

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Ленинский
муниципального района Красноармейский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ пос. Ленинский
_____/С. С. Геворкян /
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ пос. Ленинский
_____/И. Л. Погосян /
Приказ № 152 о/д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** Класс **5-9**

Количество часов по учебному плану в 5-7, 9 классах **34** в год **1** в неделю.

Количество часов по учебному плану в 8 классах **102** в год **3** в неделю.

Составлена на основе **Методических материалов к курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)**». Подготовили:

Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО,

Ерофеева О.Ю., к.п.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ИРО

Афанасьева С.Г., к.п.н., заведующий кафедрой математического и естественно-научного образования ИРО

Бобрович Е.М., преподаватель кафедры математического и естественно-научного образования ИРО

Ефремова Н.Г., к.б.н, заведующий кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ИРО

Морозов И.А., и.о. заведующего кафедрой воспитательных технологий ИРО

Нуждин А.В., к.п.н., заведующий кафедрой поликультурного образования ИРО

Зайцева Е.А., к.ф.н., доцент кафедры поликультурного образования ИРО

2024 год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов: 238.

Занятия реализуются через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в деятельность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Читательская грамотность	8 часов	8 часов	5 часов	23 часа	5 часов
Естественнонаучная грамотность	7 часов	7 часов	5 часов	21 час	5 часов
Математическая грамотность	7 часов	7 часов	5 часов	23 часа	5 часов
Финансовая грамотность	2 часа	2 часа	1 час	4 часа	1 часа
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Глобальные компетенции	5 часов	5 часов	6 часов	12 часов	6 часов

Креативное мышление			7 часов	14 часов	7 часов
Аттестация	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	34 часа	34 часа	34 часа	102 часа	34 часа

Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классе увеличено количество часов на подготовку до трех в неделю. В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

В модуле «Читательская грамотность» изменение количества часов в 8 классе связано с тем, что добавлены новые темы, добавлены новые содержательные области, увеличено количество часов на изучение отдельных тем в связи с тем, что включены новые виды деятельности учащихся и добавлены тексты разного формата, включая работу с электронными текстами, множественными текстами, заданиями по симуляции электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов), работу с гиперссылками в тексте, работу на выделение внутри текста (изображения).

В модуле «Естественно-научная грамотность» было увеличено количество часов по каждой теме за счёт включения дополнительного количества заданий. Содержание заданий синхронизировано относительно изучаемых учебных материалов по предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия», опирается на них, но исключена ситуация опережающего обучения и дуближа содержания. Задания по функциональной грамотности направлены на расширение представлений, полученных на учебных предметах, более глубокому пониманию естественно-научных явлений и процессов, и их взаимосвязи. Необходимо обратить внимание на то, что включенные задания предусматривают проведение натуральных экспериментов как на самих внеурочных занятиях, так и самостоятельно дома. В случае отсутствия необходимого учебного оборудования рекомендуется заменять эксперименты демонстрациями виртуальных моделей и/или просмотром видеоматериалов.

В модуле «Математическая грамотность» увеличение количества часов связано с включением дополнительных кейс-заданий на стимулирование самостоятельности и активности, формирование и оценку компетенций математической грамотности обучающихся. Комплексные кейс-задания обеспечивают деятельность обучающихся, формируют умения: читать таблицы, схемы, карты, извлекать из них полезную и нужную информацию, составлять алгоритмы решения поставленной задачи, моделировать ситуацию математически, наблюдать и проводить аналогии, описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, применять свойства, интерпретировать ответ, выдвигать и обосновывать гипотезу, конструировать математические отношения обобщения и выводы.

Выделение математического содержания в контексте реальной ситуации является одной из компетенций математической грамотности. В заданиях разного уровня сложности поэтапно формируются компетенции математической грамотности «распознавать математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях» в рамках изучения раздела «Случайные события». Используются сюжеты задач различных

контекстов (личный, профессиональный, научный) для формирования «умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей» в рамках изучения темы «Решение задач арифметическим методом». Математическое моделирование обеспечивает связь математики и ее приложений посредством аналитических формул, геометрических фигур, функций и их графиков, уравнений, неравенств.

В модуле «Глобальные компетенции» изменение количества часов в 8 классе связано с увеличением количества часов по каждой теме за счёт включения дополнительного количества заданий. Задания по формированию глобальных компетенций направлены на решение образовательных и воспитательных задач, способствуют развитию представлений, обучающихся о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышению уровня экологической культуры, применению знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Перечислим *основные формы проведения занятий*: проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности. Перечислим материалы, которые были использованы авторами данных методических материалов для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).
2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).
4. Материалы по естественно-научной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).
5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).
6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
7. Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

При проектировании рабочих программ необходимо обеспечить согласованность с программой воспитания, утвержденной в конкретной образовательной организации. Считаю целесообразным отразить направленность программы на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности состоит из 6-ти модулей, в число которых входят «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», а также интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность».

Характеристика читательской грамотности

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходиться к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;

- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;
- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Характеристика естественно-научной грамотности

Естественно-научная грамотность – способность обучающихся осваивать и использовать естественно-научные знания при решении проблем, возникающих в жизненных ситуациях, обеспечивающая владение такими ключевыми компетенциями, как: 1) распознавание и объяснение наблюдаемых и описанных явлений и их последствий с научной точки зрения; 2) применение методов и приемов Естественно-научного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента); 3) интерпретация данных и наблюдений, оценка доказательств и соответствующих выводов с позиций современного естественно-научного знания.

Важнейшей задачей формирования естественно-научной грамотности является применение состава учебных программ по предметам (биология, физика и астрономия, география, химия), а также обеспечение способности обучающихся использовать в реальной жизни знаний и умений, полученных в школе и вне школы.

Работа в рамках модуля «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся объяснить, с какой целью нужно осуществлять многократное повторение эксперимента; использовать полученные знания для объяснения явлений; выдвигать гипотезу; извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков); сравнивать контрольные и экспериментальные группы, а также проводить биологические (естественно-научные) исследования.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Тексты и ситуации для учащихся 5–9-х классов по функциональной грамотности подбирались с учетом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития их познавательной активности. Каждое комплексное задание по естественно-научной грамотности включает в себя описание

реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к данной ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам: 1) *компетентность*, на оценивание которой направлено задание; 2) *тип естественно-научного знания*; 3) контекст, в котором представлена проблема; 4) познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Предложенные материалы отражают все направления формирования естественно-научной грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области естественнонаучной грамотности:

- 1) Мои увлечения;
- 2) Растения и животные в нашей жизни;
- 3) Растения в нашей жизни;
- 4) Загадочные явления;
- 5) Наука и технологии;
- 6) Мир живого;
- 7) Вещества, которые нас окружают;
- 8) Природные явления;
- 9) Наше здоровье;
- 10) Заботимся о Земле.

Характеристика математической грамотности

Математическая грамотность составляет основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями: 1) распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей; 2) формулировать на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач; 3) интерпретировать и оценивать полученные результаты. Важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Работа в рамках модуля «Математическая грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся определять пространственные формы и количественные отношения, понимать принцип устройства и использования современной техники, интерпретировать социальную, экономическую, политическую информацию. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с выполнением расчётов и составлением алгоритмов, применением формулы, использованием приёмов геометрических измерений и построений, чтением информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков, а также принятием решений в ситуациях неопределённости и вероятностного характера случайных событий.

В основе разработки заданий по математической грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) *контекст*, в котором представлена проблема, 2) *содержание*

математического образования, 3) когнитивные процессы, которые описывают деятельность обучающегося. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование математических умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Предложенные материалы отражают все направления формирования математической грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области математической грамотности

«Математика в повседневной жизни»:

- 1) Путешествия и отдых, досуг;
- 2) Развлечения и хобби;
- 3) Здоровье, здоровый образ жизни;
- 4) Домашнее хозяйство;
- 5) Спорт;
- 6) Новое об известном;
- 7) Геометрические формы вокруг нас;
- 8) В школе и после школы;
- 9) В общественной жизни;
- 10) В профессии.

Характеристика финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

- 1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
- 2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
- 3) Финансовые вложения, сбережения;
- 4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В данной программе предлагается интегрировать финансовую грамотность с математикой, что создает мотивацию для изучения как математики, так и обществознания. Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплению

уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

- Семейный бюджет
- Деньги;
- Покупки;
- Труд, зарплата, налог.

Характеристика глобальных компетенций

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т.д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведению в социуме. Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

- 1) Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- 2) Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- 3) Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- 4) Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Формирование глобальной компетентности обучающихся непосредственно связано с:

- формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей, обучающихся;

- освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумным и безопасным использованием цифровых технологий;
- применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Характеристика креативного мышления

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование, ассоциативное мышление, прототипирование и пр. Каждый из этих методов направлен на стимулирование мыслительных процессов, которые могут привести к новым идеям, иным способам решения проблем и инновационным концепциям.

Характеристики креативного мышления включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Читательская грамотность. Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:*

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых необходимо обратиться к нескольким текстами, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Математическая грамотность. Предметные результаты

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор.

Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и

ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора.

Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.

Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач.

Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Финансовая грамотность. Предметные результаты

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Естественно-научная грамотность. Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»:

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;
- уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;
- уметь характеризовать и прогнозировать свойства объектов в зависимости от их состава и строения, описывать естественно-научные объекты, процессы и явления;
- уметь аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
- уметь применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- уметь характеризовать устройство и принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов;
- уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;

- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Глобальные компетенции. Предметные результаты

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным учебным предметам.

По учебному предмету *«Русский язык»*:

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);
- обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

По учебному предмету *«Литература»*:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

По учебному предмету *«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»*:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

По учебному предмету *«Родная литература»*:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни.

Предметные результаты по учебному предмету *«Иностранный язык»* предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету *«История»*:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету *«Обществознание»*:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету *«География»*:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» 5 класс						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия, беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч)						

2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.	Понимать фактологическую информацию.	беседа, работа в группах	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы. <u>Комплексное задание «Необычный путешественник»</u> https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <u>Комплексное задание «Мост»</u> https://clck.ru/35PUdb (текст) https://clck.ru/35PUbK (критерии)
---	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------	--

3	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	Понимать прочитанный художественный текст, формулировать в устной и письменной форме темы (микротемы), интегрировать, интерпретировать информацию.	работа в группах по решению кейсов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности. <i>Кейс «Тим Собакин «Мотя».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 1)
4	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы работы с текстом: определение темы текста, выбор названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативной направленности текста.	Оценивать содержание и форму текста.	работа в группах по решению кейсов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по читательской грамотности. <i>Кейс «Андрей Усачёв. «Умная собачка Соня» «Королевская дворняжка».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 2)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Выход в открытый космос»</i> https://clck.ru/34KdRN (текст) https://clck.ru/35Pwii (критерии)
6	По страницам биографий	1	Приемы анализа информации учебно-научного (биография)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных	работа индивидуально или в парах,	Электронный образовательный ресурс издательства

	(Великие люди нашей страны)		текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).	частях текста. Определять роль визуальных объектов для понимания сплошного текст.	обсуждение результатов выполнения заданий	«Просвещение» Онлайн-задание «Великие имена России» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155
7	Человек и общество	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.	Сопоставлять тексты по определенным признакам; находить явную и скрытую информацию.	беседа, работа в группах	ФГБНУ ФИПИ Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности Комплексное задание «Общение» https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии)
8	Человек и общество. Морально-этические категории	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику публицистического произведения; работа с визуальными компонентами.	беседа, работа в группах	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности Комплексное задание «Мораль» https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии)
9	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы работы с научными текстами. Извлечение информации из графического источника, работа с картой.	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Извлечение информации из несплошного текста. Выдвижение разнообразных идей в научном контексте.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Загадочная Арктика» https://clck.ru/33DjGJ (текст) https://clck.ru/35Q2x9

						(критерии) <i>Комплексное задание «Порядок на столе»</i> 06_КМ_5_Порядок_на_столe_тeкст.pdf (instrao.ru) <i>06_КМ_5_Порядок_на_столe_критерии.pdf (instrao.ru)</i>
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (7 ч)						
10	Мои увлечения	1	<p>Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания и объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.</p>	<p>Использовать полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. Проводить простые биологические эксперименты. Интерпретировать данные эксперимента. Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). Выдвигать гипотезу.</p>	<p>работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Звуки музыки»</i> https://clck.ru/dYqE8 (текст) https://clck.ru/35CWcc (критерии) <i>Комплексное задание «Аня и ее собака»</i> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий</p>

						Комплексное задание «Что такое почва» https://clck.ru/34Kgfx (стр. 7-13)
11	Мои увлечения	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения биологических процессов и явлений. Способы проверки гипотез.	Использовать полученные знания для объяснения явлений. Интерпретировать данные эксперимента. Выдвигать гипотезу. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи.	выполнение работы индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Горка» https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) Комплексное задание «Как вырастить новогоднюю елку» https://clck.ru/334tHy (текст) https://clck.ru/33NHhT (критерии)
12	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий: свойства организмов, равновесие в природе, об экологических группах, хищников и жертвах.	Получать выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. Объяснять явления с использованием приобретенных знаний. Анализировать результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	работа индивидуально или в группах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественнонаучная грамотность. 5 класс. Комплексное задание «Хищные птицы» https://clck.ru/34Kgfx Комплексное задание «Чем питаются растения» https://clck.ru/34Kgfx

13	Растения в нашей жизни	1	<p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.</p>	<p>Получать выводы на основе интерпретации данных. Извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков). Объяснять явления с использованием приобретенных знаний. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.</p>	<p>работа в группах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Суперспособности растений»</i> https://clck.ru/334tL2 (текст) https://clck.ru/34KmJZ (критерии) <i>Комплексное задание «Чем мы дышим»</i> https://clck.ru/vpmYo (текст) https://clck.ru/34Kmoj (критерии)</p>
14	Загадочные явления.	1	<p>Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.</p>	<p>Проводить простое биологическое исследование. Извлекать информацию (из текста, таблицы, инфографики). Получать выводы на основе данных. Заполнять таблицу. Определять цель исследования. Описывать результаты эксперимента. Анализировать полученные результаты. Сравнить контрольные и экспериментальные группы. Формулировать вывод. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод.</p>	<p>работа в группах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»</i> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности. <i>Кейс «Я на солнышке лежу...»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.51)</p>

15	Загадочные явления	1	<p>Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p>	<p>Проводить простое биологическое исследование. Анализировать полученные результаты. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.</p>	<p>работа в парах или группах, презентация результатов исследования</p>	<p>Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Движение воздуха»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/160 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Лазерная указка и фонарик»</i> https://clck.ru/vpmtT (текст) https://clck.ru/34KnfR (критерии)</p>
16	Загадочные явления	1	<p>Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать, создавать объяснительные модели представления</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.</p>	<p>работа в парах или группах, презентация результатов исследования</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Миссия на Луну»</i> https://clck.ru/33NKEJ (текст) https://clck.ru/33NKFO (критерии) <i>Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений»</i> https://clck.ru/33NKGg (текст) https://clck.ru/33NKHu (критерии)</p>

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	беседа	<i>Методика «Сытый или голодный».</i>
----	---	---	---	--	--------	---------------------------------------

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (7 ч)

18	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), заполнять таблицу; планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию описывать ход и результаты действий; находить несколько решений; выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и	работа в группах, решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Петергоф»</i> https://clck.ru/Yca6G (текст) https://clck.ru/34LP9H (критерии)
----	---------------------	---	---	---	--	---

			результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод.		
19	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию. Применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне. Формулировать ситуацию математически. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Рассуждать, учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки. Составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение.	работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Граффити»</i> https://clck.ru/rCP27 (текст) https://clck.ru/34LPPG (критерии)
20	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов.	Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи.	работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Аккумулятор радиотелефона»</i>

			<p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>	<p>Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. Соотносить ответ с вопросом и условиями. Конструировать новое задание в соответствии с опорой на математические знания. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи.</p>		<p>https://clck.ru/rCKhs (текст) https://clck.ru/34LPaN (примеры)</p>
21	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи. Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи.</p>	<p>работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Кросс» https://clck.ru/34LPeG (текст) https://clck.ru/34LPfB (примеры) Комплексное задание «Земляника» https://clck.ru/325ERo (текст) https://clck.ru/34LPhX (примеры)</p>

			зависимость величин при решении задачи			
22	Здоровье	1	Работа с информацией (выбор данных). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Действия с натуральными числами. Оценка результатов вычисления, данных диаграммы.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию из текста, диаграммы, применять первоначальное представление о доказательстве утверждения. Использовать информацию на диаграмме и условие задания для получения вывода. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Моделировать ситуацию математически. Соотносить данные, указанные в тексте условия задания и на диаграмме, заполнять пустые ячейки в таблице соответствующими данными. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; интерпретировать ответ, данные; строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры.	работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Спорт»</i> https://clck.ru/34LPk8 (текст) https://clck.ru/34LPmg (критерии)
23	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади.	Планировать ход решения практической задачи. Извлекать и соотносить информацию в тексте и таблице. Выполнять прикидку результата, действия с величинами и делать вывод. Находить и учитывать все условия задачи в	работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Маляры»</i> https://clck.ru/34LPpF (текст) https://clck.ru/34LPpq (критерии)

			<p>Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>	<p>ходе ее выполнения. Соотносить результаты действия с условиями задачи. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.</p>		<p>Комплексное задание «Аквариумисты» https://clck.ru/34LPqs (текст) https://clck.ru/34LPsf (критерии)</p> <p>Комплексное задание «Выкладывание плитки» https://clck.ru/32qA2c (текст) https://clck.ru/34LRgH (критерии)</p>
24	Домашнее хозяйство	1	<p>Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>Вычисление площади и периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в геометрической формах. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Находить периметр, площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты. Решать задачи из реальной жизни, использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбиение</p>	<p>работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности.</p> <p>Кейс №1 Учебный раздел «Многоугольники»: Задание 2 «Задачи на перекраивание» https://clck.ru/34LQrR (стр.13) Задание 3 «Фермерское хозяйство» https://clck.ru/34LQrR (стр.14)</p>

			Представление данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической системы мер, понимание и использование зависимости между метрическими единицами измерения периметра, площади.	прямоугольника на квадраты, треугольники составление фигуры из квадратов и прямоугольников. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.		
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч)						
25	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Способы оплаты»</i> https://clck.ru/34LR2d (текст) https://clck.ru/34LR3J (критерии) <i>Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»</i> https://clck.ru/34LR5p (текст) https://clck.ru/34LR6n (критерии)

26	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Поездка в зоопарк»</i> https://clck.ru/336AHr (текст) https://clck.ru/34LRAH (критерии)
----	--	---	--------------------------------------	---	--	---

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч)

27-28	«Деньги не щепки, счетом крепки»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания <u>Математическая грамотность:</u> Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ игра-соревнование	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Новые джинсы»</i> https://clck.ru/NJaLS (текст) https://clck.ru/34LRdb (критерии) <i>Комплексное задание «Велопрокат»</i> https://clck.ru/34LRQq (текст) https://clck.ru/34LRSs (критерии)
-------	----------------------------------	---	---	--	---	--

Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

29	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексные задания «Как подружиться с новенькой»</i> https://clck.ru/34YYzC (текст) https://clck.ru/34YZ5P (примеры) <i>«Футбол и дружба»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (примеры) <i>«Случай в гостях»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (примеры)</p>
30	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p>	<p>беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексные задания «Соседи»</i> https://clck.ru/34YZRE (текст) https://clck.ru/34YZRr (примеры) <i>«В детском лагере»</i> https://clck.ru/34YZSX (текст)</p>

						https://clck.ru/34YZTF (критерии)
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Один в поле воин»</i> https://clck.ru/34YZZj (текст) https://clck.ru/34YZbA (критерии)
32-33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Найденный»</i> , https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) <i>Комплексное задание</i>

						<p>«Загрязнение Мирового океана» https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Добываем марганец в Зедландии» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/258 Онлайн-задание «Чистая вода» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/261 Ситуация «Дом для кошек и собак»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2

34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	фестиваль, театрализованное представление, выставка работ	
----	------------------	---	--	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6

класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения: готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия, беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (8 ч)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	беседа, работа в группах	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

			фактов и мнений в множественном тексте.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.		Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула» https://clck.ru/34YadG (текст) https://clck.ru/34Yadf (критерии)
3	Человек и общество	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	беседа, работа в группах	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Цветок на земле». https://clck.ru/34Yb29 (текст) https://clck.ru/34Yb2t (критерии)
4	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Три сита» https://clck.ru/iBtbL (текст) https://clck.ru/34YauR (критерии)

5	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	игра-расследование	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В переводе на человеческий»</i> https://clck.ru/34Yb4F (текст) https://clck.ru/34Yb52 (критерии)
6	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Континент-призрак»</i> https://clck.ru/34Yb75 (текст) https://clck.ru/34Yb7T (критерии)
7	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Самое загадочное явление»</i> https://clck.ru/34Yb9e (текст) https://clck.ru/34YbBF (критерии)
8	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или	ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

			ошибки как художественный прием автора.	утверждениями (причинно-следственные отношения).		Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В новой школе»</i> https://clck.ru/34Yaqu (текст) https://clck.ru/34Yari (критерии)
9	Наши поступки (отношения Человек – Природа)		Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей.	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). Определять авторскую позицию в художественном тексте. Оценивать и отбирать идеи в глобальном контексте.	самостоятельно е выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, маркировка текста с целью выделения основных требований, совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <i>Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4)</i> . https://clck.ru/35QAYZ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сохраним природу»</i> 15_KM_6_Soxranim_prirodu_tekst.pdf (instrao.ru) 15_KM_6_Soxranim_prirodu_kriterii.pdf (instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (7 ч)						
10.	Мои увлечения	1	Понимание особенностей естественнонаучного исследования. Знание	Распознавать биологические объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента.	работа индивидуально или в парах,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <i>Комплексное задание</i>

			живых и неживых объектов искусственных водоемов. Формирование условных рефлексов у живых организмов.	Анализировать представленные методы исследования. Формирование условных рефлексов у живых организмов.	проведение простых экспериментов, обсуждение результатов выполнения заданий	«Аквариум» https://clck.ru/34Z9S3 (текст) https://clck.ru/34Z9Wt (критерии)
11	Мои увлечения	1	Применение знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Создание объяснительных моделей. Знание основных свойств отражения.	Распознавать биологические объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента. Объяснять простые биологические процессы и явления. Анализировать представленные методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	работа индивидуально или в парах, проведение простых исследований обсуждение результатов выполнения заданий	Комплексное задание «Зеркальное отражение» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Поймать солнечный зайчик» https://clck.ru/35Ab9y (текст) https://clck.ru/35AbGf (критерии)
12	Растения в нашей жизни	1	Понимание и применение естественно-научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание	Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	работа в парах или группах, обсуждение результатов выполнения заданий	Комплексное задание «Как растения пьют воду» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Как напоить растение?»

			особенностей строения растений.			https://clck.ru/34Ybey (текст) https://clck.ru/35AbUc (критерии)
13	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов.	Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	работа в парах или группах, презентация результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми»</i> https://clck.ru/34YxSn (текст) https://clck.ru/34YxU6 (критерии) <i>Комплексное задание «Прорастет ли семечко»</i> https://clck.ru/atG4u (текст) https://clck.ru/34YxqK (критерии)
14-15	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления. Оценка способа научного исследования вопроса.	Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.	работа в парах или группах, презентация результатов исследования	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вода на стеклах»</i> https://clck.ru/vpkoG (текст) https://clck.ru/32ZJcz (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности

						«Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественнонаучная грамотность. 5 класс <i>Комплексное задание «Загадка магнитов»</i> https://clck.ru/34Kgxf
16	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления. Выдвижение объяснительных гипотез и оценка способов их проверки.	Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.	работа в парах или группах, презентация результатов исследования	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Термос»</i> https://clck.ru/ahv6t (текст) https://clck.ru/34Z5XT (критерии) <i>Комплексное задание «Что такое снег?»</i> https://clck.ru/arwsT (текст) https://clck.ru/vpnFn (критерии)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	беседа	<i>Методика «Сытый или голодный?»</i>

			функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (7 ч)						
18	В общественной жизни: спорт	1	Нахождение доли числа, интерпретация данных таблицы. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Решение текстовой задачи Выполнение действий с величинами (вычислять, сравнивать).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными таблицы. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	работа в группах решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Электросамокаты»</i> https://clck.ru/qFPyc (текст) https://clck.ru/34Z5gZ (критерии) ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области <i>Комплексное задание «Футбол, футбол, футбол!!!»</i> https://clck.ru/34Z6i3 (текст и критерии)
19	Новое об известном	1	Действия с натуральными числами, с	Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические объекты.	работа в группах/ решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

			<p>десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности)</p>	<p>Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.</p>	<p>проблемных задач</p>	<p>Комплексное задание «Электробус» https://clck.ru/34Z6sL (текст) https://clck.ru/34Z6st (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Рецепт торта» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110</p>
20	Новое об известном	1	<p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.</p>	<p>Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в</p>	<p>решение ситуативных проблемных задач, беседа/ мини проект/ работа группах</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности Кейс №1 Учебный раздел «Дроби»: Задание 1: «Наша древняя столица» https://clck.ru/34LQrR (стр. 19).</p>

			<p>Арифметические действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p>	<p>метрической системе мер. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p>		
21	Геометрические формы вокруг нас	1	<p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы длины, выполнение действий с величинами. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице.</p>	<p>Извлекать информацию из текста. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять</p>	<p>работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Подделки из пластиковой бутылки»</i> https://clck.ru/atAFu (текст) https://clck.ru/34Z8T4 (критерии) <i>Комплексное задание «Садовая дорожка»</i> https://clck.ru/34Z8Wz (текст) https://clck.ru/34Z8Xj (критерии) <i>Комплексное задание «Многоугольники»</i> https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdz (критерии)</p>

			<p>Применение прямо пропорциональной зависимости величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.</p>	<p>правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.</p>		
22	<p>Геометрические формы вокруг нас</p>	1	<p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами площадью двух фигур, выраженных в нестандартных единицах измерения (количеством клеток). Перевод единицы площади, выполнение действий с величинами. Нахождение площади квадрата разными способами. Понятие смысла обыкновенной и десятичной дробей, умение записывать</p>	<p>Извлекать информацию из текста. Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять</p>	<p>работа в группах/ решение ситуативных и проблемных задач</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Квадрат»</i> https://clck.ru/dWeSX (текст) https://clck.ru/34Z8n3 <i>(критерии)</i> <i>Комплексное задание «Ковер в детскую комнату»</i> https://clck.ru/sXWrm (текст) https://clck.ru/34Z8oH <i>(критерии)</i> <i>Комплексное задание «Новый микрорайон»</i></p>

			<p>дроби. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.</p>	<p>правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.</p>		
23	Здоровый образ жизни	1	<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять</p>	беседа, групповая работа	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Калорийность питания»</i> https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdZ (критерии) ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Вода в жизни человека»</i> https://clck.ru/34Z92k (текст и критерии)</p>

				правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		
24	В школе и после школы	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Проверка истинности утверждения, относительно данных на диаграмме. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; проверить истинность утверждения, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные диаграммы, схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	работа группах/ решение ситуативных проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Игры в сети»</i> https://clck.ru/34Z9rZ (текст) https://clck.ru/34Z9s7 (критерии) <i>Комплексное задание «Занятия Алины»</i> https://clck.ru/34Z9vW (текст) https://clck.ru/34Z9vu (критерии)

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч)

25	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах, составление словаря-гlossария по теме	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Доходы семьи»</i> https://clck.ru/sUjZ2 (текст) https://clck.ru/34ZBGA (критерии) <i>Комплексное задание «Две семьи»</i>
26	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	решение ситуативных и проблемных задач беседа/ командная игра/ мини-диспут, дискуссия/ мини-проект/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Интересные выходные»</i> https://clck.ru/34c5Fv (текст) https://clck.ru/34c5HH (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч)

27-28	Семейный бюджет	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>решение ситуативных и проблемных задач, беседа / игра-квест, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Дорога в школу»</i> https://clck.ru/34cBJL (текст)</p> <p>https://clck.ru/34cBLn (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «День рождения мечты»</i> https://clck.ru/34cBQd (текст)</p> <p>https://clck.ru/34cBTb (критерии)</p> <p>Академия Минпросвещения России. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников</p> <p><i>Кейс «Семейный бюджет»</i> https://clck.ru/34cBws (текст - стр. 31, критерии – стр. 34)</p>
-------	-----------------	---	--	---	---	---

Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

29	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать</p>	<p>беседа / обсуждение/ игровая деятельность/ решение</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий</p> <p><i>Комплексное задание «И как вы там живете»</i> https://clck.ru/32t7Jy (текст)</p> <p>https://clck.ru/34cFEC</p>
----	-----------------------------------	---	--	--	---	--

			<p>взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>и свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p>	<p>познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>(критерии) Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун» https://clck.ru/32t7tq (текст) https://clck.ru/34cFGw (критерии) Комплексное задание «Учим иностранный» https://clck.ru/34cFKB (текст) https://clck.ru/34cFLV (критерии)</p>
30-31	<p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p>	<p>беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Как отметить день рождения» https://clck.ru/34cFaJ (текст) https://clck.ru/34cFao (критерии) Комплексное задание «Кого выбрать в школьный совет» https://clck.ru/34cFbo (текст) https://clck.ru/34cFcZ (критерии) Комплексное задание «Тишина в библиотеке» https://clck.ru/34cFdH (текст) https://clck.ru/34cFdu (критерии)</p>

