

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района Красноармейский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____ О.А.Новикова	«Проверено» Зам. директора по УВР _____Тезикова Л.И. «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора ГБОУ СОШ пос. Ленинский _____Яннаева Л.Ф. Приказ №124 о/д от «30» августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения

учащегося 4 класса

Разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант).

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

По заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 АООП обучающихся с УО), 4 класс по минимальному уровню.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Программа составлена с учётом заключения ПМПК, и направлена на развития коммуникативных навыков и регуляции самоконтроля.

Цель программы – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития учащегося.

Основные задачи программы:

- овладение учащимся учебной деятельностью, формирование жизненных компетенций;

- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программы;

- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах индивидуального взаимодействия;

- расширение знаний учащегося о социальном и природном мире, овладение элементарными навыками в доступных видах детской деятельности;

достижение планируемых результатов освоения программы образования учащимся с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Реализуется в условиях домашнего обучения. Продолжительность урока 35 минут, перерыв между уроками 10 минут.

С учетом состояния здоровья, для положительной социализации ученика проводится обучение образовательным дисциплинам: русский язык, чтение,

речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд, музыка, физкультура.

Для контроля усвоения программного материала, в конце каждой четверти проводятся контрольные работы по русскому языку и математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение письму и развитию речи заключается в развитии у учащегося устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку, к познавательной деятельности, в совершенствовании графических навыков (чёткого и аккуратного письма).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основная цель – развивать речь, мышление, воображение учащегося, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование прочных навыков грамотного письма, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- обучение школьника умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

Содержание учебного предмета

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе выделяется **68 ч.** (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Учащийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий.	Содержание изучаемого материала.	Кол. час.
1.	Повторение.	Предложение	9 ч
2.	Звуки и буквы	Алфавит	22 ч
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Гласные после шипящих.	
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	
		Ударные и безударные гласные.	
		Правописание безударных гласных.	
3.	Слово	Непроверяемые безударные гласные.	17 ч
		Названия предметов, действий и признаков.	
		Имена собственные.	
		Предлоги.	
4.	Предложение	Родственные слова.	12ч
		Предложение как часть текста. Основные признаки предложений: порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	
5.	Повторение пройденного		8ч
		Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 часа в год

№ урока	Тема
Повторение	
1.	Предложение. Выделение предложений из текста
2.	Предложение. Выделение предложений из текста
3.	Предложение законченное и незаконченное

4.	Завершение начатого предложения
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений
6.	Порядок слов в предложении
7.	Порядок слов в предложении
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков
9.	Диктант
Звуки и буквы	
10.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке
11.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове
12.	Различение ударных и безударных гласных
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Контрольное списывание
14.	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных на письме
Разделительный мягкий знак	
15.	Разделительный мягкий знак. Сравнение в произношении и написании Правописание слов с разделительным мягким знаком
16.	Разделительный «ь» перед гласными
17.	Правила переноса слов с разделительным «ь» знаком
Гласные после шипящих	
18.	Правописание гласных после шипящих
19.	Правописание гласных после шипящих. Сочетания: ча-ща, чу-щу, жи-ши
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	
20.	Правописание парных согласных на конце слова
21.	Контрольный диктант
22.	Работа над ошибками

Ударные и безударные гласные	
22	Постановка ударения. Выделение ударной и безударной гласной
23	Правописание безударной гласной. Подбор родственных слов (по образцу)
24	Правописание безударной гласной в корне слова. Правила проверки
25	Правописание безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов
26	Правописание слов с безударными гласными в корне слова
27	Непроверяемые безударные гласные
28	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
29	Дифференциация изученных орфограмм
30	Контрольный диктант по теме "Ударные и безударные гласные"
31	Работа над ошибками
Тема «Слово»	
Название предметов, действий и признаков	
32	Название предметов. Выделение слов, обозначающих предметы и их дифференциация по вопросам Кто? Что?
33	Слова, обозначающие действие предмета
34	Различение основных категорий в тексте по вопросам
35	Слова, обозначающие признак предмета
36	Изменение формы слова по вопросам

37	Контрольный диктант по теме: «Слово»
38	Работа над ошибками
Имена собственные	
39	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей
40	Правописание имён собственных. Большая буква в названиях городов, деревень, сёл
Предлоги	
41	Употребление предлогов в речи. Правописание предлогов
42	Предлоги , за, со, без, про
43	Диктант
44	Работа над ошибками.

