

Рассмотрено  
Советом обучающихся  
Протокол № 4 от 30.08.2016

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ пос. Ленинский  
С. М. Аппакова  
Приказ № 64/г от 30.08.2016

Рассмотрено  
Советом родителей  
протокол № 4 от 30 августа 2016 г.

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации и нормировании домашней работы обучающихся ГБОУ СОШ пос. Ленинский

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся ГБОУ СОШ пос. Ленинский определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание в ГБОУ СОШ пос. Ленинский рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость и ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

#### 1.5. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

#### 1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- ✓ усвоение теоретического материала,
- ✓ формирование умений и навыков,

- ✓ применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- ✓ пропедевтические занятия,
- ✓ комбинирование.

1.7. Домашние задания **по своему содержанию** включают в себя:

- ✓ усвоение изучаемого материала по учебнику;
- ✓ выполнение устных упражнений;
- ✓ выполнение письменных упражнений по предметам;
- ✓ выполнение творческих работ;
- ✓ проведение наблюдений;
- ✓ выполнение практических и лабораторных работ;
- ✓ изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

1.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

## **2. Основные требования к организации домашней работы**

2.1. К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания вместе с другими факторами учебного процесса являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

- Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
  - 2,3 классы –1,5 ч
  - 4,5 классы –2 ч
  - 6 - 8 классы –2,5 ч
  - 9-11 классы –3,5 ч
  - объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
  - норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;
  - Домашнее задание не задается:
    - в первом классе,
    - на праздничные, каникулярные и выходные дни (исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю).
- В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.
- Домашнее задание сообщается до звонка с урока.

### **3. Проверка домашнего задания**

3.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

3.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

3.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- ✓ фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- ✓ выборочная проверка письменного задания;
- ✓ фронтальный опрос по заданию;
- ✓ выполнение аналогичного упражнения;
- ✓ взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- ✓ опрос с вызовом к доске;
- ✓ опрос по индивидуальным карточкам;
- ✓ проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.