

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района

Красноармейский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

Новикова О.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
С.С. Геворкян

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
пос. Ленинский

И.Л. Погосян
Приказ № 152 о/д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Уровень программы начальное общее образование

Классы 1 - 4

Составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой.
/Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2021/

п. Ленинский 2024

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Место курса «Умники и умницы» в учебном плане

В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Умники и умницы» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. В первом классе 33 ч., во 2, 3 и 4 классах по 34 ч.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В содержание программы входят следующие разделы: «Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Нестандартные задачи»

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?»

(Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводное занятие. Задачи - шутки	1
2	Поиск девятого	1
3	Латинские квадраты	4
4	Буквенные ребусы.	2
5	Головоломки – лабиринты	1
6	Рисуночные ребусы.	2
7	Математические горизонталы и коврики.	1
8	Цифры в буквах.	1
9	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
10	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	4
11	Поиск задач с верным или неверным решением.	4
12	Решение комбинаторных задач	3
13	Решение нестандартных задач разных видов	2
14	Олимпиада	1
15	Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения (знакомство)	2
16	Обобщающее занятие.	1
	Итого	33

2 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводное занятие	1
2	Сквэрворды	1
3	Магические квадраты сложения	1
4	Способы составления магических квадратов	1
5	Комбинаторные задачи	4
6	Сообрази и посчитай	2
7	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
8	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	3
9	Решение нестандартных задач разных видов.	5
10	Математические коврики. Цифровые ребусы	1
11	Задачи о переправах	2
12	Числовые головоломки.	1
13	Магические треугольники умножения	1
14	Игровые головоломки Головоломки-лабиринты	1
15	Разгадывание ребусов - предложений	1
16	Задачи о лгунах	2
17	Олимпиада	1
18	Анализ результатов олимпиады.	1
19	Головоломки с домино	1
20	Обобщение изученного.	1
	Итого	34

3 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой	1
2	Комбинаторные задачи	4
3	Решение нестандартных задач разных видов	5

4	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	3
5	Сообрази и посчитай	1
6	Разгадывание ребусов – текстов.	1
7	Презентация математических газет	2
8	Квадраты с «чёрными дырами»	2
9	Волшебное зеркало мага	1
10	Лабиринт - алфавит	2
11	Головоломки на разрезание	1
12	Математический КВН	1
13	Ребусы с ключевыми словами	3
14	Определите победителя турнира	3
15	Головоломки на разрезание	1
16	Конкурс знатоков математики	1
17	Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?	1
18	Обобщающее занятие	1
	Итого	34

4 класс

№	Название тем	Кол - во часов
1	Вводный урок.	1
2	Решение комбинаторных задач	4
3	Ребусы с квадратиками	2
4	Ребусы с ключевыми словами	2
5	Головоломки на разрезание	2
6	Квадраты с «чёрными дырами»	2
7	Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия	2
8	Решение нестандартных задач	4

9	Буквенное лото	2
10	Подготовка к районной математической олимпиаде	4
11	Презентация математических газет	1
12	Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов	3
13	Лабиринт – алфавит.	1
14	Экспресс - лабиринт	2
15	Конкурс «Следствие ведут знатоки»	1
16	Обобщающее занятие.	1
	Итого	34