего уровень сформированности в области лексики, а именно определение значения фразеологизма и умения строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию.

Рекомендации:

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (за курс 7 класса).

Дата: 3.10.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 24 обучающихся

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	-	8	16	-			
Подтверд.	-	7	11	-	75%		
Понизили	-	-	2	-		8,3%	
Повысили	-	1	3	-			16,7%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Проверяемые требования	Кол-во справившихся уч-ся	Процент выполнения заданий
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	22 92%
		пунктуация	19 79%
		правильность списывания текста	23 96%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	22 92%
		словообразовательный разбор	17 71%
		морфологический разбор	21 87,5%
		синтаксический	22 92%

		разбор		
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	14	58%
		Правильное написание предлогов	22	92%
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Распознавание предложений	21	87,5%
		Правильное написание союзов	18	75%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	19	79%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	1	18	75%
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том	Распознавание предложения и места постановки запятой	21	87,5%
		Обоснование выбора предложения	23	96%

	числе с помощью графической схемы			
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	17	71%
		Обоснование выбора предложения	17	71%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		16	67%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		18	75%
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	16	67%
		Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	19	79%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		16	67%
13	Распознавать стилистически	Распознавание стилистически	22	92%

	окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	окрашенного слова		
		Подбор синонима к слову	22	92%
		Распознавание стилистически окрашенного слова	22	92%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	16	67%	

Выводы.

Справились в основном все с заданиями №№ 3 (отсутствие искажения слов при переписывании текста); 4 (морфемный разбор, КЭС 3.2); 7 (синтаксический разбор, КЭС 5.12); 12 (орфоэпические нормы, КЭС 9.1); 13 (нахождение и исправление грамматических ошибок); 16 (знаки препинания при обращениях КЭС 7.8)

Максимальное количество ошибок допущено в заданиях №№ 2 (знаки препинания при списывании текста КЭС 7.2); 5 (словообразовательный анализ КЭС 3.3); 8,9 (правописание служебных слов КЭС 6.14); 13 (лексические нормы КЭС 2.2)

Задание № 2. В тексте пропущены знаки препинания на пунктограммы, изученные в 7 классе: обособление причастных, деепричастных оборотов. Изучение тем в прошлом учебном году пришлось на дистанционный период, этим, в основном, объясняется большое количество ошибок на данную тему.

Задание № 5. Задание предполагает не только разбор слова по составу, но и словообразовательный анализ. Некоторые учащиеся сделали только первую часть задания, не прочитав задание до конца.

Задание № 8,9. Задание на правописание производных предлогов. Учащиеся затруднились в различении служебных частей речи (№8), допустили ошибки в слитном и раздельном написании предлогов (№ 9)

Задание № 12. 50% учеников не знают значения слова «незапамятные», следовательно, не смогли подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

3. На уроках по функциональной грамотности предусмотреть упражнения на внимательное прочтение текста и заданий.
4. Повторить слитное, раздельное, дефисное написание служебных частей речи.
5. Выполнить тренировочные упражнения на пунктуацию в простом осложнённом предложении

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе (за курс 8 класса).

Дата: 14.10.2022

Предмет: Русский язык

Выполняли работу: 18 обучающихся

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	0	7	11	0			
Подтверд.	-	6	10	-	89%		
Понизили	-	1	1	-		11%	
Повысили	-	-	-	-			0%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания.

№	Проверяемые требования	Кол-во справившихся уч-	Процент выполнения
---	------------------------	-------------------------	--------------------

		ся	заданий %
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	17	100
2	Морфемный разбор	16	89
3	Правописание НЕ с частями речи	14	77
4	Н и НН в суффиксах	16	89
5	Орфоэпические нормы	17	94
6	Нахождение и исправление грамматических ошибок	12	67
7	Текст. Определение основной мысли	16	89
8	Определение микротемы	15	83
9	Выразительные средства речи	11	61
10	Лексическое значение слова	18	100
11	Строение словосочетания	16	89
12	Грамматическая основа предложения	17	94
13	Тип односоставного предложения	12	67
14	Вводные слова	14	77
15	Обособленные члены предложения (определения)	16	89
16	Обособленные члены предложения (обстоятельства)	16	89
17	Нахождение предложения по схеме	14	77

Выводы.

