

Рекомендации для родителей средней группы

«Дикие животные весной»

Общие рекомендации для родителей:

- Помогите ребенку вспомнить названия диких животных, с которыми они уже знакомились ранее (волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка). Рассмотрите картинки с изображением диких животных. Пусть ребёнок показывает и, по возможности, называет их.
- Рассмотрите каждое животное отдельно, обратите внимание на особенности внешнего вида медведя, волка, лисы, зайца, ежа, белки (тело животных покрыто шерстью, у зайца длинные уши, короткий хвост; у лисы шубка рыжая, хвост длинный, пушистый, у ежа на спине иголки и т.д.
- Побеседуйте с ребенком о том, что наступила весна (вспомните признаки весны). Медведь проснулся и вышел из своей берлоги. Животные меняют свои зимние шубки на летние, потому что зимой было холодно, а весной стало тепло. У животных появляются детеныши: у лисы - лисята, у медведицы - медвежата, у волчицы - волчата, у зайчихи — зайчата, у бельчихи - бельчата, у ежихи - ежата. Попробуйте запомнить названия детенышей животных.
- Поиграйте с ребенком в игру на подражание. Выполняйте движения в соответствии с текстом, предложите ребенку поиграть с вами:

«Три медведя шли домой»

Шагать на месте вперевалочку

Папа был большой-большой.

Поднять руки над головой, потянуть вверх.

Мама с ним поменьше ростом,

Руки на уровне груди.

А сынок — малютка просто.

Присесть.

Очень маленький он был,

Присев, качаться по-медвежьи.

С погремушками ходил.

Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Имитировать игру с погремушками.

Родителям рекомендуется:

Задание 1. Прочитайте ребенку стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

Кто где живет

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая - в норе,

Жучка - в теплой конуре.

В логове лежат волчиха,

Под кустом дрожат зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ежик спит в сухой траве.



Задание 2. Упражнение «Угадайка»:

Дополни предложения:

Ноги, копыта, рога — у ... (лося).

Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси).

Иголки на теле — у ... (ежа)

Задание 3. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д)

Задание 4. У пражнение «Подбирай, называй, запоминай»:

Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой) — бурый, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный

Заяц (какой?) — ...,

Лиса (какая?) — ...,

Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит,

Лиса (что делает?)...,

Заяц (что делает?)...,

Задание 5. У пражнение «Скажи наоборот»:

Закончи предложения.

Белка слабая, а волк...

У волка хвост длинный, а у медведя...

Лиса хищное животное, а заяц..

Задание 6. У пражнение «Назови ласково»

Назови детенышей ласково, как называл их доктор Айболит

Лисенка доктор называл *лисеночком*, а лисят — *лисятками*.

Зайчонка доктор называл ..., а зайчат —

Лосенка доктор называл ..., а лосят —

Медвежонка доктор называл ..., а медвежат —

Бельчонка доктор называл ..., а бельчат —

Ежонка доктор называл ..., а ежат —

Волчонка доктор называл ..., а волчат

—

Задание 7. У пражнение «Подскажи словечко»

Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным.

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор?

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор?



