

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района  
Красноармейский Самарской области

Проверено  
И. о. зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тезикова Л. И.  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
И. о. директора ГБОУ СОШ пос. Ленинский  
\_\_\_\_\_ Яннаева Л. Ф.  
Приказ № 124 о/д  
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Предмет (курс) Элективный курс «Трудные вопросы истории» Класс 10

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, под ред. Л.А. Соколова, М.: «Просвещение», 2014 и авторской программой элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» 10-11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2020

**Учебник:**

Автор Е. И. Сорокина

Название Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы

Издательство «Учитель» Волгоград. Год издания 2020

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Большакова Л.И.

## Элективный курс «Трудные вопросы истории»

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории» адресована ученикам 10 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте<sup>1</sup> отмечены как «трудные»<sup>2</sup>.

Особенность элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание<sup>3</sup> курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но недостаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа элективного курса «Трудные вопросы истории»:

- расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории;
- обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;
- создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 34 часа.**

**Цель программы:** создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во

- взаимопонимании и уважении между народами, неприятию шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
  5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
  6. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из четырех частей.

1. Первая часть «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. - время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель вокруг Москвы.
2. Вторая часть «Московская Русь. Российская империя» рассматриваются события 1547-1762гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов.
3. Третья часть «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991гг.
4. Четвертая часть «Российская Федерация» раскрывает период с 1991 по 2000-е гг.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

#### **Формы и методы работы:**

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)
- работа со статистической и визуальной информацией;
- анализ исторических версий и оценок, аргументация;
- сравнительный анализ;

#### **Планируемые образовательные результаты.**

Содержание курса «Трудные вопросы истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять. Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

Курс дает возможность получить теоретические знания по следующим вопросам: геополитическая ситуация, историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоёв, цивилизационный конфликт, альтернативно-историческая модель, модернизация, органическое и догоняющее развитие стран.

На базе представленных знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- овладеть умением определения существенных признаков ключевых исторических понятий;
- оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на исторические знания;
- проводить атрибуцию документа (его принадлежность, события, явления, личности);
- уметь применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ по истории.

#### **Содержание элективного курса: «Трудные вопросы истории»**

##### **Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)**

###### *Тема 1. Древнерусское государство.*

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

###### *Тема 2. Период феодальной раздробленности.*

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

## **Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900гг.)**

*Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.*

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

*Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.*

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

*Тема 3. Российская империя XVIII-XIX вв.*

Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России.

Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

## **Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)**

*Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.*

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

*Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.*

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

*Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.*

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

## **Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)**

*Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.*

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

*Тема 2. 2000-е годы XXI века.*

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Учебно-тематический план элективного курса: Трудные вопросы истории»**

№п/п	Раздел/ тема занятия	Колич. часов	Дата проведен.
1.	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории»	1	1 нед.
	<b>Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)</b>	<b>4</b>	
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1	2 нед
3	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	3 нед
4	Исторический выбор Александра Невского.	1	4 нед
5	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	1	5 нед
	<b>Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)</b>	<b>12</b>	
6	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	1	6 нед
7	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1	7 нед
8	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.	1	8 нед
9	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1	9 нед
10	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1	10 нед
11	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1	11 нед
12	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1	12 нед
13	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	1	13 нед
14	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	1	14 нед
15	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России	1	15 нед
16	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1	16 нед
17	Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	1	17 нед
	<b>Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)</b>	<b>10</b>	
18	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1	18 нед

19	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	1	19 нед
20	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1	20 нед
21	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1	21 нед
22	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	22 нед
23	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	23 нед
24	Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».	1	24 нед
25	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1	25 нед
26	Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.	1	26 нед
27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1	27 нед
	<b>Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)</b>	<b>4</b>	
28-29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2	28-29 нед
30	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	1	30 нед
31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1	31 нед
32-34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	32-34 нед

### Примерный перечень «Трудных вопросов истории России»

Перечень «трудных вопросов» истории составлен на основе историко- культурного стандарта.

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского;
4. роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
5. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
6. присоединение Украины к России (причины и последствия);
7. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
8. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
9. причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
10. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;

11. характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР;
12. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий;
13. оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны;
14. причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»;
16. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны;
18. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
19. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
20. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.