Справились в основном все с заданиями №№ 1 (отсутствие искажения слов при переписывании текста); 2 (морфемный разбор, КЭС 3.2); 11 (строение с/с, КЭС 6.1), 12 (определение грамматической основы)

Максимальное количество ошибок допущено в заданиях №6 (нахождение и исправление грамматических ошибок); 9 (неправильное определение эпитета); 13 (определение типа односоставных предложений)

Рекомендации:

1. На уроках по функциональной грамотности предусмотреть упражнения на внимательное прочтение текста и заданий.
2. Повторить роль выразительных средств
3. Повторить типы односоставных предложений

Анализ ВПР по истории в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 6.10.2022г.

Предмет: история

Выполняли работу: 21 обучающихся

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по истории оценивается 15 баллами.

Работа состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	5	9	7	-	86 %		0 %
Подтверд.	4	7	7	-			
Понизили	1	2	-	-		14 %	
Повысили	-	-	-	-			

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ задания	Проверяемые требования	Кол-во справившихся учащихся	Процент выполнения заданий
1	Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	16 11 полностью 5 частично	76% 52,3% 24%
2	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	20	95,24%
<i>Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.</i>			
3 является альтернативным.	Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	21 3 полностью 18 частично	100% 14% 85,7%
4 является альтернативным.	Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	19 7 полностью 12 частично	99% 33,3% 57,1%

5 является альтернативным.	Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	17	80,9%
6 являлось альтернативным.	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	10 1 полностью 9 частично	47,6% 4,7% 42,8%
7.	Проверяют знание истории ВОВ	16 4 полностью 12 частично	76,1% 19% 57,1%

Вывод. Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Типичные ошибки: Не все учащиеся справились с заданиями, так как они были представлены в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно - климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
(Задание 5 и 6)

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и контурными картами.

Анализ ВПР по истории в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 13.10.2022г.

Предмет: история

Выполняли работу: 16 обучающихся

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по истории оценивается 16 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	3	6	7	0			
Подтверд.	1	5	7	0	81, 25%		
Понизили	2	1	0	0		18, 75%	
Повысили	0	0	0	0			0%

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться	Максим. балл/уровень	Процент/количество выполнивших задания
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б- 2 балла	43, 75% (7 учеников)- 2 балла.
2.	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б- 1 балл	100% (16 учеников)
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б- 3 балла	18, 75% (3 ученика)- полностью выполнили задание- 3 балла; 50% (8чел.)- правильно определили термин-

	<p>выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>			1 балл.
4.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	П- 3 балла	<p>12, 5%</p> <p>(2 ученика)- 2 балла</p>
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	Б- 1 балл	<p>93, 75%</p> <p>(15 учеников)</p>

	деятельности.			
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б- 1 балл	68, 75% (11 учеников)
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б- 2 балла	62, 5% (10 учеников)- 2 балла; 25% (4 ученика)- 1 балл
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию России.	Б- 3 балла	12, 5% (2 ученика) полностью выполнили задание- 3 балла; на 2 балла ответили 31,25% (5 учеников); на 1 балл- 25% (4 ученика)

	современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.			
--	---	--	--	--

Выводы:

Анализ ВПР показал, что учащиеся 7 класса усвоили на базовом уровне программу по истории 6 класса: они умеют работать с письменными историческими источниками (задание 2), могут использовать историческую карту как источник информации (задание 5), правильно определяют исторические памятники, объединяя их по определенным признакам (задания 6 и 7). Однако многие ученики не смогли объяснить значение исторических терминов (задание 3), не смогли дать оценку историческим событиям и личностям (задание повышенного уровня 4). Задание 8 показало низкий уровень реализации историко - культурологического подхода в подготовке учащихся.

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- отработать понятия основных исторических терминов.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленением главного и второстепенного;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.
5. Совершенствовать работу по формированию умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
6. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленными на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе (за курс 7 класса).

Дата: 18.10.2022г.

