

Согласовано  
Управляющим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю  
И. о. директора ГБОУ СОШ пос.  
Ленинский Яннаева Л.Ф.  
Приказ № 160 от « 31 » августа 2023 г.



### Рабочая программа

учителя-логопеда Бородиной Татьяны Владимировны

дошкольной образовательной организации государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы пос. Ленинский муниципального района  
Красноармейский Самарской области – детского сада «Журавушка»

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

пос. Ленинский  
2023 год

Содержание:

1.	<b>Пояснительная записка.</b>
1.1.	Введение.
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.4.	Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
1.7.	Система мониторинга индивидуального развития детей.
1.7.1.	Диагностика речевого развития детей.
2.	<b>Содержательный раздел.</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие».
2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в младшей группе.
2.2.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе.
2.2.3.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.
2.2.4.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности.
2.4.	Планирование логопедической работы.
2.5.	Этапы сопровождения детей детского сада от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2.6.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
3.	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.
3.1.1.	Программно-методический комплекс.
3.1.2.	Методический комплект к образовательной программе.
3.2.	Организация предметно-пространственной среды.
3.2.1.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды
3.3.	Календарный учебный график.
3.4.	Тематическое планирование образовательного процесса.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Обучение грамоте».
3.4.2.	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» для детей подготовительной группы.
3.4.3.	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» для детей старшей группы.
3.4.4.	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» для детей средней группы.
3.4.5.	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» для детей младшей группы.
3.5.	Модель логопедического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении.
3.6.	Расписание работы учителя-логопеда (график работы, циклограмма).
3.7.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3.8.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Рабочая программа (далее Программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ комбинированного вида для детей с 3 до 7 лет, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, четвёртого уровня.

Данная программа составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт);
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, Санитарные правила СП 2.4.3648-20)
- Декларацией прав ребенка;
- Положением о группах для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ пос. Ленинский – д/с «Журавушка»;
- Уставом ГБОУ СОШ пос. Ленинский – д/с «Журавушка»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ пос. Ленинский – д/с «Журавушка» (в соответствии с ФОП).

Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 256 с. под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы для детей с ФФНР, ОНР-1,2,3,4 уровня.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе предложена система логопедической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе прописан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия:

- наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики;
- методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

## **1.2. Цель и задачи реализации «Программы»**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными задачами программы являются:  
реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Основой программы** является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Главная идея заключается** в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей-логопатов. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР, ОНР- 1,2,3,4 уровня и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»**

**Теоретической основой** «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности

развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации

нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-



графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются: воспитанники комбинированной группы ДОУ №135, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы и специалисты ДОУ №135.

В комбинированной группе 24 человека, из них 15 имеют протоколы ПМПК. Режим пребывания воспитанников в группе комбинированной направленности: полного дня (12 часов) с 07:00 до 19:00 часов. Для каждого воспитанника с ТНР и ОНР в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная программа (далее АОП), подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с общим недоразвитием речи.

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;

- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развития каждого ребёнка.

### **1.5 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика детей с задержкой психического развития**

В группу для детей с ЗПР поступают дети с различными клиническими формами ЗПР, так и «педагогической запущенностью». Эта группа разнородна, как по характеру проявлений недостатков развития, так и по степени отставания в психофизическом развитии. Отклонение в развитии эмоциональной сферы у детей проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая перенасыщаемость поверхностность переживаний, повышенная непосредственность, преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, преобладание одного из фонов настроения. У детей отмечаются импульсивность, аффективная возбудимость, негативизм, агрессивность, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. Дети с ЗПР определяются, как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности. Снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы. Трудная адаптация к учебной деятельности связана с неустойчивостью внимания, быстро наступающей утомляемостью, плохой памятью и отсутствием познавательных интересов недостаточная сформированность основных свойств произвольного внимания. Отмечается сужение объема внимания, неспособность воспринимать в определенный отрезок времени необходимое количество информации. В связи с чем их деятельность осуществляется в более медленном темпе и продуктивность выполнения заданий значительно ниже. Дети испытывают трудности в процессе восприятия. В воспринимаемом объекте они выделяют гораздо меньше признаков. Многие дети с трудом узнают предметы, Многие дети с трудом узнают предметы, в контурном или схематичном изображении, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Они переставляют слова, пропускают или заменяют их. Забывая часть слов, не могут выполнить инструкцию, данную учителем или воспитателем. Продуктивность произвольного запоминания низкая, дети не предпринимают специальных усилий для припоминания материала. Отставание детей заметно при анализе их мыслительных процессов. Это отчетливо проявляется в трудностях, которые они испытывают при овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, способов решения математических задач. При выполнении задания на составление целого

из частей, большинство детей не раздумывая приступают к выполнению задания, они берут отдельные детали, беспорядочно их перебирают или переключаются с места на место, повторяют ошибочные действия, считают выполненным задание, не замечая, что целой картинке у них не получилось, что она искажена. У детей проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания. Вместе с тем получив помощь со стороны взрослого, иногда только в виде одобряющих или побуждающих к деятельности замечаний, дети полностью справляются с заданием. Также для детей характерен низкий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. При выполнении заданий на группировку предметов детей наблюдается недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Низкий уровень словесно-логического мышления у детей проявляется при выполнении ими задания на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, дети не учитывают общих интересов, неспособны контролировать собственное поведение. Они обычно предпочитают игры без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у большинства детей, таким образом развитие игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду деятельности – учебной. Логопедическое исследование речи у детей показало, что общее недоразвитие речи наблюдается у всех детей данной группы. Это проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудности усвоения грамматических конструкций. У значительной части детей

наблюдается фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания. Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков нестойкостью употребления нарушенных звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных упражнений, снижением скорости и ловкости движения.

Наибольшие трудности у детей наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлением движения, дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами.

#### **Задержка психического развития различного генеза:**

- ЗПР конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития.
- ЗПР соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития.
- ЗПР психогенного происхождения. Основная роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы.
- ЗПР церебрально-органического происхождения. Он встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя, как правило, наименее благоприятен.

## Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.

### От 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

### От 6 до 7 лет

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### 1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с

ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и

перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих

впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и



практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в

общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке,

аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и

целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

### **1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей.**

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 3 -7 лет жизни в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она

неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты педагогу нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е., о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

#### **1.7.1. Диагностика речевого развития детей (Нищева Н.В.)**

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Например,  $15/30 \times 100 \% = 50 \%$ ,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.







# 11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Младший дошкольный возраст**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до

четырёх лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребёнком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребёнка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребёнка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Средний дошкольный возраст**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребёнка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребёнка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Старший дошкольный возраст**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по

иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

## **. «Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие

действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах



деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## 2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования).

Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **2.3. Особенности организации образовательной деятельности**

Учебный год в комбинированной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. По результатам обследования разрабатываются индивидуальные образовательные планы (далее ИОП), составляется индивидуальная (речевая) карта (Приложение №1). При этом подгрупповые (фронтальные) занятия проводятся с первой недели сентября).

В конце 2 недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при методисте ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных комбинированных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Коррекционная работа осуществляется с детьми в группах комбинированной направленности, имеющих заключение ПМПК – ТНР (тяжелое нарушение речи), ОНР (общее недоразвитие речи).