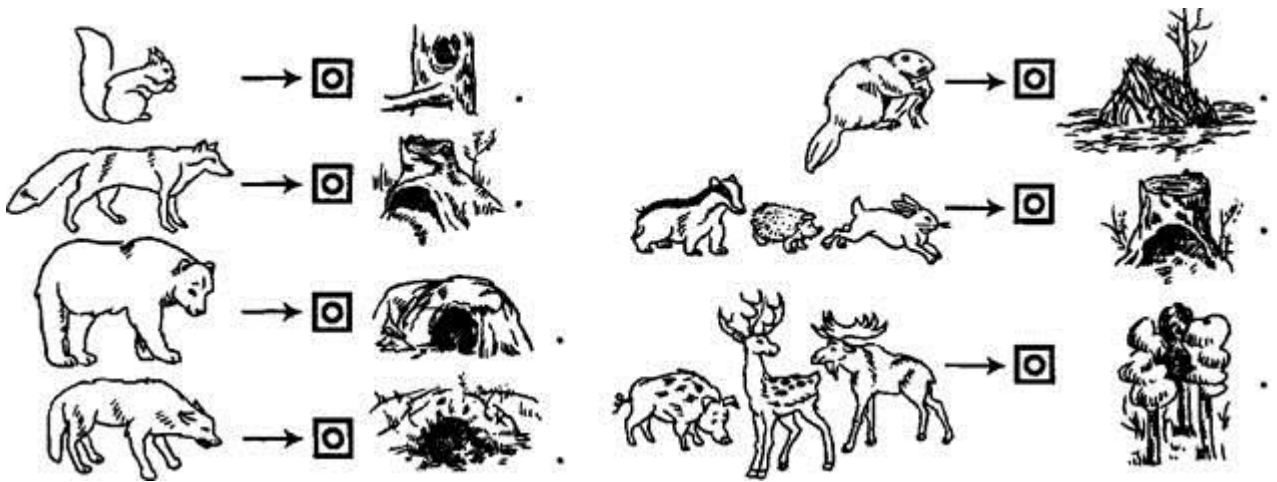
Лосою вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор?
Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор?
Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор?
Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?
Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор?

Задание 8. Дидактическое задание «Кто где живет?»

(упражняем в употреблении именительного падежа существительных).

Кто живет в норе? В норе живёт лиса.

Кто живет в берлоге? В берлоге живёт медведь. И т.д.





Задание 9. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

Задание 10. Дидактическое упражнение «Что лишнее и почему?»

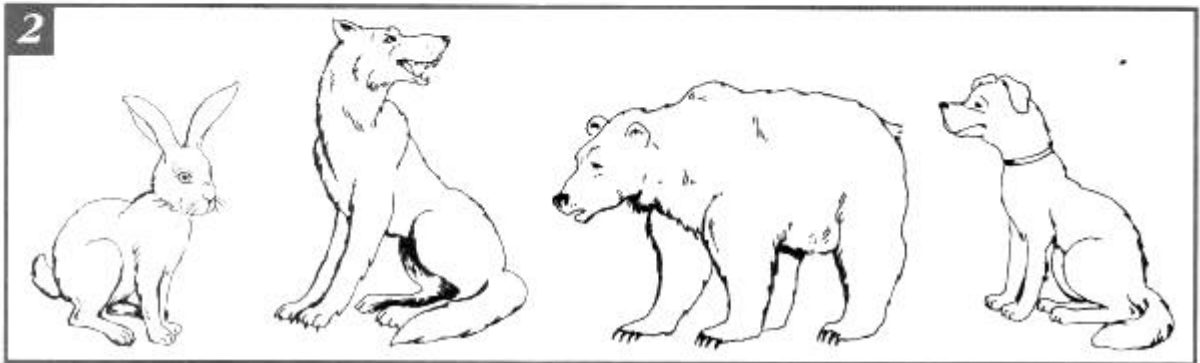
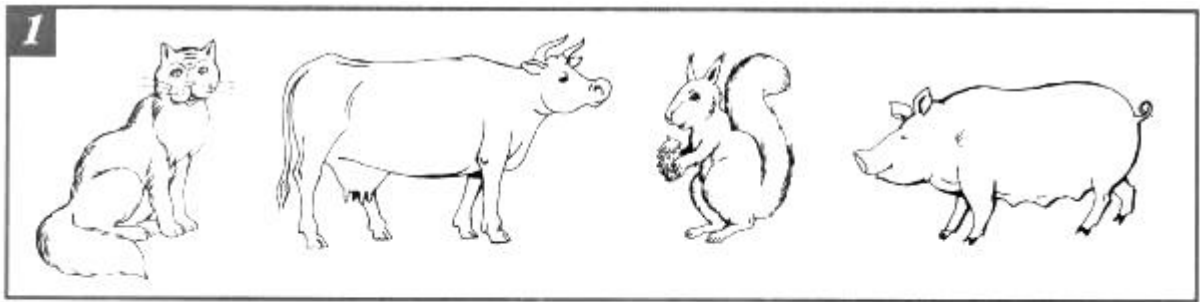
Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные).

