

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района Красноармейский Самарской области

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____Л.И. Большакова	<b>«Проверено»</b> Зам. директора по УВР _____Тезикова Л. И. «30» августа 2023 г.	<b>«Утверждено»</b> И.о. директора ГБОУ СОШ пос. Ленинский _____Яннаева Л.Ф. Приказ № 124 о/д от «30» августа 2023 г.
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**(5-9 классы)**

**Уровень образования** основное общее образование

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Класс</b>	5-9
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Общеинтеллектуальное
<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	Ролевые игры, квесты, проекты, работа в парах и малых группах
<b>Количество часов в неделю</b>	5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 3 9 класс - 3
<b>Количество часов в год</b>	5 класс – 34 (9 ч. + 7 ч. + 7 ч. + 5 ч. + 6 ч.) 6 класс – 34 (ЧГ + МГ + ЕНГ + ФГ + КМ) 7 класс - 34 8 класс - 102 (26 ч. + 21 ч. + 21 ч. + 10 ч. + 18 ч. + 6 ч.) 9 класс - 102 (ЧГ + МГ + ЕНГ + ФГ + КМ + ГК)
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019 Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и	находит и извлекает информацию из	находит и извлекает математическую	находит и извлекает информацию о	находит и извлекает финансовую

понимания	различных текстов	информацию в различном контексте	естественнонаучных явлениях в различном контексте	информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5-9 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с

	общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	---	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

#### **5 класс**

Фольклорные произведения. Стили. Типы текстов. Работа с текстом. Типы задач на грамотность чтения.

#### **6 класс**

Древнерусская летопись. Эпические произведения. Тексты. Работа с текстом. Типы задач на грамотность.

#### **7 класс**

Лирические произведения. Публицистический стиль. Типы текстов. Работа с текстом. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

#### **8 класс**

Драматические произведения. Официально-деловой стиль. Деловые ситуации в текстах. Типы текстов. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

#### **9 класс**

Электронный текст как источник информации. Типы задач на грамотность. Работа с текстом. Аналитические (конструирующие) задачи.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

#### **5 класс**

Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинированные задачи.

#### **6 класс**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом. Инварианты: задачи на четность. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

#### **7 класс**

Арифметические и алгебраические выражения. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

#### **8 класс**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и

неаналитические методы решения. Теорема Пифагора. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

**9 класс**

Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

Звуковые явления. Строение вещества. Земля и земная кора. Минералы.

**6 класс**

Строение вещества. Тепловые явления. Земля, Солнечная система и Вселенная.

**7 класс**

Структура и свойства вещества. Механические явления. Силы и движение Земли, мировой океан. Биологическое разнообразие.

**8 класс**

Структура и свойства вещества (электрические явления). Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здоровье, гигиена, питание).

**9 класс**

Структура и свойства вещества. Химические изменения состояния вещества. Наследственность биологических объектов. Экологическая система.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Покупки. Кто такие мошенники? Сколько стоит «своё дело»?

**6 класс**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Личные деньги.

**7 класс**

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. История возникновения банков. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.

**8 класс**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**9 класс**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности»  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	1	0	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	0	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	1	1	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	0	1	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	1	0	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
8	Проведение аттестации	1	1	0	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

6

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	1	0	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	1	0	Работа в парах
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Квест, круглый стол
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	1	0	Работа в парах
7	Работа с несплошным текстом:	1	0	1	Беседа, дискуссия в

	таблицы и карты				формате свободного обмена мнениями
8	Проведение аттестации	1	1	0	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

7

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	1	0	Беседа
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	1	0	Работа в парах
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1	0	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра
8	Проведение аттестации	1	1	0	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

8

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа
2	Сопоставление содержания	3	1	2	Работа в парах

	текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.				
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	2	2	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	1	3	Работа с материалом
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4		4	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	4		4	Работа с материалом
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4		4	Деловая игра
8	Проведение аттестации	1	1	0	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	

