

## Рекомендации родителям

### Лексическая тема

#### «Домашние животные весной»

#### Рекомендуем:

- рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных, назовите их;



обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит

кошка?»,

«Для чего у лошади на ногах копыта?»,



«Зачем корове рога?» и т. п. поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;

- закрепите в словаре обобщающее название «домашние животные».

#### Рекомендуемые игры:

#### «Кто как голос подаёт?»

**Цель:** активизация глагольного словаря детей.

**Содержание:** предложите ребенку изобразить голосом, как издают звуки разные домашние животные и назвать, что они делают. Например: Конь кричит: «И-го-го». Он что делает? Ржет.

### «Один – много»

**Цель:** упражнять детей в образовании множественного числа имен существительных в именительном падеже (И. п.).

Содержание: предложите ребенку назвать картинку с изображением домашнего животного, а затем



спросите: «Если их много, это кто?» Например: Один – это конь, а много (это кто) кони.

### «Какой, какая?»

**Цель:** упражнять детей в подборе признаков к именам существительным.

Содержание: рассмотрите с

ребёнком иллюстрации домашних животных, обсудите их внешние признаки, попросите малыша ответить на вопрос.

Например: Корова (какая) – большая, пестрая, сытая, рогатая и т. д.

### «Назови ласково»

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Содержание: предложите ребенку назвать ласково домашних животных. Например: Телёнок – телёночек. Козлёнок – козлёночек.

### «Кто кем будет?»

**Цель:** Закреплять название детёнышей домашних животных, учить употреблять существительные в творительном падеже

Щенок будет – собакой

Жеребёнок будет – лошастью

Крольчонок будет – кроликом и т.д.

### **Игра: «Кто что делает?»**

**Цель:** Учить употреблять глаголы в единственном и



множественном числе

Котёнок лакает, а котята – лакают

Щенок бежит, а щенки – бегут

Жеребёнок прыгает, а жеребята - ...

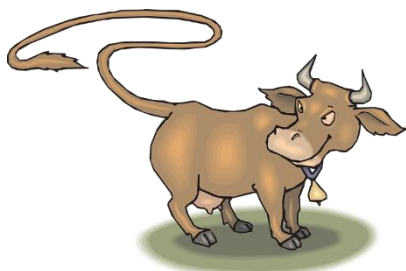
Поросёнок прыгает, а поросята - ...

Ягнёнок жуёт, а ягнята - ...

Козлёнок скачет, а козлята - ...

### **Игра: «Скажи наоборот»**

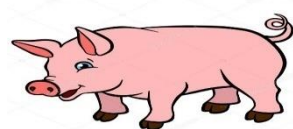
**Цель:** Учить употреблять слова противоположные по  
смыслу



У коровы длинный хвост, а у свиньи -  
короткий.

У свиньи толстые ноги, а у овечки –  
тонкие.

У свиньи жёсткая щетина, а у кошки  
шерсть – мягкая



У козы острые рога, а у барана – тупые

У козла длинная шерсть, а у лошади –  
короткая.

### **Игра: «Образуй новое слово»**

**Цель:** Учить образовывать сложные слова

У коровы длинный хвост. Корова какая? – Длиннохвостая.

У свиньи короткие ноги. Свинья какая? – Коротконогая.

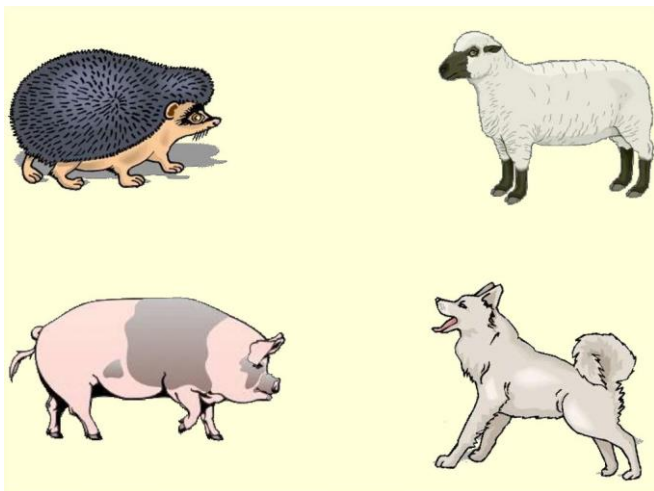
У быка острые рога. Бык какой? – Остророгий.

### **Рекомендуем прочитать детям:**

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;

Бр. Гримм «Бременские музыканты», Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».

**Спросить у ребёнка:**



1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Найди лишнюю картинку, объясни свой выбор.

**Рассмотреть** с ребенком иллюстрации с

изображением домашних птиц и их семей — объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

(курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);



**Составить описательный рассказ о домашнем животном по следующему плану:**

Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.

## Расскажи о животном



Кто это?



Какого цвета? Размер?



Части тела



Какие звуки издает?



Чем питается?



Где живёт?



Как зовут детенышей?



Как защищается от врагов?

Какую пользу приносит людям?



В каких мультфильмах, сказках встречается?