32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	<p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p>	<p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p>	<p>решение познавательных задач и разбор ситуаций/ игровая деятельность</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Руководство для лентяев»</i> https://clck.ru/32t8Bp (текст) https://clck.ru/34cLUw (критерии) <i>Комплексное задание «Новая игра»</i> https://clck.ru/34cLXg (текст) https://clck.ru/34cLYu (критерии) <i>Комплексное задание «В лесу родилась елочка»</i> https://clck.ru/32t6fq (текст) https://clck.ru/34cLak (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Новый ученик»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209 <i>Онлайн-задание «Здоровье»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259</p>
33	Заботимся о природе	1	<p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении</p>	<p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о</p>	<p>беседа / обсуждение / решение</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий</p>

			<p>воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p>	<p>необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>	<p>познавательных задач</p>	<p><i>Комплексное задание «Спасем орангутангов»</i> https://clck.ru/34cNKP (текст) https://clck.ru/34cNLi (критерии) <i>Комплексное задание «Зачем так много животных»</i> https://clck.ru/32t6zb (текст) https://clck.ru/34cNNd (критерии) <i>Комплексное задание «Где мне посадить дерево»</i> https://clck.ru/32t6qH (текст) https://clck.ru/34cNPm (критерии) <i>Комплексное задание «Зоопарк»</i> https://clck.ru/34cNTu (текст и критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Забота о животных»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2

34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной	фестиваль, театрализованное представление, выставка работ	
----	------------------	---	--	--	---	--

			мероприятие для школы и родителей).	деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия, беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	<p>Авторский замысел и читательские установки</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию в художественном тексте.</p>	дискуссия	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p>

			(художественный текст).			Комплексное задание «Чудо на своём месте» https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии) Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	практикум в компьютерном классе	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Справочное бюро» https://clck.ru/34m5RH (текст) https://clck.ru/34m5Rr (критерии) «Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Сгущёнка»

						https://clck.ru/34m5TK (текст) https://clck.ru/34m5Tv (критерии) http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	Интегрировать и интерпретировать информацию в сплошном и несплошном текстах.	пресс-конференция	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Погружение» https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии) Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
6.	Планета людей (межличностные взаимоотношения)	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	Интегрировать и интерпретировать информацию в тексте-рассуждении. Уметь находить доказательства своей точки зрения, аргументировать свою позицию.	дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Тихая дискотека» https://clck.ru/S44k5 (текст) https://clck.ru/34m5Yq (критерии)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7.	Наука и Технологии	1	<p>Организация собственной познавательной деятельности в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о факторах среды; о строении и функциях корня; о способе выращивания растений – гидропонике, а также об исследовании космоса, происхождении и строении Вселенной.</p>	<p>Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>	<p>работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Луна» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10 Онлайн-задание «Вавилонские сады» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3</p>
8.	Мир живого	1	<p>Применение соответствующего естественнонаучного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний</p>	<p>Объяснять простые биологические процессы. Анализировать методы исследования. Определять цель исследования. Интерпретировать результаты экспериментов.</p>	<p>работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Зеленые водоросли»</p>

			о строении одноклеточных и многоклеточных организмов.			https://clck.ru/34kSJy (текст) https://clck.ru/34kSPz (критерии) Комплексное задание «Трава Геракла» https://clck.ru/34kSYQ (текст) https://clck.ru/34kSdC (критерии)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	<p>Применение соответствующего естественнонаучного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели исследований.</p> <p>Значение макро- и микроэлементов в жизни растений.</p>	<p>Анализировать результаты эксперимента. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Предложение и анализ способов исследования вопросов.</p>	<p>работа в парах или группах, презентация результатов выполнения заданий</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>Онлайн-задание «Заросший пруд» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p> <p>Комплексное задание «Меню для огурца - 1» https://clck.ru/35Ajr6 (текст) https://clck.ru/35AjrY (критерии)</p>
10-11	Мои увлечения	2	<p>Применение соответствующего естественнонаучного знания для объяснения явления или процесса.</p>	<p>Различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать. Проводить простые исследования. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на</p>	<p>работа в парах или группах, презентация результатов экспериментов</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>Онлайн-задание «Хемофобия и наука» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35</p>

			Использование объяснительных моделей.	других соображениях. Определять цель исследования. Формулировать обобщения и выводы. Предлагать объяснительные гипотезы. Анализировать результаты простых исследований. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.		ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Воздушные шары»</i> https://clck.ru/33WGoF (текст) https://clck.ru/35AjdQ (критерии) <i>«Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»</i>
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (7 ч)						
12-13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	2	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо - и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания «В поисках правды» задания 1, 2, 3 «Поможем друг другу», задания 1, 2 «Хранители природы», задания 1, 2 «За чистоту воды», задания 1, 2, 3

14	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p> <p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов.</p>	<p>работа в парах и малых группах, презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания «Путь сказочного героя» «Фотохудожник» «Геометрические фигуры» «Танцующий лес», задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
15	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p> <p>Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p>	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее,</p>	<p>работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций, игра, работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций по подведению итогов, презентация</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания «В поисках правды» «Кафе для подростков» «Поможем друг другу» «За чистоту воды»</p>

				надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)	результатов обсуждения	
16	От выдвижения до доработки идей От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания: создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе	работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, «Нужный предмет», «Книжная выставка», «Мечтайте о великом», «Как помочь отстающему». Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, «Поможем друг другу» «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно- самооценка результатов выполнения.	индивидуальная работа, работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. «Настольные игры»

						Вариант 2. «Книжный магазин»
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	беседа	Методика «Сытый или голодный?»
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 ч)						
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена –	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные. Формулировать обобщения и выводы. Строить высказывания. Измерять объекты. Конструировать математические	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Ремонт комнаты» https://clck.ru/34m83H (текст) https://clck.ru/34m85Y (критерии)

			количество – стоимость».	отношения. Моделировать ситуацию математически. Оценивать результаты своей деятельности.		ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационный вариант. <i>Комплексное задание «Покупка телевизора»</i> https://clck.ru/34m8Aj (текст) https://clck.ru/34m9Us (критерии) Демонстрационный вариант, 7 класс
20	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы. Статистические характеристики. Сравнение величин. Процентные вычисления.	Анализировать информацию по строкам и столбцам таблицы. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные.	групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Мировой рекорд по бегу»</i> https://clck.ru/34m8tg (текст) https://clck.ru/34m8uY (критерии) <i>Комплексное задание «Питание самбиста»</i> https://clck.ru/34m8vD (текст) https://clck.ru/34m8w4 (критерии) «Футбольная команда»
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Устанавливать и	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Бугельные подъемники»</i> https://clck.ru/34m8Aj (текст)

			реальных зависимостей.	использовать зависимости между величинами, данными. Интерпретировать ответ, данные.		https://clck.ru/34m9Us (критерии) Комплексное задание «Кресельные подъемники» https://clck.ru/TJknd (текст) https://clck.ru/34nR3e (критерии) Комплексное задание «Экскурсия по заповеднику» https://clck.ru/34nR6a (текст) https://clck.ru/34nR7B (критерии)
22-23	Введение в Профессию В профессиях	2	Вычисления рациональными числами. Составление числовых выражений. Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Создавать математическое представление реальной информации. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ).	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Работа летом для подростка» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/130 Онлайн-задание «Абитуриент» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/117 Онлайн-задание «Жители амурской тайги» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/137 Комплексное задание «Сбор черешни», «Бондарное дело»
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (1 ч)						

24	<p>Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.</p> <p>Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.</p>	1	<p>Личная финансовая безопасность.</p> <p>Мошенничество.</p> <p>Виды финансового мошенничества.</p> <p>Правила защиты от финансового мошенничества.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>решение ситуативных проблемных задач, беседа/практикум/творческий проект</p> <p>составление Памятки безопасного финансового поведения</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Новые уловки мошенников»</i> https://clck.ru/rb9Ws (текст)</p> <p>https://clck.ru/34nRtq (критерии)</p> <p>Образовательный ресурс Издательства «Просвещение»</p> <p><i>Онлайн-задание «Опасное сообщение»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66</p> <p><i>Комплексное задание «ПИН - код»</i> https://clck.ru/Z9QrG (текст)</p> <p>https://clck.ru/b2tWH (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Жалобная просьба»</i> https://clck.ru/34nRwc (текст)</p> <p>https://clck.ru/34nRxf (критерии)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><i>Онлайн-задание «Предложение от блогера»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61</p>
----	---	---	---	--	--	--

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч)

25	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена количество стоимость», Вычисления десятичными обыкновенными дробями, вычисление процентов.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Акция в интернет-магазине»</i> https://clck.ru/atJHX (текст) https://clck.ru/34nSES (критерии) <i>Комплексное задание «Акция в магазине косметики»</i> https://clck.ru/h3hhe (текст) https://clck.ru/34nSFp (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 6. Учебный раздел «Числа и вычисления».</i> <i>Задание 1. «Предпраздничная распродажа»</i> https://clck.ru/34nSK4 (стр.54) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77</p>
----	--------------------------------------	---	---	--	--	---

26	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена-количество - стоимость». Вычисления десятичными обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять.</p>	<p>решение ситуативных проблемных задач, беседа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Акции и скидки»</i> https://clck.ru/34nSep <i>(текст)</i> https://clck.ru/34nSh6 <i>(критерии)</i> <i>Комплексное задание «Бонусная программа»</i> https://clck.ru/34nSj8 <i>(текст)</i> https://clck.ru/34nSk8 <i>(критерии)</i></p>
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (6 ч)

27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять</p>	<p>беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <i>Комплексные задания «Семейные ценности», «Школьная жизнь»</i> Демонстрационный вариант</p>
----	---	---	--	--	---	---

			формировании культуры общения между представителями разных народов.	причины непонимания в межкультурном диалоге.		2019 – 2020 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Раздел Главная (рабочие материалы) Ситуации «Футбол и дружба», «Семейные ценности»
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.	беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Кто пойдет в поход» https://clck.ru/32TJTj (текст) https://clck.ru/34nT84 (критерии) Комплексное задание «Дай списать» https://clck.ru/324FZp (текст) https://clck.ru/34nT6o (критерии) Банк заданий. 2021 г. На портале http://skiv.instrao.ru/
29 - 30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	2	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы.	дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Нам не страшен гололед» https://clck.ru/324Gjv (текст) https://clck.ru/34nTLF (критерии) Комплексное задание

						<p>«Деревья в городе» https://clck.ru/32TJS3 (текст)https://clck.ru/34nTMZ (критерии) Комплексное задание «Изменение климата» https://clck.ru/32t93K (текст) https://clck.ru/34nTNV (критерии) Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем» https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Банк заданий. 2022 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Ситуация «Инженеры для будущего».</p>
31-32	<p>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	<p>беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Будущая профессия» https://clck.ru/324GGc (текст) https://clck.ru/34nTnz (критерии)</p>

			современном мире. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.			На портале http://skiv.instrao.ru/ Раздел Главная (рабочие материалы) Ситуации «Выбрасываем продукты или голодаем». Банк заданий 2022 г. На портале http://skiv.instrao.ru/ Ситуация «Динозавр обращается к людям»
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих	театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу		
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия, беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> <p>Для проведения занятия можно воспользоваться техниками, представленными в «Педагогические техники для проектирования уроков»</p>
Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (23 ч)						

2	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Оценивать содержание и форму текста, находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать информацию.	самостоятельная работа	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «День радио»</i> https://clck.ru/35F2hn (текст) https://clck.ru/35F2kT (критерии)
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов.	Использовать информацию из текста для различных целей.	практикум в компьютерном классе	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Книга из интернета»</i> https://clck.ru/35F2s5 (текст) https://clck.ru/35F2tG (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников. <i>Кейс № 7. Сетевой этикет.</i> https://clck.ru/35WkkP (стр. 49)
4	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка.	Использовать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию.	групповая работа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Взрослая еда»</i> https://clck.ru/34d5tx (текст) https://clck.ru/35F2zF

						<i>(критерии)</i>
5	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка.	Использовать информацию из текста для различных целей.	конференция	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новости»</i> https://clck.ru/35F35a (текст) https://clck.ru/35F36j <i>(критерии)</i> ФГБНУ ФИПИ Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Открытие, сделанное в архиве: член РГО реконструировал маршрут одного из первых русских полярников»</i> https://clck.ru/35XRXm (текст) https://clck.ru/35XRqA (текст и критерии)
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	групповая работа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Бизнесмен»</i> https://clck.ru/aw39K (текст) https://clck.ru/35F3Cm <i>(критерии)</i>
7 - 8	История (Человек и технический прогресс)	2	Чтение и понимание составных	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или	дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

			(множественных) текстов.	разных текстов, оценивать объективность, надежность источника информации.		<p><i>Комплексное задание «Сигналы»</i> https://clck.ru/35F3EU (текст) https://clck.ru/35F3HF (критерии) ФГБНУ ФИПИ Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание Инфракрасное излучение</i> https://clck.ru/35XRwi (текст) https://clck.ru/35XSBm (текст и критерии)</p>
9	Открываем мир науки (Человек и язык)	1	Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работа с таблицей).	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	дискуссия	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Битва за норму»</i> https://clck.ru/35F3JB (текст) https://clck.ru/35F3KK (критерии)</p>
10-11	Познаем мир. (Безопасность)	2	Научная информация: анализ и оценка, работа с разными формами представления информации.	Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	самостоятельная работа	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Цвета»</i> https://clck.ru/35F3Lh (текст) https://clck.ru/35F3Mc (критерии)</p>

						ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Туманы»</i> https://clck.ru/35XSQm (текст) https://clck.ru/35Wmbx (текст и критерии)
12	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	творческая лаборатория	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «За тенью»</i> https://clck.ru/35F3Qc (текст) https://clck.ru/35F3RE (критерии)
13-14	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	Чтение и понимание текстов разных стилей.	Извлекать информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, понимать назначение структурной единицы текста.	беседа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Закинь орлу на мобилку»</i> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) <i>Комплексное задание «Язык и культура»</i> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии)
15	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (отзыв).	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения), делать выводы на	групповая работа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

				основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Фильм»</i> https://clck.ru/35F3a7 (текст) https://clck.ru/35F3bv (критерии)
16-17	Познаем мир (Профорентация)	2	Чтение и понимание публицистических и деловых текстов.	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Школа журналистики»</i> https://clck.ru/SO63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Профессии будущего»</i> https://clck.ru/35XSZM (текст) https://clck.ru/35Wn5A (критерии)
18	Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сложно организованных текстов (журнал/дневник).	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	индивидуальная работа	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Авария на ЧАЭС»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (смп. 109)

19	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Чтение и понимание художественных текстов.	Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	беседа	<p>ГАУ ДПО СО ИРО, Читательская грамотность. Методическое пособие для педагогов <i>Текст «Предложение»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 101) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Быть или казаться»</i> https://clck.ru/35XSmk (текст) https://clck.ru/35XT9t (текст и критерии)</p>
20	Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории)	1	Научная информация: анализ и оценка.	Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	дискуссия	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Отечественная война 1812 года»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 116)</p>
21-22	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	Чтение и понимание текстов разных жанров (инструкция).	Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	групповая работа	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Дискурс»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm</p>

						.ru/35F3sm (стр. 111) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Баобабы» https://clck.ru/35XTHF (текст) https://clck.ru/35XTQv (критериум)
23	По страницам биографий.	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	дискуссия	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов Текст «Полиглот» https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 118)
24	Человек и мир.	1	Чтение и понимание разных форматов текстов.	Понимать разный формат текстов, извлекать информацию, оценивать информацию.	самостоятельная работа	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. Комплексное задание «Как хорошо уметь читать» https://clck.ru/35F4zh
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (21 ч)						
25-26	Наука и технология	2	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и	Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса,	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Онлайн-задание «Поехали на водороде» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/9 Комплексное задание

			создание объяснительных моделей представлений.	аргументы и доказательства из различных источников.		«Жигулевская гидроэлектростанция» https://cloud.mail.ru/public/sMma/vSIo2XeAt (стр. 59)
27	Наука и технология	1	Способность объяснять природные техногенные явления, технологии. Распознавание, использование создание объяснительных моделей представлений.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Солнце нагреет воду»</i> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Естественнонаучная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников <i>Кейс № 3 «Ветроэнергетика»</i> https://clck.ru/35F8KS (стр.10)
28	Наука и технология	1	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Делать и научно обосновывать	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественнонаучная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по

			прогнозы о протекании процесса или явления.	Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе.		развитию функциональной грамотности старшеклассников, Кейс № 10 «Углеродные нанотрубки – материалы будущего» https://clck.ru/35F8KS (стр.39)
29	Мир живого	1	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Использование научной терминологии при изложении собственных аргументов.	Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Комплексное задание «Что вы знаете о клонах?» https://media.prosv.ru/content/itm/reader/11267/ (стр. 63–67) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности Комплексное задание «Питание для растений» https://clck.ru/34kVDm (текст и критерии)
30	Мир живого	1	Обоснование прогнозов протекании процессов явлений. Объяснение биологических процессов контексте ситуаций практико-ориентированного характера.	Анализировать и интерпретировать представленные в различной форме данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, графиков). Строить рассуждения. Выдвигать гипотезы.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественнонаучная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников.

						<i>Кейс № 5 «Как лечить болезнь пчелиных семей»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр. 17)
31	Мир живого	1	Создание объяснительных моделей на основе анализа и знаний о биологических процессах. Формулирование соответствующих выводов на основе проведения анализа и интерпретации табличных и иллюстративных данных.	Обосновывать прогнозы о протекании процесса. Анализировать методы исследования. Строить рассуждения. Выдвигать гипотезы. Применять естественнонаучные знания. Интерпретировать представленные в различной форме данные.	работа в парах или группах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сколько съест синица»</i> https://clck.ru/34kVjH (текст) https://clck.ru/34kVmY (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности. <i>Комплексное задание «Терморегуляция у животных»</i> https://clck.ru/34kVoP (текст и критерии)
32	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Сопоставление и анализ информации, представленной на графике и в тексте задания. Оценка	Проводить эксперимент (простое исследование). Анализировать результаты эксперимента (простого исследования). Интерпретировать результаты. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых). Строить рассуждения. Применять естественнонаучные знания.	работа в парах или группах, презентация результатов выполнения заданий	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/7 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Соленое золото»</i>

			естественнонаучных методов исследования.			https://clck.ru/35BjDa (текст) https://clck.ru/35BjEJ (критерии)
33	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Интерпретирование информации, полученной в результате анализа рисунков, схем и таблиц.	Анализировать и интерпретировать представленные в различной форме данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных и т.д.). Обосновывать прогнозы о протекании процесса.	работа в парах или группах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности. <i>Комплексное задание «Теплоэлектростанции»</i> https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии) <i>Комплексное задание «Инсектициды»</i> https://clck.ru/35EMVy (текст и критерии)
34	Вещества, которые нас окружают	1	Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Изучение последствия влияния веществ на	Проводить эксперимент (простое исследование). Высказывать гипотезы. Анализировать результаты эксперимента (простого исследования). Интерпретировать данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых, графиков). Моделировать ситуацию. Строить рассуждения. Применять естественнонаучные знания.	работа в парах или группах, презентация результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Загрязнение Атмосферы»</i> https://clck.ru/ahvCh (текст) https://clck.ru/34kW4d (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности. <i>Комплексное задание «Накопление токсинов в водной фауне»</i> https://clck.ru/vpoe9 (текст и критерии)

			организмы живых существ.			
35	Вещества, которые нас окружают	1	<p>Применение естественнонаучного знания в конкретных ситуациях.</p> <p>Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.</p> <p>Изучение последствия тех или иных изменений, протекающих в окружающей действительности.</p>	<p>Объяснять явления и процессы.</p> <p>Применять соответствующие естественно-научные знания.</p> <p>Обосновывать прогнозы о протекании процессов и явлений.</p> <p>Формулировать выводы.</p>	индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе, учебная дискуссия	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Кейсы по естественнонаучной грамотности</p> <p><i>Кейс «История одного исследования»</i></p> <p>https://clck.ru/34Kc59 (стр. 151)</p>
36	Природные явления	1	<p>Комплексно использовать научные и процедурные знания из различных учебных предметов для решения практических/ ситуационных заданий, содержание которых представлено в нестандартной форме</p>	<p>Обосновывать прогнозы протекания процессов.</p> <p>Формулировать выводы на основе проведения анализа и интерпретации данных.</p> <p>Выдвигать гипотезы.</p> <p>Составлять прогнозы.</p> <p>Применять естественно-научные знания.</p>	групповая (парная) форма работы, эвристическая беседа	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Кейсы по естественно-научной грамотности</p> <p><i>Кейс № 7 «Дом на склоне»</i></p> <p>https://clck.ru/34Kc59 (стр. 122)</p> <p>(текст и критерии)</p>
37	Природные явления	1	Применение естественнонаучных	Анализировать и интерпретировать данные.	групповая	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

			знания для объяснения процесса. Распознавание и использование объяснительных моделей в рамках представленной задачи.	Характеризовать природные условия. Составлять прогнозы. Формулировать выводы.	(парная) форма работы, эвристическая беседа	Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Чудо природы (кристаллы)»</i> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии)
38	Наше здоровье	1	Применение соответствующих естественнонаучных знания для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной текстовой информации.	Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Строить рассуждения.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Экстремальные профессии»</i> https://clck.ru/34kWXc (текст) https://clck.ru/34kWfr (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности <i>Комплексное задание «Гельминтозы»</i> https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии)
39	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных методов исследования с целью изучения влияния различных веществ на человека. Распознавание	Характеризовать возможные последствия влияния экологического фактора на организм человека. Производить математические вычисления. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	обобщающая беседа, групповая работа, учебная дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Воскование фруктов»</i> https://clck.ru/33NK8a (текст) https://clck.ru/33NKCB (критерии)

			гипотезы, на проверку которой направлено исследование.	Устанавливать причинно-следственные связи на основе представленной текстовой информации. Применять соответствующие естественнонаучные знания.		
40	Наше здоровье	1	Применение естественнонаучных знаний при решении проблем, связанных с сохранением здоровья человека. Формулирование и обоснование прогнозов протекания явлений.	Объяснять происходящие процессы. Выдвигать и обосновывать гипотезы. Интерпретировать данные.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности <i>Комплексное задание «Вода в жизни человека»</i> https://clck.ru/atEho (текст и критерии)
41	Заботимся о Земле	1	Установление причинно-следственных связей на основе информации, представленной в виде текста, рисунка, карты или диаграммы.	Применять соответствующие естественно-научные знания. Предлагать способ исследования данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников <i>Кейс № 1 «Как сделать воду пригодной для питья?»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр. 3)
42	Заботимся о Земле	1	Применение естественнонаучного	Анализировать, интерпретировать данные и	работа индивидуально	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

			<p>знания в конкретных ситуациях. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено исследование. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.</p>	<p>делать соответствующие выводы. Применять соответствующие естественно-научные знания. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность полученных результатов.</p>	<p>или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>естественнонаучная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников <i>Кейс № 6 «Родники вы мои, родники...»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр.21)</p>
43	Заботимся о Земле	1	<p>Применение естественнонаучного знания в конкретных ситуациях. Обоснование прогнозов протекании процесса или явления. Установление причинно-следственных связей, в т.ч. на основе информации представленной в виде текста, рисунка, карты или диаграммы.</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.</p>	<p>работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» естественнонаучная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. <i>Кейс № 9 «Что делать с автомобильными шинами?»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр.35)</p>
44	Заботимся о Земле	1	<p>Применение естественнонаучных</p>	<p>Применять соответствующие естественно-научные</p>	<p>работа индивидуально</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия</p>

			<p>знаний для объяснения причин, происходящих процессов и явлений в природе. Методы научного познания и умений самостоятельной организации учебной и исследовательской деятельности обучающимся. Владение умением формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин изменения климата.</p>	<p>знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>	<p>или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности. <i>Кейс № 8 «Лесные пожары и климат»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.134) <i>Кейс № 18 «Пожары в Сибири – проблема для мира?»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.313)</p>
45	Заботимся о Земле	1	<p>Научно обоснованное объяснение явлений и процессов, связанных экологическими проблемами. Применение соответствующих естественнонаучных знаний,</p>	<p>Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.</p>	<p>работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий, учебная дискуссия</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности <i>Кейс № 13 «Европейский Юг: экологические проблемы Чёрного моря»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.220)</p>

			сформированных на уроках географии, биологии и химии. Обоснование прогнозов о протекании процессов и явлений.	Предлагать (способы) методы научного исследования.		
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 ч)						
46	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	беседа	<i>Методика «Сытый или голодный?»</i>
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (14 ч)						
47-49	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	3	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания «Название книги» «Рекламный слоган» «Фанфик»

			социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	презентация результатов обсуждения и подведение итогов	«Лесные пожары» «Быть чуткими» «Одни дома»
50-52	Выдвижение разнообразных идей.	3	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости. Выявление разных точек зрения. Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов.	работа в парах и малых группах, презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) «Говорящие имена» «Система» «Литературные места России» «Вращение Земли» «Зоопарк» Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

53-54	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Подведение итогов. Представление результатов. Поиск связей и отношений.	работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций, работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций по подведению итогов, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) «Говорящие имена» «Система» «Литературные места России» «Вращение Земли» «Зоопарк» Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
55-56	От выдвижения до доработки идей	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,	работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя «Литературные места России» «Нужный предмет» «Зоопарк» Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, «Вращение Земли» «Поможем друг другу»

				планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
57	Решение социальных проблем. Усовершенствование идеи	1	Выдвижение разнообразных идей	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	работа в малых группах	Трудный предмет
58	Креативное письменное самовыражение	1	Выдвижение разнообразных идей	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	работа в малых группах	Обложка для книги
59	Визуальное самовыражение	1	Выдвижение разнообразных идей	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	работа в парах и малых группах	Рисунок к математическому выражению
60	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	индивидуальная работа, работа в парах	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление <i>Вариант 1. «Пока не пришла мама»</i> <i>Вариант 2. «Космос в повседневной жизни».</i>
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (23 ч)						

61	В профессии: книгоиздание	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.	Интерпретировать символьные записи (с числами), выражающие определенные модели. Применять символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. Устанавливать закономерности между величинами. Конструировать математические отношения обобщения и выводы.	беседа, групповая работа, практическая работа (моделирование)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Формат книги»</i> https://clck.ru/35FG36 (текст) https://clck.ru/35FG47 (критерии)
62	В профессии: криптография	1	Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби.	Интерпретировать символьные записи с десятичными дробями. Применять правила нахождения результата. Устанавливать закономерности между величинами. Оценивать, вычислять моду ряда.	групповая работа, практическая работа (моделирование)	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Криптография в современном мире»</i> https://clck.ru/35GL3Z (текст и критерии)
63	В профессии: конный спорт	1	Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби.	Описывать ход и результаты действий с рациональными числами. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Оценивать, вычислять результат. Формулировать обобщения и выводы.	групповая работа, практическая работа (моделирование)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Уход за лошадьми»</i> https://clck.ru/TJknd (текст) https://clck.ru/34nR3e (критерии)
64	В общественной жизни:	1	Геометрические фигуры, свойства	Использовать понятие длины, находить числовые закономерности. Применять	групповая работа, индивидуальная	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

	общественное питание		прямоугольного треугольника.	свойства прямоугольного треугольника, теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве. Оценивать и сравнивать линейные размеры реальных предметов.	работа, мозговой штурм	Комплексное задание «Столики в кафе» https://clck.ru/32TcXA (текст) https://clck.ru/33MJxD (критериум) Комплексное задание «Доставка обеда» https://clck.ru/TJknd (текст) https://clck.ru/34nR3e (критериум)
65	В науке: говорим на языке математики	1	Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий. Благоприятствующие элементарные события. Опыты с равновероятными элементарными событиями.	Распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Применять правила сложения и умножения вероятностей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях. Выдвигать гипотезы, анализировать случайные факторы, оценивать различные	коллективное обсуждение по парам, в группах по 5–6 человек, практическая работа «Опыты с равновероятным и элементарными событиями»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности Кейс № 8. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Выбор потребителя» https://clck.ru/34LQrR (стр. 83) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события» Задание «Благоприятные исходы» №№ 1-4. https://clck.ru/34LQrR (стр. 89)

				варианты развития событий, делать прогнозы и принимать решения в ситуациях неопределённости. Формулировать обобщения и выводы.		
66	В науке: говорим на языке математики	1	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральные кости, других моделей) в ходе практической работы.	по группам – каждая группа получает одно задание	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события»</i> <i>Задание «Благоприятные исходы» №№ 5-6.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 89)
67	В общественной жизни: рынок туристических услуг	1	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	Создавать математические модели. Применять правило сложения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы.	коллективное обсуждение	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Оценка вероятности наступления события» № 1</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96)
68	В общественной жизни: страхование автомобиля	1	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.	Создавать математические модели. Применять правило умножения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события.	коллективное обсуждение, индивидуальная работа	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события». Задание</i>

			Представление случайного эксперимента в виде дерева.	Формулировать обобщения и выводы.		<i>«Оценка вероятности наступления события» № 2-3</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96)
69	В общественной жизни: перевозка пассажиров.	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.	Сортировать и упорядочивать данные в таблице (по столбцам и по строкам). Интерпретировать данные из таблицы, округлять числа, вычислять процентный рост и приближенное значение суммы. Моделировать ситуацию математически. Формулировать обобщения и выводы.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»</i> https://clck.ru/35GM5z (текст) https://clck.ru/35GM6j (критерии)
70	В общественной жизни: волонтерское движение	1	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение.	Распознавать и выделять характерные признаки объектов. Интерпретировать данные рисунка, схемы, описания. Устанавливать взаимосвязи между геометрическими фигурами. Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части. Интерпретировать и оценивать результат.	индивидуальная работа и коллективное обсуждение возможных вариантов выбора самостоятельная работа	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур».</i> <u>Задание «Домик для собаки» №№ 1-2</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 102) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 11.</i>

						Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур». Задание «Домик для собаки» №№ 3-4 https://clck.ru/34LQrR (стр. 102)
71	В профессии: строительство	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	Применять свойства геометрических форм в пространстве, теорему Пифагора. Устанавливать связи между математическими величинами. Вычислять периметр многоугольника (правильного шестиугольника), определять боковую сторону равнобедренного треугольника. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Освещение зимнего сада»</i> https://clck.ru/35GMWD (текст) https://clck.ru/35GMUp (критерии) Российская электронная школа <i>Комплексное задание «Установка зенитных фонарей»</i>
72	В профессии: строительство	1	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 13. Учебный раздел «Площадь. Нахождение</i>

				Рассуждать и оценивать условия и возможности решения проблемной задачи. Формулировать обобщения и выводы.	(моделирование), коллективное обсуждение, самостоятельная работа.	<i>площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i> <i>Задание «Замощение»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 125)
73	В профессии: медицина и психология	1	Перебор возможных вариантов. Анализ диаграммы. Статистическая обработка данных таблицы. Числовые выражения и неравенства.	Распознавать математические объекты. Применять правила, свойства вычислений, нахождения результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями.	групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Кожа человека»</i> https://clck.ru/35GMLD (текст и критерии)
74-75	В профессии: кулинарное искусство	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, подобных фигур. Интерпретировать фигуру, изображённую на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), коллективное обсуждение	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 12. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.»</i> <i>Площади подобных фигур»</i> <i>Задание «Упаковка выпечки»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр.113)
76-77	В профессии: графический дизайн	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Исследовать и анализировать общие признаки, свойства различий объектов. Применять результата решения типовых задач к решению задач исследований, практико-	беседа, групповая работа, индивидуальная работа,	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 14. Учебный раздел «Площадь. Нахождение</i>

				ориентированных задач, проблемных задач реальной жизни. Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл	практическая работа (моделирование), коллективное обсуждение, самостоятельная работа	<i>площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» Задание «Графический дизайн» https://clck.ru/34LQrR (стр. 135)</i>
78-79	В профессии: портной	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия. Применять признаки подобия треугольников при решении геометрических задач. Интерпретировать наглядный свойства площади, вычислять площади треугольника и площади многоугольных фигур различными способами. Формулировать модель чертежа по тексту задачи.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), коллективное обсуждение, самостоятельная работа	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности Кейс № 15. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» Задание «Моделирование блейзера» https://clck.ru/34LQrR (стр. 145)
80-81	В профессии: ландшафтный дизайн	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Устанавливать взаимосвязи между основными видами четырёхугольников, их элементов. Применять свойства четырёхугольников при решении геометрических задач, признаков подобия треугольников. Анализировать подобные треугольники на готовых чертежах с указанием	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), коллективное обсуждение,	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности Кейс № 16. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» Задание «Геометрическая

				соответствующего признака подобия. Формулировать обобщения и выводы.	самостоятельная работа	клуба» https://clck.ru/34LQrR (стр. 158)
82-83	В путешествии по родным местам	2	Вычисления с рациональными числами. Текстовые задачи. Арифметическая прогрессия.	Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями. Формулировать обобщения и выводы.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. Комплексное задание «Кисловодск» https://clck.ru/35GdHN (текст и критерии) Комплексное задание «Посещение театра оперы и балета» https://clck.ru/35GdLb (текст и критерии)
Модуль 5: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)						
84	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск. Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ролевая игра/дебаты	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Акция или облигация» https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)
85	Делаем финансовые вложения: как	1	Банк как финансовый институт, инфляция	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	решение ситуативных проблемных	Электронный образовательный ресурс издательства

	приумножить и не потерять		и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	задач, беседа/ практическая работа/игра дискуссия	«Просвещение». <i>Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76
86	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	решение ситуативных проблемных задач, беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Страховка для спортсмена»</i> https://clck.ru/35GeGr (текст) https://clck.ru/rbCbr (критериум) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Медицинская страховка»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68
87	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	решение ситуативных проблемных задач, беседа/ практическая работа/игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Инвестиции»</i>

				Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		https://clck.ru/35GeRW (текст) https://clck.ru/35GeTC (критерии)
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч)						
88-89	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами. Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	решение ситуативных проблемных задач, еседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сберегательные вклады»</i> https://clck.ru/eEXNP (текст) https://clck.ru/eEXPV (критерии) <i>Комплексное задание «Где взять деньги?»</i> https://clck.ru/Ycbjk (текст) https://clck.ru/35HGN (критерии) <i>Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»</i> https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (11 ч)						
90-92	Социальные нормы - основа общения	3	Что такое стереотипы и как	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или	беседа / обсуждение / решение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

			<p>они проявляются в нашей жизни.</p>	<p>нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>	<p>познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><i>Комплексное задание</i> <i>«Поговорим вежливо»</i> https://clck.ru/35HGXc (текст) https://clck.ru/35HGYE <i>(критерии)</i> <i>Комплексное задание «Пост хвастовства»</i> https://clck.ru/35HGZ4 (текст) https://clck.ru/35HGаb <i>(критерии)</i> <i>Комплексное задание</i> <i>«Самоуправление в школе»</i> https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/34nTgi (критерии) <i>Комплексное задание</i> <i>«Рождение детей и СМИ»</i> https://clck.ru/YYvjo (текст) https://clck.ru/34nTcu (критерии) <i>Комплексное задание «На каком языке учиться»</i> https://clck.ru/35HH9Y (текст) https://clck.ru/35HHAL <i>(критерии)</i> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) Открытые задания PISA <i>Онлайн-задание</i> <i>«Единственный сюжет»</i> https://clck.ru/uSuqc</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

93-95	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	3	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты.	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Связь поколений»</i> https://clck.ru/eRKKs (текст) https://clck.ru/35JyDZ (критерии) <i>Комплексное задание «Детская площадка»</i> https://clck.ru/32t9Mq (текст) https://clck.ru/35JyEv (критерии) <i>Комплексное задание «Виртуальные соседи»</i> https://clck.ru/35JyFm (текст) <i>Комплексное задание «Здоровье – личное дело?»</i> https://clck.ru/347ZgX (текст) https://clck.ru/347Zgp (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Миграция и мигранты»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/208 ФИОКО. Открытые задания PISA. <i>Онлайн-задание «Олимпийская команда беженцев»</i> https://clck.ru/uSvSE <i>Онлайн-задание «Языковая политика»</i></p>
-------	---	---	--	--	--	--

						https://clck.ru/uSvq2
96-97	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	2	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.	обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Комплексное задание «Африка как зеркало глобальных проблем»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/204 <i>«Цивилизация и мусор»</i> https://clck.ru/35Jyv6 (слайды 12-21)</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Леса или сельскохозяйственные угодья»</i> https://clck.ru/32ncHx (текст) https://clck.ru/35Jz6g (критерии) <i>Комплексное задание «Озелененные территории»</i> https://clck.ru/35Jz9i (текст) https://clck.ru/35JzAy (критерии) <i>Комплексное задание «Пластик, о котором все знают»</i> https://clck.ru/35JzBb (текст) https://clck.ru/35JzD5 (критерии)</p> <p>ФИОКО. Открытые задания PISA. Онлайн-задание «Повышение уровня моря» https://clck.ru/Rm6tH</p>

98-100	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	3	<p>Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.</p> <p>Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.</p>	<p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.</p> <p>Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.</p>	<p>обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><i>Онлайн-задание «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/201</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий</p> <p><i>Комплексное задание «Шопоголик»</i> https://clck.ru/35Jzbh (текст) https://clck.ru/35JzcN (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Бензин или метан»</i> https://clck.ru/35JzdS (текст) https://clck.ru/35JzeB (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Цель № 7»</i> https://clck.ru/32nL8n (текст) https://clck.ru/35Jzir (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Энергетическая проблема»</i> https://clck.ru/32ZJqt (текст) https://clck.ru/32ZK39 (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Этичное производство и потребление»</i></p>
--------	---	---	--	---	---	---

						https://clck.ru/35JzkA (текст) https://clck.ru/35JzmH (критерии) Комплексное задание «Экологичная обувь» https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/35JzqB (критерии) ФИОКО) Открытые задания PISA. Онлайн-задание «Этичная одежда» https://clck.ru/YQNqw
101	Диагностическая работа	1				
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие (2 ч)						
102	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» 9 класс						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия, беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						

2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	творческая лаборатория	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Зарок»</i> https://clck.ru/32nefC (текст) https://clck.ru/35K2MN (критерии)
3	Самоопределение	1	Альтернативные точки зрения и их основания.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста.	дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Походы»</i> https://clck.ru/35K2PS (текст) https://clck.ru/35K2Rg (критерии)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	Интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	беседа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Василий Суриков»</i> https://clck.ru/35K2Sd (текст) https://clck.ru/35K2TS (критерии)
5	Выбор товаров и услуг	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Возврат денег»</i> https://clck.ru/32neeZ (текст) https://clck.ru/35K4hQ (критерии)