45	Подбор родственных слов. Выделение корня слова
46	Единообразное написании корня в родственных словах
47	Правописание безударной гласной в корне родственных слов
48	Правописание звонких и глухих согласных в корне родственных слов
Тема: «Предложение»	
49	Предложение как часть текста
50	Установление связи предложений в тексте
51	Основные признаки предложений: порядок слов в предложении
52	Основные признаки предложений: порядок слов в предложении Работа с
53	Основные признаки предложений: связь слов в предложении
54	Установление связи слов в предложении по вопросам
55	Знаки препинания в конце предложения
56	Контрольное списывание по теме: «Постановка знаков препинания в предложениях, различных по интонации»
57	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Интонация
58	Постановка знаков препинания в конце предложений, различных по интонации
59	Постановка знаков препинания в конце предложений, различных по интонации
60	Правописание предложения. Знаки препинания в конце предложения
Повторение изученного за год	
61	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке
62	Итоговый контрольный диктант за год.
63	Работа над ошибками.
64	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
65	Дифференциация изученных орфограмм
66	Предложение и его схема. Распространение предложений
67	Знаки препинания в конце предложения
68	Установление связи предложений в тексте

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках чтения в 4 классе продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Основная **цель** - развивать умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности. Ознакомить учащегося с программными литературными произведениями.

Задачи:

- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению;
- понимание значения навыка чтения;
- развитие устной речи;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Темы	кол-во часов
1.	Школьная жизнь	10
2.	Время листьям опадать	6
3.	Делу время, потехе час	5
4.	В мире животных	5
5.	Жизнь дана на добрые дела	6
6.	Зима наступила	13
7.	Полюбуйся, весна наступает	5
8.	В мире волшебной сказки	6
9.	Родная земля	8
10.	Лето пришло	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 час в год

№ урока	Тема	
Школьная жизнь		
1.	Снова в школу (по повести Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	
2.	Жил - был Учитель. Э. Мошковская	
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М.Пляцковский	
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания»)	
9.	Читалочка. В. Берестов	
10.	Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу	
Время листьям опадать		
11.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцева	
12.	Подарки осени. Е.Благинина	
13.	Скучная картина!...(Отрывок) А. Плещеев	
14.	Сказка про маленького жучка(По рассказу О. Иваненко	
15.	Сказка про маленького жучка(По рассказу О. Иваненко	
16.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	

Делу – время, потехе – час	
17.	Прятки. По Н. Носову
18.	Это интересно! Жмурки. По М. Булатова
19.	Бодливая корова. По К. Ушинскому
20.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову
21.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову

В мире животных	
1.	Пушок. По В. Гранжину
2.	Пушок. По В. Гранжину
3.	Томка. По Е. Чарушину
4.	Охотник и собаки. По Б. Житкову
5.	Охотник и собаки. По Б. Житкову
Жизнь дана на добрые дела	
6.	Михаськин сад. В. Хомченко
7.	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)
8.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву
9.	Котёнок. Е.Благинина
10.	Птичка. В. Голявкин
11.	Проверь себя!
Зима наступила	
12.	Снег идёт. По Л. Воронковой
13.	Снегурочка. А. Слащёв
14.	Снегурочка. А. Слащёв
15.	Внеклассное чтение Зимовье зверей
16.	Зима (Отрывок) И. Суриков
17.	Декабрь (Отрывок) С. Маршак
18.	Ёлка. По В. Сутееву
19.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной
20.	Где лежало «спасибо»? М. Садовский
21.	На горке. По Н. Носову
22.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)
23.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
24.	Зимняя сказка. П. Головкин

Полюбуйся, весна наступает...	
1.	Март. В. Алфёров
2.	Восьмое марта. По М. Фроловой
3.	Всеми свой срок. По Э. Шиму
4.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин
5.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю
В мире волшебной сказки	
6.	Хаврошечка (русская народная сказка) (в сокращении)
7.	РНС Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке
8.	РНС Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке
9.	У лукоморья дуб зелёный...А. Пушкин
10.	Горшочек каши. Братья Гримм
11.	Горшочек каши. Братья Гримм
Родная земля	
12.	Царь-колокол. М. Ильин
13.	Город на Неве. С. Васильева
14.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко
15.	Сочинение на тему. С. Вербова