9

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3	1	2	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4		4	Квест, круглый стол
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3	1	2	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	5	1	4	Работа в группах, соревнование в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4		4	Работа с материалом
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	4		4	Работа с материалом
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование

<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
--------------	-----------	----------	-----------	--

**Модуль «Основы математической грамотности»  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	0	0	0	Обсуждение, урок-исследование
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	0	1	Игра, урок-исследование, конструирование
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок-практикум
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

**6**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	1	0	Игра, обсуждение, практикум
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум

	части, проценты, пропорция, движение, работа				
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	1	0	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	0	0	0	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Беседа, урок-исследование, моделирование
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

7

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	1	0	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	0	0	1	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1	Проектная работа.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3	1	2	Обсуждение. Урок практикум.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	1	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.
8	Выполнение эталонных заданий	6		6	
9	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.

3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	1	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	0	2	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	2	0	2	Обсуждение. Практикум.
8	Выполнение эталонных заданий	6		6	
9	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Звуковые явления</b>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0	0	0	Наблюдение физических явлений.
<b>Строение вещества Земля и земная кора.</b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<b>Минералы</b>					
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород

6	Атмосфера Земли.	1	1	0	Беседа
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	1	0	Наблюдения.
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
6 - 7	Царства живой природы	1	1	0	Беседа
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	1	0	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					

2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	1	0	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	
<i>Земля, мировой океан</i>					
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1	0	Проектная деятельность.
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0	0	0	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	1	0	Беседа
7	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	1	0	Беседа
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1	2	Проектная работа.
3-4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	4	2	2	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					

5-6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2	
7	Системы жизнедеятельности человека.	3	0	3	Проектная деятельность.
8	Работа с текстами	5	0	5	
9	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	

**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
2	Изменения состояния веществ.	3	1		Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	2	0	2	
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	3	0	3	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	3	0	3	
<i>Экологическая система</i>					
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	4	2	2	

8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	

**Модуль «Основы финансовой грамотности»  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3-6	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
7-9	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
10	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3-5	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
6-9	Личные деньги	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
10	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3-5	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6-9	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
10	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
6-7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1	Проект, игра.
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование

<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
--------------	-----------	----------	----------	--

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	Игра
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	Проект, игра.
8	Проведение аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

**Модуль «Креативное мышление» для обучающихся 5-9 классов**

**Планируемые результаты:**

## **Метапредметные:**

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 70, из них по 10 часов в 5-7 классах и по 20 часов в 8-9 классах

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий».

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –

это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

#### 1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

#### 2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

#### 3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8, 9 классы

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	0	3	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	0	3	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

## Характеристика глобальных компетенций

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т.д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведению в социуме. Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

- 1) Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- 2) Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- 3) Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- 4) Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Формирование глобальной компетентности обучающихся непосредственно связано с:

- формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей обучающихся;
- освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумным и безопасным использованием цифровых технологий;
- применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

### Глобальные компетенции. Предметные результаты

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным учебным предметам.

По учебному предмету «Русский язык»:

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);
- обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

По учебному предмету «Литература»:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

По учебному предмету «Родная литература»:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету «История»:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету «Обществознание»:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**5 – 7 класс. Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**

**Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (6 ч)**

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов.	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <i>Комплексные задания «Семейные ценности», «Школьная жизнь»</i> <a href="https://clck.ru/MwnkF">https://clck.ru/MwnkF</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nSwB">https://clck.ru/34nSwB</a> (критерии)
---	---	---	--	---	---	---

2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.	беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Кто пойдет в поход»</i> <a href="https://clck.ru/32TJTj">https://clck.ru/32TJTj</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nT84">https://clck.ru/34nT84</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Дай списать»</i> <a href="https://clck.ru/324FZp">https://clck.ru/324FZp</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nT6o">https://clck.ru/34nT6o</a>
---	---	---	---	---	---	--

