# **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ пос. Ленинский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Аппакова

«**\_\_\_\_\_**» августа 2020 года

**ПРОГРАММА**

**по повышению качества образования**

**в ГБОУ СОШ пос. Ленинский, показавшей низкие образовательные результаты по итогам 2018, 2019 г.г.**

п. Ленинский

2020 год

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Повышение качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский, показавшей низкие образовательные результаты по итогам 2018, 2019 г.г.» |
| Основные разработчики Программы | Администрация, педагоги ГБОУ СОШ пос. Ленинский |
| Цель Программы | Повысить эффективность качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский |
| Задачи Программы  | Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; определить направления программы развития качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский; разработать комплекс мероприятий по повышению качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский на 2020 – 2021 годы |
| Основные показатели (индикаторы)  | 1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60 %. 2. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%). |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2021 гг. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - повышение показателей по результатам ВПР; - обеспечение в ГБОУ СОШ пос. Ленинский условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов  |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением в любой школе.

Одними из основных приоритетов политики администрации ГБОУ СОШ пос. Ленинский в области образования являются:

- повышение качества образования;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий.

 С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в ГБОУ СОШ пос. Ленинский был разработан план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

В 2018, 2019 г.г. по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР по русскому языку и математике) ГБОУ СОШ пос. Ленинский оказалась в числе школ с низкими результатами.

ГБОУ СОШ пос. Ленинский разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов (**приложение 1**).

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

-использование педагогами неэффективных педагогических технологий;

-недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

-завышение оценок учащимся;

-слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами.

Программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности ГБОУ СОШ пос. Ленинский в соответствии с требованиями ФГОС; определение для школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Цель Программы**: повысить эффективность качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский.

**Задачи Программы**:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;

- определить направления программы развития качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский;

- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский на 2020 – 2021 г.г.;

- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработка индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- усилить работу школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-9 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации.

**Проблемы обеспечения качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский**

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов ГБОУ СОШ пос. Ленинский;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в ГБОУ СОШ пос. Ленинский;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования.

**Характеристика образовательных результатов**

**ГБОУ СОШ пос. Ленинский**

**Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2018, 2019 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ВПР МА 5 2019 | ВПР МА 5 2018 | ВПР МА 6 2019 | ВПР МА 6 2018 | ВПР РУ 5 2019 | ВПР РУ 5 2018 | ВПР РУ 6 2019 | ВПР РУ 6 2018 |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| ГБОУ СОШ пос. Ленинский  | 15 | 10 | 13 | 9 | 23 | 0 | 27 | 0 | 31 | 11 | 57 | 0 | 47 | 5 | 53 | 0 |

**Вывод:** за 2018, 2019 г.г. повысился % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: ученики показывают критические результаты. Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

С 01.01.2019 началась реализация Национального проекта «Образование»**,** проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

-обновление его содержания,

- создание необходимой современной инфраструктуры,

- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,

- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

ГБОУ СОШ пос. Ленинский имеет достаточные кадровые и материально-технические ресурсы, чтобы решить проблему повышения качества образования.

**Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в школе.

В ГБОУ СОШ пос. Ленинский работают 16 педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 75 % - высшую и первую квалификационные категории.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в ГБОУ СОШ пос. Ленинский составляет 94%. Вместе с тем, часть курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно, при этом они иногда отмечают низкое качество такой курсовой подготовки.

**Качественный состав учителей русского языка и математики в ГБОУ СОШ пос. Ленинский**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя | Количество (чел.) | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
| Русский язык и литература | 3 | Высшая (100%) | 100% |
| Математика | 1 | Первая (100%) | 100% |

**Основные причины низких результатов ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах:**

- низкая мотивация многих учеников к обучению;

- слабый контроль родителей за успеваемостью учащихся;

- низкое качество подготовки домашнего задания;

- большое количество детей с низким уровнем интеллектуального развития (доля обучающихся с ОВЗ в 5 классе составляет 11%, в 6 классе – 19%);

- профессиональные дефициты учителей

**Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей**

**ГБОУ СОШ пос.Ленинский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты** |
|  | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы  | 100,00% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  | 100,00% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий  | 100,00% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы  | 33,33% |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов  | 33,33% |
|  | Применять технологию критического мышления  | 33,33% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей  | 33,33% |
|  | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  | 33,33% |
|  | Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями  | 33,33% |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  | 33,33% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)  | 33,33% |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность  | 33,33% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций**

**Общие рекомендации:**

− Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь обучающимся, способствующую повышению качества подготовки обучающихся:

групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

− Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации.

− Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

− Учителям-предметникам объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

 С 2019 года проведена определенная работа по повышению качества обучения и по выходу школы из списка школ с НОР. Учителя математики и русского языка прошли курсы повышения квалификации, участвовали в вебинарах. Постоянно на уроке проводилась индивидуальная работа с остающимися учениками, были взяты на заметку ученики с «потенциально» хорошими результатами.