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в комбинированной группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке комбинированной группы больше видов работы с детьми; в комбинированной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Учитель – логопед работает в первую смену с 8 до 12 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 12.00 до 17.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в комбинированных группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В связи с тем, что в комбинированной группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Воспитатель комбинированной группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя — логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности.

Проектирование образовательного процесса.

### **Диагностика речевых нарушений:**

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

### **Индивидуальная образовательная программа - содержание коррекционно-развивающей работы, учебный план:**

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; — осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, проведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты. Индивидуальный образовательный план коррекционно-образовательной деятельности (Приложение №2)

#### 2.4. Планирование логопедической работы.

**Цель:** создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

**Задачи:**

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить речевые карты развития ребёнка;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
  - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
  - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
  - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
  - развивать слоговую структуру слова;
  - обучать грамоте;
  - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
  - принимать участие в родительских собраниях;
  - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
  - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
  - оформление и ведение документации;
  - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождении повышения квалификации;
  - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

**Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:**

- план (годовой) работы учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы коррекционной работы (согласно ИОП, часть, формируемая учителем-логопедом);
- планирование групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда;
- табель посещаемости учителя-логопеда;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- результаты педагогической диагностики: речевые карты, мониторинг учителя-логопеда;
- аналитическая справка на конец учебного года учителя-логопеда;
- журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с педагогами и родителями учителя-логопеда.

##### 2.4.1. Перспективно-тематическое планирование в группе комбинированной направленности

№	Месяц	Тема недели	Дата
1.	Сентябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	04.09 – 08.09
		Огород. Овощи.	11.09 – 15.09
		Сад. Фрукты.	18.09 – 22.09
		Лес. Грибы и лесные ягоды.	25.09 – 29.09
2.	Октябрь	Откуда хлеб пришел?	2.10 – 6.10
		Одежда.	9.10 – 13.10
		Обувь.	16.10 – 20.10
		Игрушки.	23.10 – 27.10
3.	Ноябрь	Поздняя осень.	30.10 – 3.11
		Посуда.	6.11 – 10.11
		Наша Родина – Россия.	13.11- 17.11
		Москва – Столица России.	20.11 – 24.11
		Мой город – мое село.	27.11 – 1.12
4.	Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	4.12 – 8.12
		Домашние животные.	11.12 – 15.12
		Дикие животные.	18.12 – 22.12
		Новый год.	25.12 – 29.12
5.	Январь	У детей зимние каникулы.	
		Труд на селе зимой.	8.01 – 12.01
		Грузовой и пассажирский транспорт.	15.01 – 19.01
		Профессии на транспорте.	22.01 – 26.01
		Детский сад. Профессии.	29.01 – 2.02
6.	Февраль	Ателье. Закройщица.	5.02 – 9.02
		Стройка. Профессии строителей.	12.02 – 16.02
		Наша армия	19.02 – 22.02
		Животные жарких стран. Животные севера.	26.02 – 1.03
7.	Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	4.03 – 7.03
		Первые весенние цветы.	11.03 – 15.03
		Рыбы. Аквариумные, пресноводные и морские рыбы.	18.03 – 22.03
		Орудия труда. Инструменты.	25.03 – 29.03
8.	Апрель	Весенние работы на селе.	1.04 – 5.04
		Космос.	8.04 – 12.04
		Мебель.	15.04 – 19.04
		Почта.	22.04 – 26.04
		Правила дорожного движения.	29.04 – 3.05
9.	Май	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	6.05 – 10.05
		Комнатные растения.	13.05 – 17.05
		Лето. Насекомые.	20.05 – 24.05
		Лето. Цветы на лугу.	27.05 – 31.05

#### 2.4.2. Комплексно-тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте».

Перспективный план по обучению грамоте составлен на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
<b>I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40

	Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	
Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.  Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 44
Повторение и закрепление пройденного №7	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 48
Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 51

	обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.		
Повторение и закрепление пройденного <b>№9</b>	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 55
Звук и буква Н <b>№10</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 57
Звук и буква М <b>№11</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 62
Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.



№12	анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	стр. 66
Звук и буква К  №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 69

## II период (декабрь, январь, февраль)

Звуки Б, БЬ и буква Б  №14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 85
Повторение и закрепление пройденного  №15	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
Звуки Д, ДЬ и буква Д  №16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93

	символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	
Повторение и закрепление пройденного <b>№17</b>	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
Звуки Г, ГЬ и буква Г <b>№18</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
Звуки Ф, ФЬ и буква Ф <b>№19</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
Звуки В, ВЬ и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117

<p><b>№ 20</b></p>	<p>звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>	
<p>Звук Х, ХЬ и буква Х <b>№21</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127</p>
<p>Звук Ы и буква Ы. <b>№22</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133</p>
<p>Звук С , СЬ и буква С. <b>№23</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138</p>

	буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.		
Звук З , ЗЬ и буква З <b>№24</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145
Звук Ш и буква Ш. <b>№25</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
Звук Ж и буква Ж. <b>№26</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
Звук Э и буква Э. <b>№27</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги.  Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.  Уметь производить звуковой	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170

	новую букву.	анализ трёхзвучных слов.	
Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
Звук Ц и буква Ц. <b>№28</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
Звук Ч и буква Ч. <b>№29</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
Звук Щ, буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

<p><b>№30</b></p>	<p>выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>	<p>Нищева Н.В. стр.208</p>
<p>Звуки Л,Ль и буква Л. <b>№32</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( ЛУНА, ЛЕС).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215</p>
<p>Звуки Р,РЬ и буква Р <b>№33</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220</p>
<p>Звуки Р-Л и буквы Р-Л <b>№34</b></p>	<p>Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование</p>	<p>Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220</p>

	навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	
Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я №35	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я.  Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА).  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192
Буквы Ь, Ъ №36	Ознакомление с буквами Ь, Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ь, Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236

## 2.5. Этапы сопровождения детей детского сада от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.)  
Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

- Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.

- Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.

- Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.

- Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.

- Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист, педиатр (по необходимости).

- Направление на консультации к специалистам центра диагностики и консультирования – психолог, дефектолог, невролог, психиатр, педиатр, логопед, физиотерапевт (по необходимости).

- Направление на консультации к специалистам-экспертам – логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по заиканию (по необходимости).

- Повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами.  
Динамика: благоприятная или неблагоприятная? Положительная или отрицательная? Неравномерная? Недостаточная? Волнообразная? Неустойчивая? Остаются проблемы? Замещение? Усугубление? Регресс? На одном месте? Отставание от нормы?

- Составление предварительного списка детей, планируемых на ПМПК. Медико-педагогический консилиум – направление, заключение.

- Индивидуальные встречи с родителями. Согласие, информирование.

- Подготовка документов, предоставляемых на ПМПК, заключение и представление.

- Ознакомление родителей с документами.