						(критерии)
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы.	дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p> <p><i>Комплексное задание «Нам не страшен голод»</i>  <a href="https://clck.ru/324Gjv">https://clck.ru/324Gjv</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34nTLF">https://clck.ru/34nTLF</a>  (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Деревья в городе»</i>  <a href="https://clck.ru/32TJS3">https://clck.ru/32TJS3</a>  (текст)<a href="https://clck.ru/34nTMZ">https://clck.ru/34nTMZ</a>  (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Изменение климата»</i>  <a href="https://clck.ru/32t93K">https://clck.ru/32t93K</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34nTNV">https://clck.ru/34nTNV</a>  (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем»</i> <a href="https://clck.ru/YQjKn">https://clck.ru/YQjKn</a>  (текст) <a href="https://clck.ru/34YZDG">https://clck.ru/34YZDG</a>  (критерии)</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Демонстрационные материалы</p> <p><i>Комплексное задание</i></p>

4	<p>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или их решении.</p> <p>Проблемы прав человека в современном мире.</p> <p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	<p>беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий</p> <p><i>Комплексное задание «Будущая профессия»</i>  <a href="https://clck.ru/324GGc">https://clck.ru/324GGc</a>        _____(текст)  <a href="https://clck.ru/34nTnz">https://clck.ru/34nTnz</a>        (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Экологичная обувь»</i>  <a href="https://clck.ru/uSskW">https://clck.ru/uSskW</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34nTgi">https://clck.ru/34nTgi</a>        (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»</i>  <a href="https://clck.ru/YYvjo">https://clck.ru/YYvjo</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34nTcu">https://clck.ru/34nTcu</a>        (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Образование в мире: право и бизнес».</i></p>
---	---	---	---	---	---	---

**Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (6 ч)**

1	Социальные нормы - основа общения	2	<p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.</p> <p>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>	<p>беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Поговорим вежливо»</i> <a href="https://clck.ru/35HGXc">https://clck.ru/35HGXc</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35HGYE">https://clck.ru/35HGYE</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Пост хвастовства»</i> <a href="https://clck.ru/35HGZ4">https://clck.ru/35HGZ4</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35HGa6">https://clck.ru/35HGa6</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Самоуправление в школе»</i> <a href="https://clck.ru/uSskW">https://clck.ru/uSskW</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/34nTgi">https://clck.ru/34nTgi</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Рождение детей и СМИ»</i> <a href="https://clck.ru/YYvjo">https://clck.ru/YYvjo</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/34nTcu">https://clck.ru/34nTcu</a> (критерии) <i>Комплексное задание «На каком языке учиться»</i> <a href="https://clck.ru/35HH9Y">https://clck.ru/35HH9Y</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35HHAL">https://clck.ru/35HHAL</a> (критерии) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) Открытые задания</p>
---	-----------------------------------	---	--	---	---	--



2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	<p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты.</p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p>	<p>дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий  <i>Комплексное задание «Связь поколений»</i>  <a href="https://clck.ru/eRKKs">https://clck.ru/eRKKs</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/35JyDZ">https://clck.ru/35JyDZ</a> (критерии)  <i>Комплексное задание «Детская площадка»</i>  <a href="https://clck.ru/32t9Mq">https://clck.ru/32t9Mq</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/35JyEv">https://clck.ru/35JyEv</a> (критерии)  <i>Комплексное задание «Виртуальные соседи»</i>  <a href="https://clck.ru/35JyFm">https://clck.ru/35JyFm</a> (текст)  <i>Комплексное задание «Здоровье – личное дело?»</i>  <a href="https://clck.ru/347ZgX">https://clck.ru/347ZgX</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/347Zgp">https://clck.ru/347Zgp</a> (критерии)          Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  <i>Онлайн-задание «Миграция и мигранты»</i>  <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/208">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/208</a>          ФИОКО. Открытые задания PISA.  <i>Онлайн-задание «Олимпийская команда беженцев»</i> <a href="https://clck.ru/uSvSE">https://clck.ru/uSvSE</a>          Онлайн-задание</p>
---	---	---	---	---	--	---

						«Языковая политика» <a href="https://clck.ru/uSvq2">https://clck.ru/uSvq2</a>
3-4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.	обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Комплексное задание «Африка как зеркало глобальных проблем»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/204">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/204</a> <i>«Цивилизация мусор»</i> <a href="https://clck.ru/35Jyv6">https://clck.ru/35Jyv6</a> (слайды 12-21) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Леса или сельскохозяйственные угодья»</i> <a href="https://clck.ru/32ncHx">https://clck.ru/32ncHx</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35Jz6g">https://clck.ru/35Jz6g</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Озелененные территории»</i> <a href="https://clck.ru/35Jz9i">https://clck.ru/35Jz9i</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35JzAy">https://clck.ru/35JzAy</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Пластик, о котором все знают»</i> <a href="https://clck.ru/35JzBb">https://clck.ru/35JzBb</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35JzD5">https://clck.ru/35JzD5</a> (критерии)

						<p>ФИОКО. Открытые задания PISA. <i>Онлайн-</i> <i>задание</i> «Повышение уровня моря» <a href="https://clck.ru/Rm6tH">https://clck.ru/Rm6tH</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

5-6	<p>Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы</p>	1	<p>Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.</p> <p>Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.</p>	<p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.</p>	<p>обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><i>Онлайн-задание</i></p> <p>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»</p> <p><a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/201">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/201</a></p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p> <p><i>Комплексное задание</i></p> <p>«Шопоголик»</p> <p><a href="https://clck.ru/35Jzbh">https://clck.ru/35Jzbh</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35JzcN">https://clck.ru/35JzcN</a> (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание</i></p> <p>«Бензин или метан»</p> <p><a href="https://clck.ru/35JzdS">https://clck.ru/35JzdS</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35JzeB">https://clck.ru/35JzeB</a> (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание</i> «Цель № 7»</p> <p><a href="https://clck.ru/32nL8n">https://clck.ru/32nL8n</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35Jzir">https://clck.ru/35Jzir</a> (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание</i></p> <p>«Энергетическая проблема»</p> <p><a href="https://clck.ru/32ZJqt">https://clck.ru/32ZJqt</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/32ZK39">https://clck.ru/32ZK39</a> (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание</i> «Этичное производство и потребление»</p> <p><a href="https://clck.ru/35JzkA">https://clck.ru/35JzkA</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35JzmH">https://clck.ru/35JzmH</a> (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание</i></p>
-----	--	---	--	---	--	---

						<p>«Экологичная обувь»  <a href="https://clck.ru/uSskW">https://clck.ru/uSskW</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/35JzqB">https://clck.ru/35JzqB</a> (критерии)          ФИОКО) Открытые задания          PISA. Онлайн-задание          «Этичная одежда»  <a href="https://clck.ru/YQNqw">https://clck.ru/YQNqw</a></p>
--	--	--	--	--	--	---

**Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  
 Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (6 ч)**

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять,	обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ игровая деятельность	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Интернет в современном мире» <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256</a> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
---	---	---	--	---	---	---

			устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		Открытый банк заданий. Комплексное задание «Ищем причины» <a href="https://clck.ru/35POX4">https://clck.ru/35POX4</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35POZP">https://clck.ru/35POZP</a> (критерии)
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.	дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Гендерное равенство и стереотипы» <a href="https://clck.ru/35PR5c">https://clck.ru/35PR5c</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PR7J">https://clck.ru/35PR7J</a> (критерии) Комплексное задание «Плюсы и минусы стереотипов» <a href="https://clck.ru/35PRAV">https://clck.ru/35PRAV</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PRBz">https://clck.ru/35PRBz</a> (критерии) Комплексное задание «Сетикет» <a href="https://clck.ru/35PRGu">https://clck.ru/35PRGu</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PRJq">https://clck.ru/35PRJq</a> (критерии) Комплексное задание «Сегодня у нас презентация» <a href="https://clck.ru/329BuC">https://clck.ru/329BuC</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PRNV">https://clck.ru/35PRNV</a> (критерии)

3	<p>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</p>	2	<p>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>	<p>дискуссия/ конференция/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257</a></p>
---	--	---	--	---	---	---