Ёжик, медведь, заяц, собака (собака, так как остальные – дикие животные).

Заяц, собака, корова, кошка (заяц, так как остальные – дом. животные).

Лиса, кошка, заяц, волк (кошка, так как остальные – дикие животные).

Лошадь, медведь, коза, собака (медведь, так как остальные – дом. животные).



Задание 11. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о диком животном по плану».

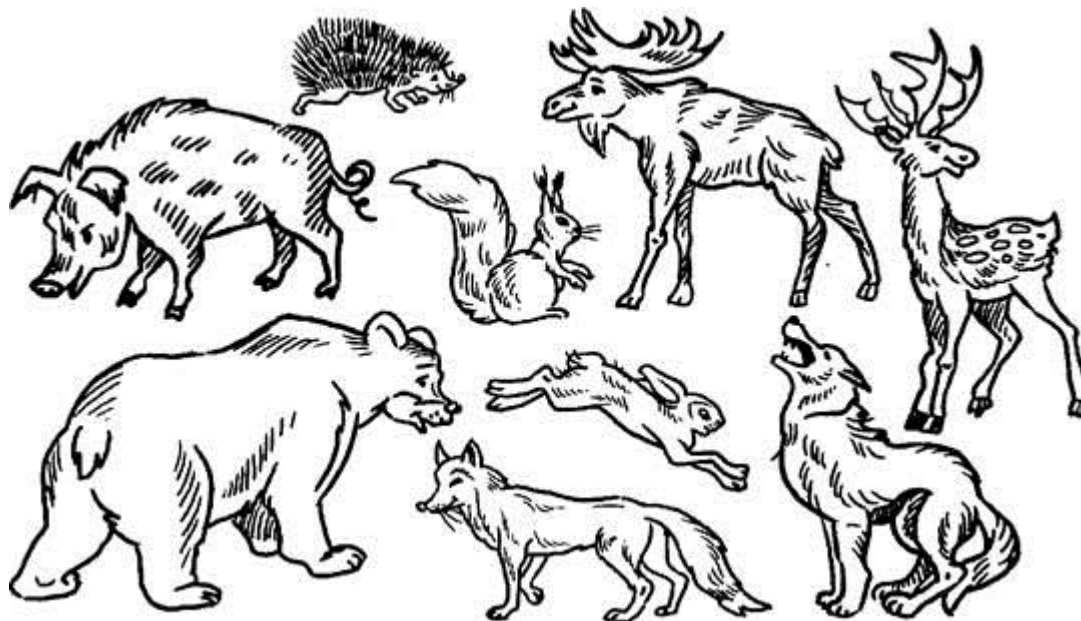
Это лиса, дикое животное. Лиса-хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса-животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы - нора. Ее детеныши-лисята.

Название	Дикое или домашнее животное	Величина	Цвет
?			
Особенности частей тела	Чем питается	Где его дом	Название детенышей

Задание 12. Прочитайте с ребенком дома:

«Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин,
«Скачет шустрая синица...» А. Барто,

«В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота»,
«Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей»,
«Лисичка-сестричка и волк»,
«Сказка про Комара Комаровича»,
народные сказки о животных, их повадках.



Задание 13. Рисование, аппликация, лепка.

Рассмотрите иллюстрации в разных книгах по теме.

Предложите детям нарисовать дикое животное (красками, карандашами).

Предложите детям слепить дикое животное (можно на плоскости, используя картон с изображением животного).

Предложите детям сделать аппликацию (используя мятую бумагу, ватные диски и т.д.)