

Рассмотрено
Советом родителей
протокол № 4 от 30.08.2017

Утверждаю
директор
ГБОУ СОШ пос. Ленинский
С. М. Аппакова
приказ № 152 от 30.08.2017



Положение
об адаптированной образовательной программе обучающихся

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ минобрнауки России от 30.08.2013г.)

1.2 Адаптированная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом ГБОУ СОШ пос. Ленинский и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;

проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.

четкое формулирование цели программы;

определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

1.4. Определение содержания адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.5. При разработке и реализации АОП привлекаются для участия различные специалисты (психолог, социальный педагог, логопед и др.).

Адаптированную образовательную программу рассматривает и обсуждает Педагогический совет, утверждает директор общеобразовательного учреждения.

II. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.2.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации

- гриф согласования с родителями

- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)

- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)

- название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ

- классы, в которых реализуется программа

- год составления программы

2.2.2. Пояснительная записка:

- Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- Цели и задачи адаптированной образовательной программы
- Цели и задачи школьного образования для детей с ОВЗ
- Особенности организации образовательного процесса для детей с умеренной степенью умственной отсталости
- Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса

2.2.3. Содержание адаптированной образовательной программы

-Образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга)

-Воспитательный блок (направления воспитательной работы)

3 . Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя, педагоги-психологи.