

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла <i>Рзаева Т.К.</i> Рзаева Т.К. Протокол заседания ШМО №2 от « <i>13</i> » <i>ноября</i> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ пос. Ленинский <i>Горайнова Н.М.</i> Горайнова Н.М. « <i>13</i> » <i>ноября</i> 2020 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ пос. Ленинский <i>Апракова С.М.</i> Апракова С.М. Приказ № <i>872</i> от « <i>13</i> » <i>ноября</i> 2020 г.
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Большакова Л.И., учитель истории и обществознания

п. Ленинский 2020 год

II.Изменения в планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
7	Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать межличностные отношения как личные, так и деловые на основании общечеловеческих ценностей. • определять положение человека в группе. • выстраивать межличностное общение, понимать межличностные конфликты и способы их разрешения. • понимать биологическую и социальную составляющую в человеке, сходства и различия человека и животного. • классифицировать биологические и социальные качества человека. • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. • приводить примеры признаков отличия человека от животного. • обосновывать, почему человек является общественным существом. • рассказывать о российских национальных культурах, их многообразии, значении. • взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; • использовать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развить способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; • занимать собственную активную позицию в общественной жизни для построения взаимоотношений с людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и различных социальных групп. • делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. • применять приемы и техники преодоления конфликтов.

7	<p>Человек экономических отношениях.</p> <p>Человек и природа.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примеры виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; <p>□ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
---	--	--	---

		<p>суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <p>обосновывать связь</p>	
--	--	--	--