Предмет: обществознание

Выполняли работу: 22 обучающихся

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по обществознанию оценивается 21 баллом.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	2	12	8	0			
Подтверд.	0	10	7	0	77, 27%		
Понизили	2	2	1	0		22, 73%	
Повысили	0	0	0	0			0%

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Базовые умения и УУД.	Максим. балл/ уровень	Процент/ количество выполнивших
1.	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание включает состоит из двух вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4 балла - Б	1 вопрос- 77, 27% (17 чел.) 2 вопрос: на 3 балла-54, 55% (12 чел.); на 2 балла18,18% (4 чел.); 22, 73% (5 чел.) не приступали к заданию.
2.	Умение характеризовать понятия, предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1балл - Б	95, 45%- 21 чел.
3.	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей . В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	3 бал - Б	1 вопрос - 40, 91% (9чел.) - 2 балла; 2 вопрос: 36, 36% (8 чел.); 4, 55% (1 чел.) -не приступил к заданию
4.	Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1 балл - Б	72, 73% (16 чел.)

5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2 балла - Б	1 вопрос: 68, 18% (15 чел.); 2 вопрос: 31, 82% (7 чел.)
6.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	1 балл - Б	91, 45% (21 чел.)
7.	Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	3 балл - Б	1 вопрос- 59, 09% (13 чел.)- 1 балл; 9, 09% (2 чел.)- 2 балла; 2 вопрос- 68, 18% (15 чел.)- 1 балл.
8.	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1 балл - Б	86, 36% (19 чел.)
9.	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5 баллов - П	1 вопрос: 40. 91% (9 чел.); 2 вопрос: на 3 балла-31, 82% (7 чел.);

			<p>На 2 балла- 13, 64% (3 чел.);</p> <p>На 1 балл- 4, 55% (1 чел.);</p> <p>3 вопрос: 27, 27% (6 чел.);</p> <p>36, 36% (8 чел.) не приступили к заданию.</p>
--	--	--	---

Выводы.

ВПр по обществознанию в 8 классе за курс 7 класса показала, что учащиеся усвоили на базовом уровне основные элементы содержания базовых социальных ролей, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Они умеют анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ (задание 1); характеризовать понятия (задание 2), устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4). Задание 8 на анализ представленной информации не вызвало затруднений у большинства учащихся (выполнили 19 человек). Наибольшую сложность вызвали задания 3 (анализ графического представления статистической информации), 7 (анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций) и 9 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Совершенствовать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников- диаграмм, фотоизображений, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами.

4. Отрабатывать обществоведческие термины.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе (за курс 8 класса).

Дата: 21.10.2022г.

Предмет: обществознание

Выполняли работу: 20 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по обществознанию оценивается 22 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	3	7	10	0			
Подтверд.	1	6	9	0	80%		
Понизили	2	1	1	0		20%	
Повысили	0	0	0	0	0	0	0%

Уровень владения обучающимися базовыми умениями и УУД

№	Базовые умения и УУД	Максимальный балл/уровень	Процент /количество выполнивших
1.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный	4 балла - Б	1 вопрос- 13 уч. (65%) 2 вопрос-1 уч. (5%)-3Б;

	опыт обучающегося.		2 уч.- 2Б (10%)
2.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия.	1 балл - Б	80%- 16 уч.
3.	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	2 балла - Б	1 вопрос-7 уч. (35%); 2 вопрос- 3 уч. (15%)
4.	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1 балл - Б	85%- 17 уч.
5.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	1 балл - Б	100%- 20 уч.
6.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих	2 балла - Б	1 вопрос- 80%- 16 уч.; 2 вопрос-70%-

	знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.		14 уч.
7.	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся.	2 балла - Б	50%- 10 уч.
8.	Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1 балл - П	95%- 19 уч.
9.	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	3 балла - Б	1 вопрос-85%- 17 уч.; 2 вопрос- 35%- 7 уч.; 3 вопрос- 35%- 7 уч.
10.	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5 баллов - Б	1 вопрос- 40%- 8 уч.; 2вопрс (по четыре понятия)- 20%- 4 уч.; по три понятия- 25%- 5 уч.

--	--	--	--

Выводы.

Анализ ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию учащимися 9 класса.

Оценка, полученная за ВПР, соответствует оценке знаний по предмету у 80% учащихся (16 чел.), но выявлены пробелы в подготовке учащихся. Вызывают сложности задания на точное определение понятий, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, анализировать представленную информацию.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по овладению обществоведческими знаниями за курс основной школы.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие понятия, термины и их точную формулировку, а также задания, при выполнении которых учащиеся испытали трудности (1, 3, 10 задания ВПР).
3. Усилить практическую направленность обучения, отрабатывать задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
4. Проводить разбор заданий повышенного уровня сложности.
5. Обучать учащихся умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. (Задание 10 ВПР).

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса).

Дата: 6.10.2022 г.

Предмет: Окружающий мир

Выполняли работу: 10 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивается 32 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	5	2	3	-	80 %	20 %	0 %
Подтверд.	3	2	3	-			
Понизили	2	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые требования ФГОС НОО	КЭС	Уровень сложности	Справился с заданием %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	1.1 / 1.2; 1.3	Б	90
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	100
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	1.5; 1.15; 1.17/1.2; 1.6; 1.8	П	70

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать и	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	90
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	100
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	50
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3 / 1.2; 2.4	П	85
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 /1.5; 1.7; 2.2	Б	90
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	90
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16/1.5; 1.7; 2.2	Б	100

Выводы.

Анализ ВПР показал, что все учащиеся освоили на базовом уровне курс окружающего мира. Практически все учащиеся справились хорошо со всеми заданиями. Затруднение вызвало задание № 6 на овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Считаю необходимым в текущем учебном году максимально на уроках и во внеурочное время применять задания на закрепление данных умений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 11.10.2022 г.

Предмет: Биология

Выполняли работу: 21 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по биологии оценивается 29 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	4	10	7	0	81 %	14 %	5 %
Подтверд.	4	6	7	-			
Понизили	-	3	-	-			
Повысили	-	1	-	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Справились с заданием %
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.1 / 1.2; 1.3	Б	1.1- 95 1.2- 30 1.3- 35
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2.1- 95 2.2- 76
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	3.1-67 3.2-63
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	4.1-90 4.2-86 4.3-71
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	60
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	6.1-90 6.2-67
7	Царство Растения Царство Животные	3 / 1.2; 2.4	П	7.1- 48 7.2 -43
8	Среды жизни	2.1-2.11	Б	48

		/ 1.5; 1.7; 2.2		
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	64
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	10.1-100 10.2- 95 10.3- 62

Выводы.

Анализ ВПР показал, что все учащиеся справились с заданиями и освоили курс биологии в 5 классе на базовом уровне.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. При дальнейшем изучении биологии в 6 классе вести работу над закреплением данных умений и навыков.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 12.10.2022 г.

Предмет: Биология

Выполняли работу: 17 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по биологии оценивается 24 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	4	5	8		82 %	18 %	0 %
Подтверд.	3	3	8	-			
Понизили	1	2	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Справились с заданием %
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б	1.1- 88 1.2- 76 1.3- 59
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8 / 1.1	Б	2.1- 34 2.2- 35
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	71
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	Б	4.1-82 4.2-82

				4.3-71
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	94
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	65
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	76
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	8.1- 18 8.2- 76
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	Б	70
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	5.3 / 1.3	Б	100

Выводы.

Анализ ВПР показал, что все учащиеся справились с заданиями и освоили курс биологии в 6 классе на базовом уровне.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять ткани растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3.Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

Анализ ВПР по биологии в 8 классе (за курс 7 класса).

Дата: 13.10.2022 г.

Предмет: Биология

Выполняли работу: 23 обучающихся

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Правильно выполненная работа по биологии оценивается 25 баллами.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	1	10	12				
Подтверд.	1	7	11	-	82,6 %		
Понизили	-	3	-	-		13 %	
Повысили	-	-	1	-			4,35 %

Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Справились с заданием %
-----------	---------------------------------	-----	-------------------	-------------------------

1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2 / 1.1	Б	1.1- 51 1.2- 40 1.3- 95
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	2.1- 81 2.2- 17 2.3- 67 2.4- 72
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	2.2 / 1.1	Б	3.1-54 3.2- 29
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3.1- 3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	Б	4.1-83 4.2-71
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.4	П	86
6	Царство Растения. Царство Грибы	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	53
7	Царство Растения.	3.1- 3.4 / 1.3	П	1.1-79 7.2-58
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	8.1- 82 8.2- 79
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.1	П	9.1-73 9.2-78
10	Царство Растения	3.1- 3.5 / 2.1	Б	10.1-58 10.2-34

Выводы.