- Направление родителей на ПМПК.
- Беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

## 2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

### Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизм	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в групп
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим цикла
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей



звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому 31 занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Работа по формированию правильного звукопроизношения</b>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального

образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь Работа по формированию правильного звукопроизношения Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков. Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки 33 (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи, с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь

речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом.**

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обыденность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития. В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается: – обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов; 35
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное. Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:
  - структуру речевого нарушения;
  - осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
  - закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
  - всесторонне развивать личность дошкольника. Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи. Оздоровительные:
    - Укреплять костно-мышечный аппарат.
    - Развивать дыхание.
    - Развивать координацию движений и моторные функции.
    - Формировать правильную осанку. Воспитательно-образовательные:
      - Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
      - Формировать способность восприятия музыкальных образов.
      - Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизм
- Коррекционные:
  - Развивать речевое дыхание.
  - Развивать артикуляционный аппарат.
  - Формировать просодические компоненты речи.
  - Развивать фонематическое восприятие.
  - Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>Развитие и формирование:</li> <li>•слухового внимания и слуховой 36</li> <li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов;</li> <li>• развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li> <li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> <li>• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>• развитие фонематического слуха, фонематических представлений;</li> <li>•совершенствование лексикограмматической стороны речи;</li> <li>•обучение умению связно выражать свои мысли;</li> <li>•развитие психологической базы речи;</li> <li>•совершенствование мелкой и общей моторики;</li> <li>• выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;</li> <li>• развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов</li> </ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>•оптико-пространственных представлений; •зрительной ориентировки на собеседника; •координации движений;</li> <li>•умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> <li>•темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>•орального праксиса;</li> <li>•просодики;</li> <li>•фонематического слуха</li> </ul>

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.**

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;

• развития речи у детей. В совместной работе используются следующие виды деятельности:

**Общеразвивающие упражнения**, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систем развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

**Пальчиковая гимнастика** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

**Дыхательная гимнастика** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание. Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие.

**Речевые игры** помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

**Оздоровительно-развивающие игры** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

## **2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить

непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из

пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.



Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим

вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## 111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Особенности организации коррекционной работы

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 8.00 до 12.00 часов. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

### 3.2. Объем образовательной нагрузки Расписание подгрупповых логопедических занятий

Понедельник		Вторник	
8.50-9.20	НОД в подготовительной группе		
9.25-9.50	НОД в старшей группе		
Среда		Четверг	
8.50-9.20	НОД в подготовительной группе		
9.25-9.50	НОД в старшей группе		
Пятница			

### Расписание индивидуальных занятий

№ п/п	Понедельник	№ п/п	Вторник	№ п/п	Среда	№ п/п	Четверг	№ п/п	Пятница
1.	8.00-8.15	1.	8.00-8.15	1.	8.00-8.15	1.	8.00-8.15	1.	8.00-8.15
2.	8.25-8.40	2.	8.25-8.40	2.	8.15-8.40	2.	8.25-8.40	2.	8.25-8.40
3.	10.05-10.20	3.	8.50-9.05	3.	8.50-10.05	3.	8.50-9.05	3.	8.50-9.05
4.	10.30-10.45	4.	9.15-9.30	4.	10.10-10.25	4.	9.15-9.30	4.	9.15-9.30
5.	10.50-11.05	5.	9.40-9.55	5.	10.35-10.50	5.	9.40-9.55	5.	9.40-9.55
6.	11.05-11.20	6.	10.15-10.30	6.	10.55-11.10	6.	10.05-10.20	6.	10.15-10.30

7.	11.25-11.40	7.	10.40-10.55	7.	11.15-11.30	7.	10.30-10.45	7.	10.40-10.55
8.	11.45-12.00	8.	11.00-11.15.	8.	11.35-11.50	8.	10.55-11.10	8.	11.00-11.15.
9.		9.	11.25-11.40	9.	11.55-12.15	9.	11.20-11.35	9.	11.25-11.40
10.		10.	11.45-12.00	10.	12.15-12.30	10.	11.45-12.00	10.	11.45-12.00
				11.	15.00-15.15				
				12.	15.20-15.35				
				13.	15.40-15.55				
				14.	16.00-16.15				
				15.	16.20-16.35				
				16.	16.45-17.00				

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели/ направление деятельности	Фронтальная/подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Консультирование	
			<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
Понедельник	8.50 – 9.50	8.00-8.50 9.50- 12.00		
Вторник		8.00 – 12.00		
Среда	8.50 – 9.50	8.00 – 8.50 9.50 – 12.30 15.00- 17.00	12.30-13.45	13.45-15.00
Четверг		8.00 – 12.00		
Пятница		8.00 – 12.00		

### График работы (25 часов)

Понедельник (4 часа)		Вторник (4 часа)	
8.00-12.00 (4 часа)	Индивидуально-подгрупповая работа	8.00-12.00 (4 часа)	Индивидуально-подгрупповая работа
Среда (9 часов)		Четверг (4 часа)	
8.00-12.30 (4.5 часа)	Индивидуально-подгрупповая работа	8.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа
12.30-13.45 (1 час 15 минут)	Консультация для родителей		
13.45-15.00 (1 час)	Консультация для		

час 15 минут)	педагогов		
15.00-17.00 (2 часа)	Индивидуально-подгрупповая работа		
<b>Пятница (4 часа)</b>			
8.00-12.00 (4 часа)	Индивидуально-подгрупповая работа		

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников познавательной и образовательной деятельности;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Оснащение логопедического кабинета:**

- Стол и стулья для логопеда и детей.
- Шкаф для методической литературы, пособий.
- Магнитная доска.
- Индивидуальные зеркала для детей.
- Книжки-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
- Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
- Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки для описания.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

- Большое настенное зеркало
- Пособия для индивидуальной работы
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова

**Методический комплект к образовательной Программе**

На основе «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015 год; - Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2015 г.	Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
11. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
25. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
26. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
27. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
28. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
29. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;

30. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
31. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
32. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
33. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
34. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
35. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
37. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010;
38. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
39. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
40. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
41. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
42. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
43. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
45. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
46. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
47. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
48. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
49. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
50. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
51. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
52. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

##### **4.1. Краткая презентация рабочей программы.**

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР подготовительного возраста » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДООУ комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 6 до 7(8) лет. **ПРОГРАММА** состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в него входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
  - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.
- Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;



- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ в комбинированной группе.

При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребенком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить

реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приемам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребенка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

Приложение 1.

### Речевая карта.

#### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

#### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической  
группе с диагнозом \_\_\_\_\_  
на срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической  
группе с диагнозом \_\_\_\_\_  
на срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической  
группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_  
в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_  
Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

**1 БЛОК**  
**РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**ИССЛЕДОВАНИЕ АНАМНЕЗА И ДИНАМИКИ РАННЕГО ПСИХОМОТОРНОГО И**  
**РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  
**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:  
до года \_\_\_\_\_  
после года \_\_\_\_\_  
ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_  
судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_  
Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_  
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_  
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_  
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_  
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_  
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**  
Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_  
 Психоневролог \_\_\_\_\_  
 Оториноларинголог \_\_\_\_\_  
 Офтальмолог \_\_\_\_\_  
 Хирург \_\_\_\_\_  
 Ортопед \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_  
 Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_  
 Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_  
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_  
 Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
 Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_  
 Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

4-5 лет

Сентябрь

Май

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_
2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

5-6 лет

Сентябрь

Май

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет
2. негативизм) \_\_\_\_\_
3. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
4. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная
5. стабильность) \_\_\_\_\_

6-7 лет

Сентябрь

Май

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, проявляет
2. негативизм) \_\_\_\_\_
3. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
4. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная
5. стабильность) \_\_\_\_\_

**2 БЛОК**

# ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

## 1. Исследование слухового восприятия

4-5 лет	
Сентябрь	Май

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

5-6 лет	
Сентябрь	Май

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

6-7 лет	
Сентябрь	Май

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
— — • • _____	— — • • — _____	— — • • — — _____
— • • — _____	— • • — — _____	• • — — — _____
• • — — _____	— — • • — _____	— • • — — _____

## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, \_\_\_\_\_

справа) \_\_\_\_\_  
6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### 3 БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА.

#### Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью

вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 4 БЛОК.

### ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

#### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов,

двойной

ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, \_\_\_\_\_



назализованность ротовых и назализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

### Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### **Особенности динамической стороны речи (просодические компоненты речи).**

4 года

Повторить предложение с соответствующей знаку интонацией (?!)

Рассмотреть пиктограммы с изображением эмоций (радость, грусть) и произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох»), или слово с эмоциональной окраской соответствующей пиктограмме

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

Повторить предложение с соответствующей знаку интонацией (?!)

Рассмотреть пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох»), или слово с эмоциональной окраской соответствующей пиктограмме

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Повторить предложение с соответствующей знаку интонацией (?!)

Рассмотреть пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох»), или слово с эмоциональной окраской соответствующей пиктограмме

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## **Речевые психические функции**

### **Состояние фонематического восприятия.**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_

ка-га \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_

ка-ва \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_

на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_  
жа-ша-жа \_\_\_\_\_  
са-ца-са \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_  
ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_  
ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
ца-са-ца \_\_\_\_\_  
тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года  
кот — кит \_\_\_\_\_  
дом — дым \_\_\_\_\_  
уточка — удочка \_\_\_\_\_  
киска — миска \_\_\_\_\_  
5 лет  
мышка — мишка \_\_\_\_\_  
почка — бочка \_\_\_\_\_  
катушка — кадушка \_\_\_\_\_  
корка — горка \_\_\_\_\_  
6 лет  
мышка — мошка \_\_\_\_\_  
пашня — башня \_\_\_\_\_  
сова — софа \_\_\_\_\_  
крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года  
коса — коза \_\_\_\_\_  
мишка — миск \_\_\_\_\_  
кочка — кошка \_\_\_\_\_  
малина — Марина \_\_\_\_\_  
5 лет  
речка — редька \_\_\_\_\_  
цвет — свет \_\_\_\_\_  
челка — щелка \_\_\_\_\_  
рейка — лейка \_\_\_\_\_  
6 лет  
лук — люк \_\_\_\_\_  
марка — майка \_\_\_\_\_  
ель — гель \_\_\_\_\_  
плач — плащ \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем просят прослушать слова и просят хлопнуть в ладоши, если услышат «рычание собаки».

Майка \_\_\_\_\_  
Шапка \_\_\_\_\_  
Рыба \_\_\_\_\_  
Корова \_\_\_\_\_  
Санки \_\_\_\_\_  
Пирамида \_\_\_\_\_  
Рак \_\_\_\_\_  
Лимон \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

**Исследование звукослоговой структуры слов** (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_  
Стук \_\_\_\_\_  
Мост \_\_\_\_\_  
Спина \_\_\_\_\_  
Банка \_\_\_\_\_  
Фантик \_\_\_\_\_  
Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_  
Скворец \_\_\_\_\_  
Фотограф \_\_\_\_\_  
Микстура \_\_\_\_\_  
Парашютист \_\_\_\_\_  
Погремушка \_\_\_\_\_  
Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_  
В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_  
Градусник \_\_\_\_\_  
Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_  
 Виолончелист \_\_\_\_\_  
 Регулировщик \_\_\_\_\_  
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

Мальчик _____	Дом _____
Девочка _____	Крыша _____
Голова мальчика _____	Машина _____
Голова девочки _____	Колеса _____
Руки мальчика _____	Собака _____
Ноги мальчика _____	Уши собаки _____
Руки девочки _____	Глаза собаки _____
Ноги девочки _____	

5 лет \_\_\_\_\_

Мальчик _____	Дом _____	Шея мальчика _____	Ножки стула _____
Девочка _____	Крыша _____	Живот девочки _____	Спинка стула _____
Голова мальчика _____	Машина _____	Шея девочки _____	Сиденье стула _____
Голова девочки _____	Колеса _____	Окна _____	Кабина _____
Руки мальчика _____	Собака _____	Дверь _____	Кузов _____
Ноги мальчика _____	Уши собаки _____	Балкон _____	Туловище собаки _____
Руки девочки _____	Глаза собаки _____	Труба _____	Голова собаки _____
Ноги девочки _____	Живот мальчика _____	Стул _____	

6 лет \_\_\_\_\_

Мальчик _____	Дом _____	Шея мальчика _____	Ножки стула _____
Девочка _____	Крыша _____	Живот девочки _____	Спинка стула _____
Голова мальчика _____	Машина _____	Шея девочки _____	Сиденье стула _____
Голова девочки _____	Колеса _____	Окна _____	Кабина _____
Руки мальчика _____	Собака _____	Дверь _____	Кузов _____
Ноги мальчика _____	Уши собаки _____	Балкон _____	Туловище собаки _____
Руки девочки _____	Глаза собаки _____	Труба _____	Голова собаки _____
Ноги девочки _____	Живот мальчика _____	Стул _____	Лапы собаки _____
Локти девочки _____	Локти мальчика _____	Пуговицы _____	Фары грузовика _____
Колени девочки _____	Колени мальчика _____	Воротники _____	
		Манжеты _____	

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_

спинка стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

сиденье стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

кузов машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_

кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предьявленные цвета:

4 года

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_



Зеленый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
5 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
6 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_  
Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):  
4 года  
Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_  
5 лет  
Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_  
Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_  
6 лет  
Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года  
Стол — столы \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Кукла \_\_\_\_\_  
Рука \_\_\_\_\_  
Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_

Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_

Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_

Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_

Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_

Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_

Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_

Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_  
Изба — избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года  
У кошки — котенок \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_  
У утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_  
5 лет  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрихи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет  
Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет  
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет  
Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

Приложение 2.

## Индивидуальная образовательная программа

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

ПМПК рекомендовано обучение по

вид АОП по нозологии

**Цель коррекционно-развивающей работы:** \_\_\_\_\_

*Коррекционно – развивающий модуль:*

Перечень специальных образовательных программ \_\_\_\_\_

Направление работы (специалист)	Кол-во занятий в неделю	Время проведения	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста


Председатель ППк \_\_\_\_\_ /Ф.И.О

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Родители (законные представители)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