 Для обучающихся 8-9 классов в учебном плане выделены часы индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, способствующие повышению качества подготовки обучающихся.

**Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
| 1. **Разработать систему мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки**
 |
| 1.1. | Разработка и реализация мониторинга учебных достижений | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования  |
| 1.2. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического состава | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования  |
| 1.3. | Консультационное сопровождение педагогов | В конце каждого полугодия | Оказание методической поддержки |
| 1.4. | Контрольные работы | В течение года | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования  |
| 1. **Партнерство со школами с высокими результатами обучения**
 |
| 2.1. | Обмен опытом, методические дни» | В течение года |  |
| 1. **Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов для профессионального развития педагогов**
 |
| 3.1. | Реализация программ повышения квалификации, , направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами | Ежегодно | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов |
| 3.2. | Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований ВПР | Ежегодно | Повышение предметных компетенций педагогов |
| 3.3. | Участие педагогов из школ с в семинарах, тренингах, мастер-классах, открытых уроках | В течение года | Выявление и распространение лучших практик подготовки обучающихся |
| 1. **Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию**
 |
| 4.1. | Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды | В течение года | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов |
| 4.2. | Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей  | Ежегодно | Оказание методической помощи |

**Приложение 1**

**Раздел V. Комплекс мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  |  |  |

 | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** |
| 1.1. | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы |  | Директор ГБОУ СОШ пос. Ленинский | Приказ «Об утверждении Программы по повышению качества образования» |
| 1.2. | Проведение мониторинговых обследований, направленных на:- анализ динамики показателей качестваобразования в школе;- комплексную оценку условийдеятельности педагогов | Ежегодно по плану мониторинговых исследований | Администрация ГБОУ СОШ пос. Ленинский | Достижение положительной динамики качества образования |
| 1.3. | Круглые столы «Организация работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования | По плану работы  | Администрация ГБОУ СОШ пос. Ленинский | Получение объективной информации о динамике успеваемости |
| 1.4. | Проведение рейтинговой оценки деятельности школы по итогам учебного года | январь | Администрация ГБОУ СОШ пос. Ленинский | Повышение результативности и успешности ОУ |
| 1.5. | Методические рекомендации по итогам мониторинговых исследований качества образования | 2 раза в год (декабрь, май) | Администрация ГБОУ СОШ пос. Ленинский | Методические рекомендации |
| 1.6. | Изменение в нормативных локальных актах ОО | По результатам анализа | Директор |  |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы** |
| 2.1.  | Организация участия в повышенииквалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2.  | Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | По плану работы | Администрация ГБОУ СОШпос. Ленинский | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения |
| 2.3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | В течение года | Администрация ГБОУ СОШпос. Ленинский | Участие в конкурсах, проектах |
| 2.4 | Участие в предметных олимпиадах различных уровней | По плану работы | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение года | Учителя-предметники | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| **4. Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность по организации и****проведению ВПР**  |
|  | Анализ итогов ВПР на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете; проведение анализа внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования | 20.05.2020 г. | Руководители МОЗаместитель директора по УВР Горяйнова Н.М. | Аналитическая справка |
|  | Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся  | По итогам четверти | Заместитель директора по УВР Горяйнова Н.М. | Методические рекомендации |
|  | Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ | По итогам четверти | Руководители МОЗаместитель директора по УВР Горяйнова Н.М. | Повышение результативности и успешности ОУ |
|  | Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которые не подтвердили знания по результатам ВПР  | Постоянно  | Заместитель директора по УВР Горяйнова Н.М. |  |
|  | Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы | В течение года | Учителя-предметники | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении |
|  | Проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР  | В начале года | Педагог-психолог | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении |
|  | **5. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР и ГИА** |
|  | Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ | Май-сентябрь 2020 г. | Руководители ШМО | Методическая помощь |
|  | Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР  | В течение года | Педагог-психолог | Оказание психологической поддержки |
|  | Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников других школ | В течение года | Руководители ШМО |  |
|  | Повышение квалификации педагогических работников через:-курсовую подготовку,-участие в работе ШМО;-участие в вебинарах;-участие в конкурсах и проектах;-самообразование | В течение года | Заместитель директора по УВРРуководители ШМО | Повышение квалификации педагогов |
| **6. Работа с родителями** |
| 1. | Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями по вопросам проведения ВПР | В течение года | Заместитель директора по УВРпедагоги |  |
| 2. | Обеспечение психологического сопровождения родителей на этапе подготовки к ВПР | В течение года | Педагог-психолог | Оказание психологической поддержки |

**Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Отсутствие в ОО молодых специалистов; средний возраст педагогов составляет около 53 лет | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников, переподготовка учителей |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |