

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района

Красноармейский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос.
Ленинский

Новикова О.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Геворкян С.С.

от «30» августа 2024 г.

Погосян И.Л.

Приказ № 152 о/д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Динамическая пауза»

для обучающихся 1 класса

п. Ленинский 2024

Планируемые результаты

Содержание внеурочного курса «Динамическая пауза» направленно на воспитание таких качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека, а также на развитие различных форм двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

По окончании изучения курса «Динамическая пауза» в первом классе начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Базовым результатом освоения интегрированного курса «Динамическая пауза» является не только активное развитие физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности и направлена на достижение первого уровня результатов - приобретение школьниками социальных знаний, установок на здоровый образ жизни, методы укрепления здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям, формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися курса «Динамическая пауза» с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Место курса «Динамическая пауза» в учебном плане

В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Динамическая пауза» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания.

Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегченном виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Используются такие игры как: игры «Коники-спортсмены», «Гуси-лебеди», «Попрыгунчики-воробушки», «Два мороза», "Перемени мяч", «Упасть не давай», «Салки», «К своим флажкам», «Быстрые упряжки», «Гонки на санках», «Ястреб и утки», «Весёлые старты»,

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Используются такие игры как: игра «Запрещённое движение», «День и ночь», «Снежинки-льдинки», «Кто лишний!», «Удочка», «Гол-штанга», «Краски», «Животные в зоопарке», «Прыжки по полоскам», «Перемена мест»

3. Общеразвивающие игры: «Перемена мест», «Перемени мяч», «Ловушки с мячом», «Пролезай-убегай», «Кто дальше», «Метко в цель», «Пройди и не задень», «Пройди и не задень», «Удав стягивает кольцо», «Пятнашки», «Успей поймать»

Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе).

Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку.

Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями.

Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

Форма организации деятельности в основном – коллективная и групповая.

Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится согласно приоритетам здоровьесберегающих технологий, с применением следующих групп средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Подвижные игры	28
2	Игры на внимание	15
3	Общеразвивающие игры	23
	Итого:	66

№	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			Срок проведения
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1 четверть – 18 часов							
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ: "Класс, смирно!", спортивные кричалки.	Игровая	Знать: Команды, кричалки. Слушать команды водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.	Формирование мотивов достижения и социального признания; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; формирование моральной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.	1 неделя
2	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	Игровая	Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности;	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера; Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.	

3-4	Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди" – разучивание.	Игровая	Помогать организовывать и проводить подвижные игры и соревнования на открытом воздухе Закрепление и совершенствование навыков бега.	Установка на здоровый образ жизни.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.	2 неделя
5-6	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Совершенствование и закрепление изученных игр.	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.	3 неделя
7-8	Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и	Игровая	Ориентирование в пространстве Закрепление и	Уважение к чувствам и настроениям другого человека,	Анализировать технику игры или выполнения	Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;	4 неделя

	ночь! - разучивание.		совершенствование навыков бега.	доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;	упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;	
9-10	Игры с прыжками: "Попрыгунчики- воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"- разучивание.	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей; ориентирование в пространстве	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. -Эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества;	5 неделя
11-12	Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание. "Конники- спортсмены"- повтор.	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	6 неделя
13-14	Игры с мячом: "Перемени мяч",	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в	Формирование установки на здоровый и	анализировать технику игры или	Разрабатывать единую тактику в игровых	7 неделя

	"Ловушки с мячом"-разучивание.		пространстве Ловля и передача мяча двумя руками. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.	безопасный образ жизни.	выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	действиях, учитывая мнения партнеров по команде	
15-16	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" - разучивание.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	8 неделя
17-18	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель".	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.	9 неделя
2 четверть -14 часов							
19-20	Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!"	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая	10 неделя

			деятельности.		условий.	соперника.	
21 - 22	Игры «Ловишка в кругу», «Краски» - разучивание.	Игровая	Развитие координационных способностей.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	11 неделя
23	Эстафета : "Быстрые упряжки".	Игра-эстафета	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	12 неделя
24-25	Игры на санках. "На санки", "Гонки санок".	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Закрепление и совершенствование навыков бега.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	13 неделя
26-27	Игры на санках "Трамвай", "Пройди и не задень".	Игровая	Развитие силовых способностей Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие глазомера.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию	14 неделя

			Ориентирование в пространстве.	дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.			
28 -29	Игры «Снежинки и льдинки», «Кто лишний?» - разучивание.	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	15 неделя
30	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	Игра-эстафета	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Закрепить навык ориентирования в пространстве, совершенствование функции равновесия.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.	
31-32	Игры «Ловишка в кругу», «Кто лишний?» - повтор	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.	16 неделя
3 четверть -18 часов							

33-34	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки"-повтор.	Игровая	Развитие координационных способностей.	Установка на здоровый образ жизни.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.	17 неделя
35-36	Игры с лентами (веревочкой): «Поймай ленту», «Удав стягивает кольцо!» - разучивание.	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.	18 неделя
37-38	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек", «Через кочки и пенёчки»-разучивание.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	19 неделя
39-40	Игры на координацию движений «Животные в зоопарке», «Гол - штанга» - разучивание.	Игровая	Развитие координационных способностей.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.	20 неделя
41-42	Игры с бегом: "К своим флажкам",	Игровая	Совершенствовать навыки бега, развивать скоростные	Установка на здоровый образ жизни.	Анализировать технику игры или выполнения	Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.	21 неделя

	"Пятнашки"-разучивание.		способности. Закрепление навыков метания на дальность и точность. Развитие глазомера.		упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	-Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	
43-44	Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси-лебеди".	Игровая	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Ориентирование в пространстве.	Установка на здоровый образ жизни.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.	22 неделя
45-46	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-разучивание.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Ведение мяча на месте и в движении.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.	23 неделя
47-48	Игры с мячом: "Играй, играй - мяч не теряй", "Мяч водящему».	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.	24 неделя
49-50	Игры с мячом: "У кого меньше мячей",	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Установка на здоровый образ жизни;	Ориентироваться в разнообразии подготовительных	Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию	25 неделя

	"Мяч в корзину".		Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.		упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.		
4 четверть – 16 часов							
51-52	Игры-эстафеты с бегом и мячом.	Игра-эстафета	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.	26 неделя
53-54	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-повтор.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.	27 неделя
55-56	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор.	Игровая	Совершенствовать навыки бега. Развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на дальность	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения,	Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию	28 неделя

			и точность. Развитие глазомера.	подвижные игры.	включающие установление причинно-следственных связей.		
57-58	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"-повтор.	Игровая	Развитие координационных способностей. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.	Установка на здоровый образ жизни;	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.	29 неделя
59	Игра-соревнование "Веселые старты".	Игра-эстафета	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	30 неделя
60-61	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор.	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.	31 неделя
62-63	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек", «Ястреб и утки» -	Игровая	Развитие координационных способностей.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.	32 неделя

	повтор.				от конкретных условий;		
64-65	Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест" - повторение.	Игровая	Развитие скоростных способностей.	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.	33 неделя
66	Игры "День и ночь!", «Животные в зоопарке» - повторение.	Игровая	Развитие координационных способностей.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	