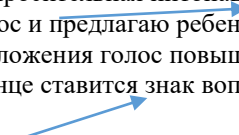
Индивидуальный образовательный план (ИОП)	
Задачи коррекционной работы	Методы и приемы Игры и упражнения
<p><b>СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b> Развитие слухового восприятия. Формирование умения отстукивать ритмический рисунок</p>	<p>Упр. «Где звенит?», «На чем играли?», «Волшебный молоточек». Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка молоточка», затем ребенок самостоятельно отхлопывает «песенку»-ритм, дидактическая игра «Где гремит?», «Что звучит?», слушание сказок, выполнение инструкций (двухступенчатых, трехступенчатых..), различение на слух длинных и коротких слов.</p>
<p><b>ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПИЯТИЕ</b> Различение и называние цветов, соотнесение предметов п признаку цвета, нахождение в окружающем пространстве заданный цвет, различение контрастных и смежных цветов.</p> <p>Закреплять знания о формах, их элементах, признаках и свойствах, упражнять видеть формы геометрических фигур в окружающих предметах, упражнять в различении и группировки геометрически фигур, учить соотносить объемные геометрические фигуры с их изображением на плоскости и наоборот, учить конструировать из одних геометрических фигур другие.</p>	<p>Различение и называние цветов, соотнесение предметов п признаку цвета, нахождение в окружающем пространстве заданный цвет, различение контрастных и смежных цветов, упражнение «Подбери по цвету», «Назови все предметы в окружающем пространстве данного цвета», «Цветик-семицветик», «Радуга», «Назови оттенки одного цвета», «Выложи цветковые дорожки по образцу», «Разноцветные бусы», «Определи холодные и теплые цвета и оттенки», «Найди контрастные и смежные цвета», «Сортировка предметов по цвету», «Подбери цвета всех времен года», «Какого цвета не стало?», «Какой цвет лишний?».</p> <p>1-й этап Познакомить с кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником, ромбом, многоугольником. Упр. «Чудесный мешочек», «Найди фигуру по описанию», «Дорисуй фигуру», «Выложи фигуру из палочек» и т. д., «Заколдованные овощи и фрукты», «Что бывает круглое, треугольное...», «Какая фигура лишняя», «Зрительный(слуховой) диктант», «Сравни фигуры», «Продолжи цепочку», «Нарисуй недостающую фигуру».</p> <p>2-й этап Формирование умения зрительно находить в реальных предметах знакомые геометрические фигуры. Научить словесно описывать каждой части сложной формы. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Сложи узор» (Б.Т. Никитин).</p> <p>3-й этап Знакомство с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, ...), элементы многогранника (вершина, основание, грань), соотносить объемные фигуры с плоскостными, расчленять предмет на составные части (у неваляшки части тела – шары разной величины). Игры «Фотограф», «Подбери тень к фигуре», «Подбери и расставь предметы по схеме», «Из каких объемных фигур состоит тело»</p> <p>4-й этап Формирование навыков зрительного анализа, умение видоизменять и расчленять геометрические фигуры, конструировать из одних фигур другие. Игра «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо» и т.д.</p>

<p><b>ОПТИКОПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС</b>          Развитие оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела) и праксиса (складывать картинки из частей и фигуры из палочек)</p>	<p>Смотри И.А.Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи»</p>
<p>1. Развитие ориентировки в схеме собственного тела (стр. 12)          Цель: формировать представления о правых и левых частях тела, учить дифференцировать их между собой и правильно обозначать их.</p>	<p><b>Развитие</b> умения выделять ведущую руку и на его основе выделять другую руку:          - покажи, какой рукой ты ешь, рисуешь;          - покажи правую (левую) руку;          - покажи игрушку правой (левой) рукой;          - возьми предмет в правую(левую) руку.  <b>Развитие</b> умения ориентироваться в схеме собственного тела путем выделения ведущей руки; закрепить знание частей тела и их речевое обозначение          - на собственном теле;          - на куклах;          - на изображениях людей  <b>Дифференцировать</b> на вербальном и невербальном уровнях правый и левые части тела:          - прямая ориентировка в схеме тела (покажи правую (левую) руку, покажи левое (правое) ухо, покажи правый (левый) глаз.          - перекрестная ориентировка в схеме тела (покажи правой рукой левый глаз, покажи левой рукой правый глаз)  <b>Закреплять</b> и развивать знание частей лица и умение ориентироваться в его схеме          (назови основные части лица, покажи их на себе, нарисуй лицо человека, приложи к овалу лица, вырезанному из картона, контурные изображения глаз, бровей, ресниц, носа, рта.          Игра «Помоги ученику», упражнение «Аист», упражнение «Водичка, водичка»</p>
<p>2. Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку (стр. 16)          Цель: формировать умение определять пространственное расположение предметов и направление движения относительно воспринимающего объекта.</p>	<p>1. Закреплять понятия СПРАВА и СЛЕВА и их речевое обозначение (справа это значит ближе к правой руке, слева – ближе к левой руке)          2. Закрепить понятия НАПРАВО – НАЛЕВО и СПРАВА НАЛЕВО – СЛЕВА НАПРАВО и их обозначения в речи (уточнить, что направление направо - в сторону правой руки, налево – в сторону левой руки)          3. Учить понимать схематичное изображение направление движения и обозначать их в речи: НАПРАВО, СЛЕВА НАПРАВО, НАЛЕВО, СПРАВА НАЛЕВО.          4. Выполнять серии движений в пространстве по речевой инструкции.          Игра «На лугу», «Рыбки», «Медвежата и ежата»</p>
<p>3. Развитие восприятия пространственных отношений между предметами и группами предметов (стр. 18)          Цель: формировать умение анализировать пространственные отношения между предметами и понимать связь между местоположением предмета в пространстве и его обозначение в речи</p>	<p>1. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу;          2. Учить определять пространственные соотношения между предметами и их изображениями; определить расположение двух, трех, и более предметов и их изображений;          3. Учить воспроизводить фигуры из заданных элементов, используя метод активного конструирования, по образцу и речевой инструкции          Упражнение «Помоги кукле Маше», «Что это?», «Где находится», «Загадочные палочки»</p>
<p>4. Формирование пространственной ориентировки в объектах, развернутых на 180 градусов (стр. 20)          Цель: формировать умение осуществлять пространственный анализ объектов, развернутых на 180 градусов.</p>	<p>1. Закрепить понятия о правой и левой сторонах тела человека и их обозначения в речи          2. Закрепить умение определять правую и левую стороны тела сидящего рядом человека          3. Формировать навыки мысленного перемещения объектов в пространстве и трансформации зрительных образов          4. Учить определять правую и левую стороны, сидящего напротив человека          5. Учить определять пространственное расположение объектов по отношению к сидящему напротив человеку</p>

<p>5. Развитие восприятия пространственных признаков предметов (формы и величины) в процессе развития зрительного восприятия (стр. 22) Цель: формировать зрительное восприятие формы и величины предметов; закреплять обозначения пространственных признаков предметов в речи; учить последовательно анализировать изображения с помощью словесного описания их элементов</p>	<p>Упражнение «Помоги Незнайке», «Близнецы», «На скамейке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование зрительного восприятия предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- назови изображенные на картинке предметы;</li> <li>- назови предметы по их контурным изображениям;</li> <li>- назови предметы по их перечеркнутым изображениям и контурам;</li> <li>- назови предметы по изображениям их контуров, наложенных друг на друга;</li> </ul> </li> <li>2. Учить определять геометрическую форму предметов и их величину на вербальном невербальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбери фигуры одинаковой формы;</li> <li>- выбери фигуры одинаковой величины;</li> <li>- выбери фигуры одинаковой формы и величины;</li> <li>- соотнеси формы предметов с геометрическими фигурами.</li> </ul> </li> <li>3. Закрепить в речи названия основных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник);</li> <li>4. Закрепить в речи обозначения величины предметов (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий);</li> <li>5. Учить последовательно пространственному описанию предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определи форму предметов и назови ее;</li> <li>- назови форму основных частей предмета</li> </ul> </li> <li>6. Учить определять пространственные взаимоотношения крупных, а затем мелких частей предмета;</li> <li>7. формировать изобразительно-графические способности, которые подразумевают: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее развитие графомоторных навыков;</li> <li>- овладение графической символизацией (штриховка, обводка, срисовывание, дорисовывание);</li> <li>- выполнение графических диктантов по речевой инструкции.</li> </ul> </li> </ol> <p>Упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Собери урожай», «Сравни предметы», «Назови фигуры», «Отгадай и нарисуй»</p>
<p><b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b> Коррекция элементарных общих моторных способностей, формирование произвольности движений, развитие некоторых основных двигательных качеств.</p>	<p>Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метанье. Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой;</li> <li>- ударить мяч об стенку и поймать его двумя руками, одной рукой;</li> <li>- подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе;</li> <li>- пройти по начерченной на полу линии;</li> <li>- попрыгать попеременно на одной ноге, на другой;</li> <li>- попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;</li> </ul> <p>Повернуться туловищем направо и налево;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «бег» на коленях (четвереньках);</li> <li>- игры типа «Тир»: попадание</li> </ul>
<p><b>МЕЛАЯ МОТОРИКА</b> Развитие подражательной способности, умения напрягать и расслаблять мышцы, умения переключаться с одного движения на другое.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Массаж пальцев рук и ладоней колючими шариками или грецкими орехами, карандашами</li> <li>2) Упражнения на развитие статической координации движений («Замок», «Гнездо» и т.д.)</li> <li>3) Упражнения на развитие динамической координации движений («Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Посчитай-ка» и т.д.)</li> <li>4) Упражнения на ритмическую организацию движений («Кулак-ребро-ладонь», «Сжатие и разжатие кистей рук, «Кольцо-зайчик»).</li> <li>5) Упражнения на развитие координированных графических движений («Трудные виражи»).</li> <li>6) Упражнения с предметами (складывание фигуры из палочек, составление цепочки из канцелярских скрепок, нанизывание на шнурок бусин, сортировка крупы, доставание бусин из стакана ложкой и пинцетом, складывание мелких предметов в пузырек, надевание и снятие колечка, втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок, прикрепление бельевых прищепок, перебирание счетов, нахождение спрятанных предметов в сухом бассейне, сжатие и разжатие эспандера, катание шариков су-джок, конструктор, мозаика, пластилин).</li> </ol>
<p><b>МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА</b></p>	<p>Мимическая гимнастика. Нахмурить лоб; поднять брови; улыбнуться, не показывая зубов; улыбнуться,</p>



<p>Развитие мимической мускулатуры</p>	<p>обнажив зубы; выдвинуть нижнюю челюсть вперед; сложить губки бантиком и нарисовать круг; не разжимая губ, делаем круговые движения языком, зажмуриться, вращение глазами, упр. «Длинный язык», упр. «Двигаем хоботком вправо и влево»</p>
<p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА</b>  1) Улучшение кровоснабжения артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость).  2) Улучшение подвижности артикуляционных органов.  3) Укрепление мышечной системы языка, губ, щек.  4) Научить удерживать определенную артикуляционную позу.  5) Увеличение амплитуды движений.  6) Уменьшение спастичности (напряженности) артикуляционных органов.  7) Подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков.</p>	<p>Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук Логопедические упражнения «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко», «Поздоровайся с кротом», «Поздоровайся с белочкой», «Обезьяна», «Бульдог», «Хомяк», «Часики» («Кружок»), «Шарики», «Самовар», «Накажем язычок», «Покусает язычок», «Крокодил», «Чистим зубки», «Футбол», «Лопаточка»  Для свистящих  «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки», «Мостик построим – мостик сломаем», «Чистим зубки», «Катушка», «Жуем блинчик».  Для шипящих.  «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Ступенька», «Фокус», «Не разбей чашку», «Чистим верхние зубы», «Маляр».  Для звука Р.  «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Кучер».  Для звука Л.  «Силачи», «Мячик», «Парус», «Иголочка», «Маятник», «Змейка», «Индюк», «Качели», «Пароход».</p>
<p><b>ЗВУКОПРОИЗОШЕНИЕ</b>  Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.  1. ЭТАП Подготовительный этап  Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному произношению и воспроизведению звука.</p>	<p>1. ЭТАП Подготовительный этап  Цель  1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата  Пассивная артикуляционная гимнастика  Пассивно- активная артикуляционная гимнастика  Требования к гимнастике:  - Кратковременность – 2-3 мин., но многократно.  - Опора на различные анализаторы  - Упражнения выполнять легко и без утруждения  - Последовательность от статических к динамическим упражнениям.  2. Развитие речевого дыхания  Формирование диафрагмального дыхания, ротовой и носовой выдох. Сила и длительность выдоха, умение осуществлять форсированный (резкий и сильный) и фиксированный (длительный и плавный) выдох. Осуществлять речь на выдохе, длительное произношение согласных.  3. Уточнение артикуляции опорных звуков.  4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.  - дифференциация неречевых звуков;  - развитие умения различать высоту;  - силу и тембр голоса на одинаковом речевом материале;  - дифференциация слов, близких по звучанию;  - различение слогов;  - соотношение звука с образом не речевого;  - развитие элементарных навыков звукового анализа.  5. Развитие мелкой моторики  6. Общедидактические задачи: познакомить с кабинетом и правилом поведения в кабинете и на занятии, сформировать мотивацию к занятиям.</p>
<p>2 ЭТАП формирования первичных произносительных умений и навыков  Постановка звука  Цель: научить правильно произносить изолированный звук.</p>	<p>Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных звуков), отработка произношения, изолированного звука.  Постановка по подражанию, механический способ, смешанный</p>
<p>Автоматизация звука  Цель: научить легко и непринужденно произносить звук</p>	<p>Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь.</p>

во всех позициях словосочетания и во всех позициях в слове	
Дифференциация звуков Цель: научить различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированно, затем в слогах, словах и предложениях.
<b>ДЫХАНИЕ</b> Формирование диафрагмального дыхания, ротовой и носовой выдох. Сила и длительность выдоха, умение осуществлять форсированный (резкий и сильный) и фиксированный (длительный и плавный) выдох. Осуществлять речь на выдохе, длительное произношение согласных.	Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева «Дыхание и речь» Упр. «Кораблик», «Мишки – зайки», «Ежик по лесу идет», пропевание гласных звуков, зарядка с гласными, «Громче – тише», «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем», «По мячу сперва стучу, а потом его качу», «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой», игры с шариками (дыхательный тренажер), фасольевые гонки (трубочка и фасоль), «Воздушный хоботок», «Понюхай цветок», игра с дудочкой, свистульки, «Парящий шарик», «Веселый ералаш», «Чей самолетик улетит дальше?», «Чья машинка уедет дальше?», «Футбол», «Дует ветерок», «Бабочка летит к цветку», «Осенние листья», «Птицы улетают на юг», «Прогоним тучку», «Сдуй снежинку с ладошки, «На полянку на лужок тихо падает су - джок» «Игра в снежки», вертушки, «Моторчики», «Веселые пузырьки», «Пльви, кораблик», мыльные пузыри
<b>ПРОСОДИКА</b> Воспитывать умеренный темп речи, ее интонационную выразительность	По подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движением. <b>Ритм</b> (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова Преодоление речевых нарушений стр. 53) Восприятие ритма - Прослушать изолированно удары (//, ///, //// ...). Определить количество ударов путем показа соответствующей карточки - Прослушать серии ударов (// // // //, /// /// ///...) Определить количество ударов и показать карточку - Прослушать серию акцентированных ударов (/--/, / /, /--//...). Определить сколько и какие удары были и показать карточку Воспроизведение ритма - Отстучать по подражанию изолированные удары - Отстучать по подражанию серию простых ударов - Отстучать по подражанию серию акцентированных ударов - Записать условными знаками предложенные для восприятия простые удары - Записать условными знаками предложенные для восприятия простые удары <b>Темп</b> - Произнести слоговые ряды с разным темпом; - Медленное проговаривание скороговорок; - «Часы» (Тик-так, тик-так часы большие так идут – хлопать и говорить медленно, тики-таки, тики-таки маленькие так бегут – хлопать и говорить быстро); - Произнести стихотворение в разном темпе. <b>Интонация</b> Хлопни в ладоши, когда услышишь заданную интонацию. <b>Интонация</b> Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова Преодоление речевых нарушений стр. 56 - Повествовательная интонация (когда мы что-то сообщаем, мы говорим спокойно, не изменяя голоса) В конце такого предложения ставим точку . - <b>Вопросительная интонация</b> (изменяя голос можно о чем-то спросить. Задаю вопрос и предлагаю ребенку задать вопрос. В конце вопросительного предложения голос повышается В конце ставится знак вопроса ?  Этот <b>кривоносый</b> Вопросительный знак, Задает он всем вопросы Кто? Кого? Откуда? Как? - Восклицательная интонация Картинки и соответствующие междометия «Ой!», «Ах!», «Ух!», «Ура!».... Девочке больно: «Ой!»

Разбила игрушку: «Ах!»  
 Мальчики кричат: «Ура!»...  
 (Как мы говорим эти слова? Громко восклицая. Восклицательно можно произнести целое предложение, а голос или резко повышается или сначала повышается, а затем понижается. Восклицание будем обозначать таким знаком!



### Голос

В.Лопатина, Н.В.Серебрякова Преодоление речевых нарушений стр. 61

- Удлинение произнесения звуков (средняя сила голоса)

А \_\_\_\_\_ У АУ \_\_\_\_\_ УЗО \_\_\_\_\_  
 О \_\_\_\_\_ О АИ \_\_\_\_\_ УЗА \_\_\_\_\_  
 А \_\_\_\_\_ А ОИ \_\_\_\_\_ УЗУ \_\_\_\_\_

- Усиление голоса (сначала беззвучная артикуляция, шепот, тихо, громко)

О, А, И, У, В, З, АУИ, ОУИ, ОУА, ЭУИ, АВА, АЗА

- Ослабление голоса (громко – тих – шепот – беззвучно)

У, О, А, И, Э, , З, Ж, ОУ, АИ, ОИ, ЭУ, УЖИ, ОУИ, АЗА, ЭУИ, АВА

- Теперь также, но без паузы

- Усиление и ослабление голоса без паузы, на одном выдохе

У, З, АЗА, УЖУ

- Усиление голоса с увеличением длительности

А, У, О, И, Э, АУ, ОИ, УИ, АУИ, ЭУА

- Ослабление голоса с увеличением длительности

А, У, О, И, Э, АУ, ОА, АУИ, ЭОА, ОУИ

- Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса (1 –шепотом, 2 -..)

- Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса

- Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.

- «Эхо» (дети первой группы произносят слова тихо, второй группы громко)

В лесу кричу: «Ау! Ау!»

А мне в ответ: «Ау! Ау!»

Горе кричу: «Ау! Ау!»

Гора кричит: «Ау! Ау!»

- Игра «Пианино» (проговаривать стих-е , изменяя силу голоса)

Ударь потихонечко: стук – стук – стук (тихо)

И тогда услышишь ты нежный звук (тихо)

Ударь сильнее: стук-стук-стук (громко),

И тогда услышишь громкий звук (громко)

### Высота голоса

В.Лопатина, Н.В.Серебрякова Преодоление речевых нарушений стр. 67

Произносим с опорой на движения руки и графические изображения.

- Повышение и понижение голоса при произнесении гласных У, О, А, И, Э,



- Повышение и понижение голоса при произнесении сочетаний из двух, трех звуков

АУ, УИ, ЭУ, АУИ, ОУИ, ЭУИ

- Повышение и понижение голоса при произнесении слогов

ЗА, БА, ДА, АЗА

- Имитация укачивания

А, О, У, М

- «Ступеньки»

А

- Проговаривание стихотворений, соблюдая изменения голоса

Бьют часы: дин  дан  дон 

На дереве, на ветках

Воробьишки сидят:

«Чирик – чирик – чирик – чирик,

Чирик – чирик», - кричат.

Бежал ручей по камешкам –

	<p>Бежал, бежал, бежал.  Потом в глубокой лужице –  Лежал, лежал, лежал.  - «Вопрос –ответ»  Вопросы задаем высоким голосом, ответы низким  Ну, Весна, как дела? (высоко)  У меня уборка. (низко)  Для чего тебе метла? (высоко)  Снег мести с пригорка (низко)  Это кто? Это кто  По дороге скачет?  Это наш озорной  Непоседа мячик.  - Пропевание знакомых мелодий без слов, изменяя высоту голоса  - Пение песен</p>
<p><b>ФОНЕМАИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>  Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.</p>	<p>Игра «Отгадай, что звучит»  Игра «Найди по звучанию» (фуляры от «киндер-сюрпризов» с манкой, гречкой, горохом, фасолью..)  Игра «Большой велосипед» (подбор слов в рифму)  Игровое упражнение «Один, два, три – слоги повтори»  Игра «День – ночь» (выделение заданного звука из яда других звуков, слогов, слов по акустическим признакам)  Игровое упражнение «Узнай звук» (назвать общий звук в словах)  Игра «День рождения» (дарим картинки с заданным звуком Соне и Шуре)</p>
<p><b>ЗВУКОВЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ</b>  Развитие элементарных навыков звукового анализа.  Смотри Л.В. Лопатина, Н.В Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» стр. 89.  Сформировать навык выделения заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3 – 5 звуков</p>	<p>1. Уточнение артикуляции звука  2. Выделение звука на фоне слога  3. Выделение звука на фоне слова  А) Наличие заданного звука в слове  - поднять руку на заданный звук;  - отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук;  - игра «Чудо-дерево» (украсить дерево игрушками, картинками, в названии которых есть заданный звук;  - отобрать картинки с изображением овощей, фруктов, цветов, игрушек, животных и т.д. в названии которых есть заданный звук;  - игра «Лото» (закрывать соответствующим кружочком картинку, в названии которой есть заданный звук);  - подобрать слова с заданным звуком.  Б) Выделить первый и последний звук в слове  - назвать первый звук в именах (Аня, Оля...)  - прослушать слов аи назвать первый звук в слове;  - подобрать слова с заданного звука;  - подобрать слова, названия которых начитаются на заданный звук (заканчиваются заданным звуком);  - «Назвать общий звук в ловах»;  - «Цепочка»;  - определить местоположение звука в слове;  - разложить картинки в три ряда (начало, середина, конец слова);  - подобрать слова, в которых заданный звук находится в начале (середине, конце) слова.  В) Определение последовательности и количества звуков в слове  - работа со звуковой линейкой;  - живые звуки  - рассмотреть картинку и составить графическую схему;  - из ряда картинок выбрать те, названия которых соответствуют предложенной схеме;  - «Угадай-ка» (какое слово получится из первых (последних) звуков слов;  - «Телевизор» (на экране картинка, составить звуковую схему);  - «Пирамида» (разложить картинки в соответствии с количеством звуков в слове – наверху самое короткое слово);  - «Новоселье» (каждый житель живет в своем этаже, на верхнем живут те, у которых меньше всего звуков);  - отобрать картинки с заданным количеством звуков;</p>

