

Рассмотрено  
Советом обучающихся  
Протокол № 3 от 28.02.2025г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ пос. Ленинский  
\_\_\_\_\_ И.Л.Погосян  
Приказ № 30 од от 03.03.2025г.

Рассмотрено Советом  
родителей протокол № 3 от  
28.02.2025г.

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 3 от 28.02.2025г.

Принято  
педагогическим советом протокол  
№ 3 от 28.02.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-**  
**инвалидов.**

## 1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ГБОУ СОШ пос. Ленинский (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования.

2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21.

## **2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.
2. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.
4. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.
5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.
6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.
7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

## **3. Структура индивидуальной образовательной программы**

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план

4. Содержание программы

5. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование школы, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.
4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения.

Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

|                                                                                |                                                             |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО на<br>заседании ППк<br>Протокол №____ от<br>« ____ » _____ 20__ г. | СОГЛАСОВАНО<br>ФИО родителя _____<br>« ____ » _____ 20__ г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор школы<br>_____ И.Л.Погосян<br>Приказ №____ от<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации \_\_\_\_\_

| Предмет<br>(образовательная<br>область) | Требования<br>стандарта:<br>планируемые<br>предметные<br>результаты на<br>текущий<br>период<br>обучения | Конкретные<br>задачи для<br>ребенка на<br>период | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности<br>(фронтальные,<br>подгрупповые,<br>индивидуальные<br>занятия и т.д.) | Показатели<br>достижений (в<br>терминологии<br>наличия<br>компетентности) | Формы оценки<br>индивидуальных<br>достижений,<br>результатов<br>учебной<br>деятельности (от<br>стандартных-<br>тест, устный<br>опрос,<br>контрольная<br>работа и т.д. до<br>творческих-<br>портфолио, карта<br>успеха, профиль<br>умений и др.) |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         |                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Коррекционный компонент**

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста) |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед        |                                   |                             |                      |                       |                                                                                                  |
| Педагог-психолог       |                                   |                             |                      |                       |                                                                                                  |
| Учитель-дефектолог     |                                   |                             |                      |                       |                                                                                                  |
| Медицинский работник   |                                   |                             |                      |                       |                                                                                                  |
| Социальный педагог     |                                   |                             |                      |                       |                                                                                                  |

### Воспитательный компонент

| Направления деятельности | Конкретные задачи на период | Ответственные | Формы деятельности | Показатели достижений | Формы оценки достижений |
|--------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
|                          |                             |               |                    |                       |                         |
|                          |                             |               |                    |                       |                         |

### Дневник динамического наблюдения обучающегося

| Наблюдения                                                                                              | Уровень развития |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                         | 1 четверть       | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Психологическое наблюдение                                                                              |                  |            |            |            |
| Зрительное восприятие (Часть и целое)                                                                   |                  |            |            |            |
| Слуховое восприятие (стереогноз, понимание простой инструкции)                                          |                  |            |            |            |
| Понятийное логическое мышление (обобщение, причинноследственные зависимости, понимание скрытого смысла) |                  |            |            |            |
| Понятийное образное мышление (выделение существенных признаков, часть и целое)                          |                  |            |            |            |
| Скорость переработки информации                                                                         |                  |            |            |            |
| Внимательность                                                                                          |                  |            |            |            |
| Кратковременная речевая память                                                                          |                  |            |            |            |
| Кратковременная зрительная память                                                                       |                  |            |            |            |
| Настроение                                                                                              |                  |            |            |            |
| Логопедическое наблюдение                                                                               |                  |            |            |            |
| 1.Звукопроизношение                                                                                     |                  |            |            |            |

|                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.Фонематическое восприятие                                       |  |  |  |  |
| 3.Лексика                                                         |  |  |  |  |
| 4.Грамматика                                                      |  |  |  |  |
| 5.Связная речь                                                    |  |  |  |  |
| Педагогическое наблюдение (учитель, дефектолог)                   |  |  |  |  |
| 1.Сформированность учебных навыков (по предметам учебного плана): |  |  |  |  |
| -                                                                 |  |  |  |  |
| -                                                                 |  |  |  |  |
| 2.Сформированность школьно значимых умений                        |  |  |  |  |
| - Умение планировать свою деятельность                            |  |  |  |  |
| - Способность понять и принять инструкцию                         |  |  |  |  |
| - Способность переноса                                            |  |  |  |  |
| - Сведения об окружающем                                          |  |  |  |  |
| - Ориентировка в ближайшем пространстве                           |  |  |  |  |
| - Временная ориентировка                                          |  |  |  |  |
| -Развитие моторики                                                |  |  |  |  |
| Медицинское наблюдение                                            |  |  |  |  |
| 1.Медикаментозное лечение, прививки                               |  |  |  |  |
| 2.Наблюдение и выполнение рекомендаций узких специалистов         |  |  |  |  |