Наибольшее затруднения вызвали задания на умение определять по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, умение определять и классифицировать объекты живой природы, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

Анализ ВПР по физике в 9 классе (за курс 8 класса).

Дата: 17.10.22 г.

Предмет: Физика

Выполняли работу: 16 обучающихся

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за работу – 18.

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:** задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	-	7	8	1	82%	12%	6%
Подтверд.	-	5	8	-			
Понизили	-	2	-	-			
Повысили	-	-	-	1			

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания:

№ задания.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Количество справившихся учащихся	Процент выполнения
1	Определить цену деления.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	11	66%
2	Какими способами передается энергия. Количество теплоты.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,	2	8	50%

		<p>плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания</p>			
3	<p>Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических</p>	1	11	66%

		цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить			
4	Работа с графиком.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	1	16	100%
5	По экспериментальным данным определить	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,	1	15	90%

	теплоемкость,)	температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты.			
6	Задача на расчет количества теплоты.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	15	90%
7	Пользуясь таблицей рассчитать данную величину	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	11	66%
8	Работа с рисунком	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания	2	3	18%

		этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы			
9	Решить задачу	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	9	54%
10	Задача(с решением)	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	1	6 %
11	Задача с решением	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка	3	0	0%

	<p>цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>			
--	---	--	--	--

Выводы. По результатам анализа проведённой проверочной работы по физике за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на уровне текущей. Результаты ВПР: Качество – 30%

Успеваемость – 100 %

Средний балл – 3,3

Обученность – 44,75%

Обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками решения задач, используя формулы, связывающие физические величины, по экспериментальным данным определять теплоемкость, 90% обучающихся справились с задачей на расчет количества теплоты. Хорошо справились с заданием: рассчитать данную величину, пользуясь таблицей.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые плохо справились с работой (5, 6, 13) .
2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Магнитные явления» (фронтальную и индивидуальную).

3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причина

**Анализ ВПР по английскому языку
в 8 классе (за курс 7 класса)**

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Выполняли работу 25 обучающихся

Участникам для выполнения было предложено 2 варианта заданий идентичных по количеству, уровню сложности и типам.

Вариант № 1 выполнили 11 обучающихся (44%)

Вариант № 2 выполнили 14 обучающихся (56%)

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
Годовая	3	15	7	0			
Подтверд.	3	11	7	-	84%		
Понизили	-	3	-	-		12%	
Повысили	-	1	-	-			4 %

Анализ процента выполнения заданий

ВПР 2022 Английский язык 8 класс	
Выполнение заданий	
Предмет:	Английский язык

Максимальный первичный балл:	30										
Дата:	19.09.2022										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Макс балл			5	2	2	2	2	2	5	5	5
ГБОУ СОШ пос. Ленинский	1	25	84,8	64,0	38,0	20,0	14,0	22,0	94,4	84,0	85,6

Согласно таблице «Анализ процента выполнения заданий», самые высокие показатели у обучающихся ГБОУ СОШ п. Ленинский в заданиях № 1,4,5,6 – в среднем выше по району и области (на 10-20%). Во 2-м задании процент ниже, чем по району, но выше, чем по области. Самый низкий процент выполнения задания № 3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.) – ниже, чем по району и по области в среднем на 20-30%.