16.	Сочинение на тему. С. Вербова	
17.	Какое это слово? По рассказу Л. Кассиля	
18.	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	
19.	Защита. А. Усачёв	
Лето пришло		
20.	Ливень. С. Козлов	
21.	Тучка. Г. Грубиян	
22.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	
23.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения учащегося предмету «Речевая практика» является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, его подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;

воспитание культуры речевого общения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Учащийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- выполнять простые устные инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Я дома	3
2.	Я в мире природы	6
3.	Мы писатели	4
4.	Я за порогом дома	6
5.	Играем в сказку	3
6.	Я и мои товарищи	6
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	
1.	Делимся новостями. Праздник.	
2.	Делимся новостями. Составление рассказа о том, как дети проводили время во время каникул	
3.	Делимся новостями. Составление рассказа о лете	
4.	Делимся новостями. Обсуждение рисунков о лете	
5.	Я выбираю книгу. Беседа на тему "Моя любимая книга"	
6.	Я выбираю книгу. Игра "В книжном магазине"	
7.	Сказка "Морозко". Прослушивание и обсуждение аудиозаписи сказки	
8.	Сказка "Петушок-Золотой гребешок". Прослушивание аудиозаписи сказки	
9.	Сказка "Петушок-Золотой гребешок". Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев	
10.	Сказка "Петушок-Золотой гребешок".	

1.	Сочиняем сказку. Формулирование замысла сказки	
2.	Сочиняем сказку. Составление предложение к каждой части сказки.	
3.	Сочиняем сказку. Запись текста сказки.	
4.	У телевизора. Уточнение знания телевизионных профессий.	

5.	У телевизора. Выявление представлений школьников о каналах	
6.	У телевизора. Составление учащимися программ телепередач	
7.	Знаки-помощники. Запрещающие и предупреждающие знаки	
8.	Знаки-помощники. Информационные и предупреждающие знаки	
9.	Знаки-помощники. Викторина "Какие я знаю знаки"	
10.	В гостях у леса. Составление предложений по картинкам	
11.	В гостях у леса. Составление рассказа по теме. Правила вежливого поведения в лесу	
12.	В гостях у леса. Правила вежливого поведения в лесу	

1.	Задумчивый разговор. Эмоции человека	
2.	Задумчивый разговор. Моделирование диалогов по сюжетным	
3.	Задумчивый разговор Слушание и обсуждение рассказа В.Осеевой	
4.	Приглашение. Составление устных приглашений	
5.	Приглашение. Составление письменных приглашений	
6.	Приглашение. Изготовление открытки - приглашения	
7.	Поздравляю! Тренировочные упражнения в произнесении	
8.	Поздравляю! Составление письменного поздравления	
9.	Поздравляю! Подготовка поздравительных открыток	
10.	Повторение. Сочиняем сказку	
11.	Повторение. Знаки-помощники. В гостях у леса	
12.	Повторение. Знаки-помощники. В гостях у леса	

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основная **цель** - подготовить учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных для учащегося математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие речи учащегося, обогащение ее математической терминологией;
- воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 4 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговую. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 4 классе (1-е полугодие: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (все случаи)», «Умножение и деление в пределах 20»; 2-е полугодие: «Нумерация чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 3-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел 1- 100 (повторение)	10
2.	Умножение и деление	7
3.	Сложение и вычитание в пределе 100 с переходом ч. р.	5
4.	Табличное умножение и деление чисел	23
5.	Сложение и вычитание чисел (письменное вычисление)	12

6.	Все действия в пределах 100	2
7.	Деление с остатком	4
8.	Повторение пройденного за год	5
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема
Нумерация чисел 1- 100 (повторение)	
1.	Устный счет. Счет круглыми десятками
2.	Десятичный состав числа. Отрезки
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч. р.
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч. р.
5.	Сложение однозначного числа с круглыми десятками
6.	Вычитание однозначного и двузначного числа из круглых десятков П. Четные и нечетные числа
7.	Числа, полученные при измерении величин
8.	Меры длины: миллиметр
9.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 20»
10.	Работа над ошибками
Умножение и деление	
11.	Таблица умножения на 2. Название компонентов умножения
12.	Таблица деления
13.	Деление на 2
14.	Углы. Виды углов
15.	Меры массы: килограмм, центнер
16.	Замкнутые, незамкнутые линии
17.	Окружность, дуга
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом ч. р.	
18.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд
19.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
20.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом
21.	Контрольная работа
22.	Работа над ошибками. Повторение

Табличное умножение и деление чисел	
1.	Табличное умножение числа 3
2.	Деление на 3. П. Название компонентов деления.
3.	Таблица умножения на 4
4.	Деление на 4. Длина ломаной линии
5.	Табличное умножение числа 5. П. Составление задач по краткой записи.
6.	Табличное умножение и деление числа 5. Двойное обозначение времени
7.	Табличное умножение и деление на 6
8.	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление по 2, 3, 4, 5,6» П. Связь умножения и деления.

9.	Работа над ошибками. Решение задач
10.	Табличное умножение по 7. П. Меры времени
11.	Прямоугольник
12.	Деление на 7 равных частей. П. Связь умножения и деления
13.	Табличное деление на 7.П. Проверка деления умножением
14.	Умножение числа 8. П. Сравнение чисел
15.	Взаимное положение прямой, отрезка
16.	Деление на 8 равных частей
17.	Табличное умножение и деление на 8.Решение задач
18.	Умножение числа 9.П. Переместительное свойство умножения.
19.	Табличное умножение числа 9.П. Меры длины.
20.	Взаимное положение многоугольников
21.	Деление на 9 равных частей. П. Название компонентов деления.
22.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»
23.	Работа над ошибками

Сложение и вычитание чисел (письменное вычисление)	
1.	Сложение и вычитание без перехода ч. р.
2.	Сложение и вычитание без перехода ч. р.
3.	Числа, полученные при изменении стоимости. Сравнение чисел
4.	Построение прямоугольника
5.	Сложение с переходом через разряд
6.	Вычитание с переходом через разряд
7.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Меры стоимости.
8.	Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание с переходом через разряд"
9.	Работа над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур
10.	Меры времени. Секунда
11.	Числа, полученные при измерении времени. Секунда, минута, час
12.	Построение прямоугольника, квадрата
Все действия в пределах 100	
13.	Сложение и вычитание в пределе 100.П. Название компонентов сложения и вычитания
14.	Все действия в пределе 100. Умножение и деление
Деление с остатком	
15.	Деление с остатком. Четырехугольники
16.	Треугольники. Все действия в пределе 100
17.	Деление с остатком. П. Название компонентов при делении
18.	Деление с остатком. Все действия в пределе 100
Повторение пройденного за год	
19.	Итоговая контрольная работа за год
20.	Работа над ошибками
21.	Все действия в пределах 100
22.	Все действия в пределах 100
23.	Все действия в пределах 100

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Учащийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;

- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения)

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 4 классе продолжается работа по достижению личностных и предметных результатов, начатая в 1 - 3 классах.

Ведущее место, в силу практической направленности, принадлежит *личностным* результатам, как обеспечивающим обучающихся возможностью

овладения различными жизненными компетенциями, необходимыми для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Одна из основных задач уроков естествоведческого цикла в школе для детей с интеллектуальными нарушениями - научить узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками**

коммуникации, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умением обращаться за помощью и принимать помощь;

умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия

решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки)

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся

Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми

Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

Расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.

Овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Учащийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Темы	Кол-во уроков
1.	Сезонные изменения в природе осенью	20
2.	Насекомые	3
3.	Сезонные изменения в природе весной	5
4.	Повторение	6
Итого		34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
Сезонные изменения в природе осенью	
1.	Сезонные изменения в природе. Признаки осени
2.	Растения осенью. Созревание плодов, семян. Сбор урожая
3.	Животные осенью. Подготовка к зиме насекомых, рыб, животных
4.	Труд людей осенью
5.	Состав почвы. Обработка почвы человеком.
6.	Рельеф почвы. Горы. Равнины.
7.	Растения культурные и дикорастущие
8.	Лес. Использование деревьев человеком
9.	Сад. Садовые деревья и кустарники

1.	Редкие растения и их охрана
2.	Парки и скверы
3.	Растения поля. Злаки
4.	Уход человека за полевыми растениями
5.	Строение полевых растений
6.	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений
7.	Растения. Виды растений. Обобщение
8.	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы
9.	Растения зимой
10.	Животные и птицы зимой
11.	Обобщение по теме "Сезонные изменения в природе"

Насекомые	
1.	Насекомые. Виды насекомых
2.	Полезные насекомые. Пчела. Особенности строения, образ жизни, значение для человека
3.	Насекомые-вредители. Майский жук. Особенности строения, образ жизни, значение для человека
Сезонные изменения в природе весной	
4.	Сезонные изменения в природе. Признаки весны
5.	Растения весной.
6.	Животные весной
7.	Труд людей весной
8.	Обобщение по теме "Сезонные изменения в природе"
Повторение	
9.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга
10.	Изменения в природе весной
11.	Экскурсия на водоём
12.	Окружающая среда и здоровье человека
13.	Питание человека
14.	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники

РУЧНОЙ ТРУД **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В процессе трудового обучения в начальной школе должны решаться следующие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их форм;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционная работа выражается в формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе обучения осуществляется коррекция нарушений моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия); компенсация нарушений эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);

Занятия по предмету направлены на исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, зрительного восприятия, а также компенсации недостатков развития. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, окружающим миром, математикой, изобразительным искусством.

На занятиях учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащегося на основе изготовления изделий доступной ему сложности и понятного ему назначения. Необходимо определить уровень доступности заданий для учащегося.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/ п	Темы	Кол-во уроков
1.	Работа с природным материалом	9
2.	Работа с бумагой и картоном	21
3.	Работа с текстильным материалом	10
4.	Работа с пластилином	11
5.	Работа с металлом, проволокой	9
6.	Работа с древесиной	8
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема
Работа с природным материалом	
1.	Сбор природного материала Правила просушивания и хранения природных материалов.
2.	Листья и фантазии (экскурсия)
3.	Композиция из листьев. Что такое композиция?
4.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?
5.	Поделки из шишек
6.	Аппликация из семян
7.	Аппликация из засушенных листьев, цветов.
8.	Букет из листьев.
9.	Букет из листьев.
Работа с бумагой и картоном	
1	Работа с бумагой. Материалы, инструменты, приспособления
2	Виды бумаги. Свойства бумаги, цвет, размер
3	Работа с бумагой. Технологические операции с бумагой
4	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка
5	Складывание простых форм из квадрата.
6	Фигурка «Рыбка»
7	Бумажная схема полотняного переплетения.
8.	Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.
9.	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.
10.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».
1.	Работа с бумагой и картоном. Выполнение конуса из заготовки круглой формы.
2.	Изготовление объемного елочного украшения
3.	Изготовление елочной игрушки. Изготовление и оклеивание заготовки.
4.	Изготовление елочной игрушки. Разрезание заготовки.
5.	Окраска и отделка изделия.
6.	Изделие "Дерево" из алюминиевой фольги
7.	Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей
8.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги
9.	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам
10.	Игрушка «Птица»
11.	Проверочная работа по теме «Работа с бумагой и картоном»
Работа с текстильным материалом	
12.	Пришивание пуговиц
13.	Изготовление изделия с использованием пуговиц сотверстиями
14.	Изготовление изделия с использованием пуговиц сотверстиями

15.	Строчка петельного стежка
16.	Работа с тканью. Соединение деталей изделия частым петельным швом.
17.	Работа с тканью. Соединение деталей изделия частым петельным.
18.	Работа с тканью. Соединение деталей изделия частым петельным
19.	Работа с тканью. Соединение деталей изделия частым петельным
20.	Игольница в форме сердечка.
21.	Игольница в форме сердечка.
Работа с пластилином	
22.	Изготовление скульптурных изделий из пластилина
23.	Изготовление скульптурных изделий из пластилина
24.	Изготовление скульптурных изделий из пластилина
25.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластичную заготовку
26.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластичную заготовку
27.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластичную заготовку
28.	Изготовление животных
29.	Изготовление транспорта
30.	Изготовление любимой игрушки
31.	Изготовление любимой игрушки
32.	Проверочная работа по теме «Работа с пластилином»

Работа с металлом, проволокой

1.	Работа с проволокой. Изгибание проволоки.
2.	Декоративная фигурка животного и человека
3.	Декоративная фигурка животного и человека
4.	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки)
5.	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки)
6.	Игрушка «Муха»,
7.	Игрушка "Паук"
8.	Игрушка «машина»
9.	Изготовление изделия кубической формы

Работа с древесиной

10.	Работа с древесиной. Материалы, инструменты.
11.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»
12.	Аппликация из карандашной стружки «Бакал»
13.	Аппликация из карандашной стружки «Машина»
14.	Работа с древесиной. Клеевое соединение деталей из древесины
15.	Аппликация из древесных заготовок «Домик»
16.	Картонажно-переплетные изделия. Материалы, приспособления.
17.	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Учащийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие **основные задачи:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности учащегося путём систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- нахождение в рисунке существенных признаков, устанавливать сходство и различие;
- развитие у учащегося аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентирование в задании и планирование своей работы, последовательное выполнение рисунка;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно – двигательной координации путём использования вариативных и многообразно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формирование у учащегося знаний элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомство учащегося с отдельными произведениями изобразительного, декоративно – прикладного искусства, воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- развитие у учащегося речи, художественного вкуса, интереса и любви к рисованию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Минимальный уровень:

- различать и знать названия цветов;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п /п	Темы	кол-во часов
1.	Обучение композиционной деятельности	4
2.	Развитие у учащегося умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	10
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	9
4.	Обучение восприятию произведений искусства	11

Итого	34
-------	----

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N урока	Тема
1.	Рисование с натуры вазы с цветами.
2.	Рисование "День города"
3.	Беседа. Что рисуют художники?
4.	Рисование на тему "Деревья осенью"
5.	Рисование по памяти
6.	Рисование с натуры листьев дуба
7.	Декоративное рисование: "Полотенце". Составление узора из растительных форм в полосе
8.	Рисование по памяти: "Береза, ель, сосна"
9.	Рисование на тему: «Сказочная избушка». Выполнение в цвете.
10.	Проверочная работа

1.	Рисование на тему «Виды транспорта».
2.	Беседа. Портрет человека. Рисование. Лицо человека
3.	Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием: "Неваляшка"
4.	Рисование «Чебурашка"
5.	Рисование на тему: "Новогодняя елка"
6.	Беседа на тему: "Какие материалы использует художник"
7.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.
8.	Рисование на тему: "Елки в зимнем лесу""
9.	Рисование. Добрые и злые герои сказок
10.	Рисование с натуры: "Кувшин"
11.	Рисование с натуры: "Чайник"
12.	Рисование с натуры: "Чайник".

1.	Рисование: "Избушка Бабы-Яги"
2.	Рисование с натуры: "Веточка мимозы"
3.	Рисование на тему: "Человек в движении"
4.	Рисование "Сказочная птица"
5.	Беседа "Как изображают животных"
6.	Рисование "Гжельская роспись посуды"
7.	Рисование с натуры бабочки. Выполнение в цвете
8.	Рисование. Удивительные животные жарких стран
9.	Рисование на тему «Вот и лето наступило»
10	Рисование на тему «День Победы»
11	Проверочная работа
12	Рисование на свободную тему

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развивать ребёнка эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления.

Задачи:

- формирование навыка восприятия предмета;
- овладение предусмотренными программой навыками, понять и запомнить материал;
- работа над дикцией, над чётким и ясным произношением текста;
- воспитание интереса к предмету и к пению;
- воспитание умения слушать музыку, определять весёлая она или грустная, тихая или громкая.

Музыка занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Музыка способствует нормализации психических, а также преодолению невротических расстройств, свойственных обучающимся коррекционной школы.