6	Проблемы повседневности	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вузы»</i> https://clck.ru/eRNRt (текст) https://clck.ru/35K4jN (критерии)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7	Наука технология	1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сеть на астероид»</i> https://clck.ru/35K6Lg (текст) https://clck.ru/35K6Tg (критерии) <i>Комплексное задание «Солнечные панели»</i> https://clck.ru/34kWXc (текст) https://clck.ru/34kWfr (критерии)
8	Вещества, которые окружают	1	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Создание объяснительных моделей на основе наблюдений и знаний о биологических и	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Интерпретировать результаты. Предлагать и обсуждать способы решения. Применять	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Лекарства или яды».</i> https://clck.ru/32YEXh (текст) https://clck.ru/35Bmgj (критерии) <i>Комплексное задание «Чай»</i> https://clck.ru/S9teC

			физических процессах. Анализ значения макро- и микроэлементов в жизни человека.	естественнонаучные знания. Делать выводы на основе данных. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать различные мнения.		(текст) https://clck.ru/35BmuZ (критериум)
9	Техника	1	Обоснование предположения и прогноза о протекании процесса. Применение естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, рисунка). Объяснять происходящие процессы в работе техники. Интерпретировать результаты представленных данных. Применять физические знания. Делать выводы на основе данных. Устанавливать и использовать зависимости между данными. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностное общение в совместной деятельности; обсуждение способов решения; обосновывать свое решение.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Какие шины лучше?»</i> https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критериум) <i>Комплексное задание «Тормози заранее»</i> https://clck.ru/35Bn5k (текст) https://clck.ru/35Bn6P (критериум)
10	Наше здоровье	1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной в	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, рисунка). Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Выявлять и анализировать биологическую информацию. Интерпретировать результаты экспериментов.	работа индивидуально или в парах, обсуждение результатов выполнения заданий самостоятельная работа текстом,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вакцины»</i> https://clck.ru/at5vZ (текст) https://clck.ru/35BnGB (критериум) Электронный образовательный ресурс издательства

			<p>тексте информации. Интерпретация данных с использованием научных доказательств. Применение естественнонаучных знаний для объяснения явления или процесса. Аргументирование точки зрения с опорой на фактически имеющийся материал.</p>	<p>Делать выводы на основе данных исследований. Применять биологические знания на практике. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностного общение в совместной деятельности, обосновывать свое решение. Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Производить математические вычисления. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>групповая работа, учебная дискуссия</p>	<p>«Просвещение» Онлайн-задание «О чем расскажет анализ крови» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/6 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности. Кейс № 11 «Такое полезное и вредное железо» https://clck.ru/34Kc59 (стр. 182)</p>
11	Заботимся о Земле	1	<p>Применение естественнонаучных методов исследования для объяснения явления или процесса. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</p>	<p>Делать выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Выдвигать идеи по моделированию глобальных процессов.</p>	<p>работа в парах или группах, мозговой штурм, презентация результатов выполнения заданий</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Красный прилив» https://clck.ru/vpotN (текст) https://clck.ru/35K7ey (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Глобальное потепление» https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр. 70)</p>

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (7 ч)

12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Модели и ситуации	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.), создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.	работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания «Марафон чистоты», задание 2, «Инфографика» «Солнечные дни» «Помогите младшим школьникам полюбить чтение» «Утренние вопросы» «Вечное движение» «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Подведение итогов.	работа в парах и малых группах, презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) «Фантастический мир» «Социальная реклама» «NB или Пометки на полях» «Видеть глазами души» «Как защищаться от манипуляций» «Транспорт будущего» «Узнай свою страну»: образовательный ресурс

						издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) «Облик эпохи», Переспорь самого себя»
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов.	работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) «Фантастический мир» «Социальная реклама» «NB или Пометки на полях» «Видеть глазами души» «Как защищаться от манипуляций» «Транспорт будущего»
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и	работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя «Благодарность» «Нужный предмет» «Фантастический мир» «Транспорт будущего» «Вещества и материалы» «Рисунок» «Видеть глазами души» «Солнечные дети» «Поможем друг другу»

				организация системы мероприятий по помощи в учебе.		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Креативное визуальное самовыражение	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	работа в малых группах	Регенеративная медицина, (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)
17	Решение естественно научных проблем	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	работа в малых группах	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)
18	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	индивидуальная работа, работа в парах	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. «Экспедиция на Марс». Вариант 2. «Социальная инициатива»
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
19	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	беседа	Методика «Сытый или голодный?»

	результатов деятельности на занятиях		результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 ч)						
20	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграмма). Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Выявлять сходства и различия объектов.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Домашние животные»</i> https://clck.ru/b2pkt (текст) https://clck.ru/dBtEh (критерии) <i>Комплексное задание «Рацион питания»</i> https://clck.ru/32gnbN (текст) https://clck.ru/32gndX (критерии)
21	В общественной жизни: социальные опросы и исследования.	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы), арифметическая прогрессия.	Распознавать арифметическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос,	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Детская площадка».</i> https://clck.ru/35K9mS ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности.

				<p>последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p>	<p>презентация, круглый стол</p>	<p><i>Кейс № 19. Учебный раздел «Арифметическая прогрессия Сумма n первых членов арифметической прогрессии».</i></p> <p><i>Задание «Арифметическая прогрессия в нашей жизни»</i></p> <p><i>№ 3. https://clck.ru/34LQrR (стр. 188)</i></p>
22	<p>На отдыхе: измерения на местности</p>	1	<p>Измерение геометрических величин.</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.</p> <p>Измерение геометрических величин.</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> <p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии. Адаптировать приведенный алгоритм построения, следуя условиям.</p>	<p>групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) беседа, групповая работа.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</i></p> <p><i>https://clck.ru/Vi7VQ (текст)</i></p> <p><i>https://clck.ru/dVyfY (критерии)</i></p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО.</p> <p>Региональные мониторинги.</p> <p><i>Комплексные задания «Жигулёвская кругосветка», «Квадрокоптер»</i></p> <p><i>https://clck.ru/35КАММ (текст и критерии)</i></p>
23	<p>В общественной жизни: Интернет</p>	1	<p>Представление данных (таблицы, диаграммы).</p> <p>Вероятность случайного события.</p>	<p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p>	<p>беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</i></p>

				<p>Формулировать обобщения и выводы. Находить вероятность случайного события.</p>	<p>интернет-ресурсов, презентация</p>	<p>https://clck.ru/eEXFM (текст) https://clck.ru/eEXGf (критерии)</p>
24	<p>В домашних делах: коммунальные платежи, семейный досуг</p>	1	<p>Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц, геометрическая прогрессия.</p>	<p>Распознавать геометрическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Моделировать ситуацию математически. Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице; использовать соответствующие программные средства</p>	<p>беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, Кейс № 20. Учебный раздел «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрической прогрессии». Задание «Коммунальные услуги» № 1. https://clck.ru/34LQrR (стр. 196) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Домашний кинотеатр» https://clck.ru/dBwxm (текст) https://clck.ru/dBxhg (критерии) Комплексное задание «Абонемент ски-пасс» https://clck.ru/35KAvP (текст) https://clck.ru/35KAxP (критерии) Комплексное задание «Покупка билетов в кинотеатр» https://clck.ru/35PJKr (текст) https://clck.ru/35PJLh (критерии)</p>

				(динамические электронные таблицы) для обработки данных; сравнивать величины.		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (1ч)						
25	Я – потребитель. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Права потребителей. Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	беседа, практическая работа, решение кейсов, игра беседа, практическая работа, игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Когда потребитель прав»</i> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критериум) <i>Комплексное задание «Опоздавший миксер»</i> https://clck.ru/35PKEr (текст) https://clck.ru/35PKFQ (критериум) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Заработная плата»</i> https://clck.ru/35PKJb (текст) https://clck.ru/35PKKv (критериум) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Первая работа»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч)						

26	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Ежегодные налоги»</i> https://clck.ru/rbDJT (текст) https://clck.ru/35PKUj (критерии) <i>Комплексное задание «Новая работа»</i> https://clck.ru/35PKgL (текст) https://clck.ru/35PKhd (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Транспортный налог»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70</p>
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое</p>	<p>беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новая работа – другой налог»</i> https://clck.ru/35PKCW (текст)</p>

			<p>факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		<p>https://clck.ru/35PKDM (критерии) Комплексное задание «Самозанятая» https://clck.ru/35PKrw (текст) https://clck.ru/35PKsx (критерии)</p>
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (6 ч)</p>						
28	<p>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</p>	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять,</p>	<p>обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ игровая деятельность</p>	<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Интернет в современном мире» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p>

			устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Ищем причины»</i> https://clck.ru/35POX4 (текст) https://clck.ru/35POZP (критерии)
29-30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.	дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Гендерное равенство и стереотипы»</i> https://clck.ru/35PR5c (текст) https://clck.ru/35PR7J (критерии) <i>Комплексное задание «Плюсы и минусы стереотипов»</i> https://clck.ru/35PRAV (текст) https://clck.ru/35PRBz (критерии) <i>Комплексное задание «Сетикет»</i> https://clck.ru/35PRGu (текст) https://clck.ru/35PRJq (критерии) <i>Комплексное задание «Сегодня у нас презентация»</i> https://clck.ru/329BuC (текст) https://clck.ru/35PRNV (критерии)

31-32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	дискуссия/ конференция/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Цифровой мир и выбор профессии	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Права человека в цифровом мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. Аргументировать возможный выбор профессии в цифровом мире.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации « <i>Будущая профессия</i> », « <i>Выбираем профессию</i> », « <i>Экологичная обувь</i> », « <i>Дети должны мечтать, а не работать в поле</i> » Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii Ситуация « <i>Образование в мире: право и бизнес</i> »: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

			возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.			
--	--	--	--	--	--	--

Региональные мониторинги ФГ <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/>
[https://fipi.ru/otkrytyy
-bank-zadaniy-dlya-
otsenki-
yestestvennonauchno
y-gramotnosti](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)