Анализ ВПР по отметкам в разрезе по области, району и школе

ВПР 2022 Английский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Самарская обл	630	26158	7,97	41,76	35,79	14,47
Красноармейский мр	8	132	6,06	43,94	37,88	12,12
ГБОУ СОШ СО п. Ленинский		25	0	40	44	16

Учитывая данные таблицы «Анализ ВПР по отметкам», можно сделать вывод, что кол-во неудовлетворительных оценок на 6-7%, а удовлетворительных на 2-4% ниже, чем по району и области. Количество оценок «4» на 6-8%, а отличных оценок на 2-4% выше, чем по области и району. Максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся 8 класса

№	Ф.И обучающегося	№ задания	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
1	% выполн. по зад.										
2	Общее кол-во	25	84,8	64	38	20	14	22	94,4	84	85,6
3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	72	30	5	0	0	0	90	70	74
В	5	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	92,73	81,82	45,45	27,27	9,09	27,27	98,18	90,91
	6	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	95	100	100	50	62,5	62,5	95	100

данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	% выполн. по кл.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	84, 8 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	64 %
З К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	38%
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в	2	20%

	информации.	коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки		
ЗКЗ	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	14%
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	22%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	94,4%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	84%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	85,6%

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущий учебный год (7 класс) можно сделать следующие выводы, что обучающиеся, выполнявшие ВПР по английскому языку, в большей части подтвердили свои итоговые баллы.

Выводы

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4).
2. Несколько ниже уровень сформированности навыков в Аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1), Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (задание 5), Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (задание 6). Анализ работ по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» подтвердил, что

ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Но, в целом, умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение с пониманием основного содержания) сформированы на достаточно хорошем уровне у большинства обучающихся.

3. Задание по Осмысленному чтению текста вслух показало, что у многих обучающихся плохо развиты произносительные навыки. Они допускали фонетические и интонационные ошибки, неоправданные паузы в задании № 2 при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов. Пакшандаев, Саркисян, Тутуков, Тюмкаева получили за это задание 0 баллов. Обучающиеся не соблюдали правильное ударение в изученных словах; не различали коммуникативные типы предложения по интонации; неверно произносили фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе не соблюдали правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Не научились выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикль плюс существительное, частица *to* вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы; неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части – типичные ошибки при выполнении задания №2.
4. Задания по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся наиболее слабо. Обучающиеся: Бычкова, Гаврилова, Осипян, Пакшандаев, Погосян, Саркисян, Сетина, Суковский, Тутуков, Тюмкаева, Уразова, Юсупов не справились с этим заданием полностью. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух у вышеперечисленных обучающихся является неудовлетворительным. Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа; Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. У обучающихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (*and, but, because*) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Некоторые обучающиеся забывали начинать описание фотографии предложенными вариантами начала ответа (“*I’ve chosen picture №...*”, «Я выбрал фото №...»), не соблюдали предложенную последовательность пунктов плана в ответе. Значительная группа обучающихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа, допускают огромное количество фонетических ошибок. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» обучающиеся показали самые низкие результаты.
5. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку: Осипян, Саркисян, Тутуков, Суковский, Пакшандаев, Уразова.

6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить недостаточным опытом выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению - в беседе с учителем. Некоторые обучающиеся ведут себя скованно при звукозаписи, присутствует высокая степень волнения перед монитором, медлительность и невозможность пользоваться черновиком, в том числе и помощью одноклассников.
7. Низкая мотивация участников и отсутствие личной ответственности за результат.
8. Недостаточный активный словарный запас, слабое знание грамматики.
9. Длительный период отсутствия подготовки (каникулы и ДО).
10. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд пробелов у обучающихся по программе начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, употребление Present Continuous, степени сравнения прилагательных) и др.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам обучающихся 8 класса

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся
Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	4
Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	9
Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	12
Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	3
Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5
Навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	6

Рекомендации

1. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать интерес к изучению иностранного языка. Продумать способы повышения как мотивации к изучению английского языка в целом, так и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.
2. Формировать умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Формировать умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, продолжать формировать умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
Разумно сочетать репродуктивные и продуктивные задания в обучении описания картинки, фото с обязательным анализом допущенных ошибок. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволит формировать у обучающихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.
3. При выполнении классных и домашних работ проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля.
5. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения. Организовать систематические упражнения, фонетические тренировки по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.
6. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР .
7. Провести индивидуальную работу с учащимися по проблемным темам. Уделять больше внимания развитию таких общеучебных умений, как: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить.
8. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения.
9. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.
10. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

11. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
12. Объективно оценивать знания по предмету, обратить внимание обучающихся на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки их знаний.