Учащийся должен получать от урока только положительные эмоции.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩЕГОСЯ

Минимальный уровень:

- умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу, спина ровная);
- умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу;
- умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
- исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание новых заданий;
- умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента вместе с педагогом;
- умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;
- умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;
- умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров;
- умение петь мягко, напевно.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание	Кол-во уроков
1	Разучивание песен	Постановка артикулярных гласных звуков. Умение чётко и коротко произносить согласные. Умение петь	

		<p>спокойно- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их форм;</p> <p>- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.но, без выкриков. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Пение коротких музыкальных фраз на одном дыхании.</p>	26
2	Слушание музыки	<p>Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение. Представление о жанре: песня, танец, марш. Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Ознакомление с разными темпами: быстрый, медленный.</p>	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
1	Разучивание песни. Песня о школе. Муз. М. Иорданского, сл. Л. Некрасовой.
2	Разучивание песни. Песня о школе. Муз. М. Иорданского, сл. Л. Некрасовой.
3	Разучивание песни. Песня о школе. Муз. М. Иорданского, сл. Л. Некрасовой.
4	Разучивание песни. Песня о школе. Муз. М. Иорданского, сл. Л. Некрасовой.
5	Слушание музыки. Ладушки. Р. Н. п., обр. Н. Римского-Корсакова
6	Разучивание песни. Весёлый музыкант. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
7	Разучивание песни. Весёлый музыкант. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
8	Разучивание песни. Весёлый музыкант. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
9	Разучивание песни. Весёлый музыкант. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
10	Слушание музыки. Марш из симфонической сказки «Петя и Волк». Музыка С. Прокофьева Итоговый урок.

1	Разучивание песни. Ёлочка. Муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.
2	Разучивание песни. Ёлочка. Муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.
3	Разучивание песни. Ёлочка. Муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.
4	Разучивание песни. Ёлочка. Муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.
5	Слушание музыки. Детская полька. Муз. М. Глинки.
6	Слушание музыки. Детская полька. Муз. М. Глинки.
7	Разучивание песни. Песенка друзей. Муз. В. Герчик, сл. Я. Акима.
8	Разучивание песни. Песенка друзей. Муз. В. Герчик, сл. Я. Акима.
9	Разучивание песни. Песенка друзей. Муз. В. Герчик, сл. Я. Акима.
10	Разучивание песни. Песенка друзей. Муз. В. Герчик, сл. Я. Акима.
11	Слушание музыки. Колыбельная Маши из оперы «Гуси-лебеди».
12	Разучивание песни. Маме в день 8 марта. Муз. Е. Тиличевой, сл.Т. Волгиной.

1	Разучивание песни Маме в день 8 марта. Муз. Е. Тиличевой, сл. Т. Волгиной
2	Разучивание песни. Во поле берёза стояла. Русская народная песня.
3	Разучивание песни. Во поле берёза стояла .Русская народная песня.
4	Разучивание песни. Во поле берёза стояла. Русская народная песня.
5	Разучивание песни. Во поле берёза стояла. Русская народная песня.
6	Слушание музыки. Петушок. Р.Н.П. обработка Краева.
7	Разучивание песни. Город-герой. Муз. А. Абрамова, сл. Е. Карасева.
8	Разучивание песни. Город-герой. Муз. А. Абрамова, сл. Е. Карасева.
9	Разучивание песни. Весёлые гуси. Украинская народная песня.
10	Разучивание песни. Весёлые гуси. Украинская народная песня.
11	Слушание музыки. Итальянская полька. Муз. С. Рахманинова.
12	Слушание музыки. Итальянская полька. Муз. С. Рахманинова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник: Якубовская Э.В. Коршунова Я. В. Русский язык 4 класс. Для адаптированных программ ФГОС ОВЗ – М.: Просвещение, 2022г.
2. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для адаптированных программ ФГОС ОВЗ в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2022.
3. Учебник «Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова. Для адаптированных программ ФГОС ОВЗ – М.: Просвещение, 2021.
4. Учебник: Алышева Т.В. Яковлева И. М. «Математика 4класс» в 2-х частях. Для адаптированных программ ФГОС ОВЗ М.: Просвещение, 2022.
5. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человек 4 класс» учебник для адаптированных программ ФГОС ОВЗ – М.: Просвещение, 2022
6. Учебник: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 4 класс» учебник для адаптированных программ ФГОС ОВЗ я – 3-е изд. – СПб.: Просвещение, 2022.