	<p>- придумать слово с заданным количеством звуков;  - показать карточку с цифрой, соответствующей количеству звуков.  Г) Определение места звук по отношению к другим звукам (дифференциация звуков):  - <b>в слогах</b> (игра «Скажи наоборот»)( са – за), «Телефон» (са-са-за), «Веселые картинки» (к символу гласного звук нужно положить соответствующий символ на звук С или З, ребенок называет какой слог получился), поднять соответствующий символ, придумать слоги со звуками С, З)  - <b>в словах</b> («Кто внимательнее» (поднять соответствующий символ), разложить картинки в два ряда (на звуки С и З), «Воздушные шары» (девочки Зоя и Соня хотят украсить шары картинками со звуком С или З), составить графические схемы слов с заданным звуком, подобрать картинки со звуками С и З к предложенным схемам, «Четвертый лишний»).</p>
<p><b>СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА</b>  Формирование слоговой структуры слова</p>	<p>Логоритмические занятия.  «Слоговая структура слова» Системный метод устранения нарушений. Н.С. Четверушкина</p>
<p>Подготовительный этап  Цель: развитие чувства ритма, стимулирование восприятия ритмической структуры слова</p>	<p>Подготовительный этап  Уточнение понятий: «начало», «середина», «конец», «перед», «за», «после», «между», «последний», «первый»  Различные виды ходьбы с музыкальным и речевым сопровождением, танцевальные движения в сочетании с хлопками в ладоши, речь в определенном ритме, отхлопывание ритма, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов  Игра «Повтори - не торопись и смотри не ошибись» (на музыкальных инструментах)  //-/ //-/ //-/  /-// /-// /-//  //-/// //-/// //-/// //</p>
<p>Основной этап  Цель: воспроизведение ритмических долей в собственной речи ребенка без нарушений сначала по подражанию, затем в самостоятельной речи.</p>	<p>Основной этап  Уровень гласных звуков  Звуки А, У, О, И, Ы, Э  Символы гласны звуков Ткаченко (круг – А, маленький круг - У, овал – О, прямоугольник – И, горизонтальный овал – Э)  Повторение звуков  А-И, А – У, И – О, А-И-О, У-А-И, У-А-И-О, Э-У-А-И....  Упражнение «Песенки гласных звуков» (с опорой на схемы)  А-И-У – песенку пою  О-А-У – губки я тяну  И-А-О – так мне хорошо  У- А-И – песенка, замри!  Уточнение артикуляции сохранных звуков  Произнести звук столько раз, сколько точек на кубике, сколько логопед хлопнет, чтение букв, запись буквенного ряда, узнать серию звуков по беззвучной артикуляции, повторить звуки в обратном порядке, логопед отстукивает ритм, а ребенок произносит гласные в таком же ритме.  Согласный – гласный БА-БА-БА  Гласный – согласный АБ-АБ-АБ  Гласный-согласный-гласный АБА-АБА-АБА  Согласный-согласный-гласный КВА-КВА-КВА  Гласный-согласный-согласный АКВ-АКВ-АКВ  Гласный-согласный-согласный-гласный АКВА-АКВА-АКВА  Уровень слогов.  Пособие «Слоговое пианино» (деление слов на слоги с использованием зрительной опоры, ребенок произносит слово по слогам, сопровождая произнесение каждого слога нажатием на «кнопочку»)  Составление слогов из предложенных букв  Пособие «Пирамидки» (проговаривание слова по слогам, надевая колечко на стержень на каждый слог)  «Пальчики здороваются»,  сосчитать сколько слогов произнес логопед, назвать ударный слог в цепочке слогов, наращивание слогов (ребенок называет на один слог больше, чем</p>

	<p>логопед), уменьшение количества слогов, запоминание и повторение слоговых цепочек, придумать слог к схеме: СГ, СГС, «Скажи наоборот» (са – ас), запись слогов (диктант).</p> <p>Уровень слова.</p> <p>Длинные и короткие слова, тренировка умения делать паузы между слогами и дальнейшее отстукивание, подсчет слогов, выкладывание красных камушков по количеству слогов, выбор подходящей схемы слова, анализ каждого слога (звуковой)</p> <p>Отработка 14 типов слоговой структуры</p> <p>Речевой материал из пособия Н.С. Четверушкиной «Слоговая структура слова»</p>
<p>ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ</p> <p>Расширение пассивного словаря существительных</p>	<p>Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики», «Чудесный мешочек», «Бюро находок» (или «Найди по описанию»), «Путаница», «Покажи, где нарисовано»,</p>
<p>Формирование понимания различных форм словоизменения.</p>	<p>Смотри Е. М. Косинова</p> <p><b>Грамматическая тетрадь №1</b></p> <p>Простые предложения стр.4</p> <p>Простые предложения стр 5</p> <p>Многозначные глаголы стр 6, стр 7, стр 8, стр 9.</p> <p>Глаголы стр 10, стр 11</p> <p>Глаголы во множественном числе стр 12-13, стр 14-15</p> <p>Существительные в винительном падеже (с нулевым окончанием) стр 16, стр 17</p> <p>Существительные в винительном падеже (с окончаниями –У, -А) стр. 18, стр 19, стр. 20, стр. 21</p> <p>Существительные в дательном падеже стр 22, стр 23</p> <p>Существительные в творительном падеже стр. 24, стр 25, стр 26</p> <p>Существительные в родительном падеже стр 27</p> <p>Существительные в предложном падеже с предлогом НА стр 28, стр 29</p> <p>Предлог У в значении «ОКОЛО, РЯДОМ», в простом предложении стр 30, стр 31</p> <p>Предлог У с существительными стр 32</p> <p><b>Грамматическая тетрадь №2</b></p> <p>Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ стр 4</p> <p>Притяжательные местоимения МОИ стр 5</p> <p>Притяжательное местоимение МОЕ стр 6</p> <p>Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ стр 7</p> <p>Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени стр 8</p> <p>Согласование глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде и числе стр 9</p> <p>Предлог ПОД стр 10</p> <p>Предлоги НА и ПОД стр 11</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида стр 12, стр 13</p> <p>Предлог ПОД стр 14, стр 15</p> <p>Предлоги В и НА в предложении стр 16</p> <p>Предлог В стр 17</p> <p>Предлог ИЗ стр 18, стр 19</p> <p>Существительные множественного числа (с окончаниями –А и –Я) стр 20, стр 21</p> <p>Существительные во множественном числе (с окончаниями –А, -Я) стр 22, стр 23</p> <p>Предложения с существительными множественного числа стр 24, стр 25</p> <p>Предлоги С и СО стр 26, стр 27</p> <p>Предлоги К и ПО</p> <p>Предлог ПО</p> <p>Согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными стр 30</p> <p>Употребление числительных ДВА и ДВЕ с существительными стр 31</p> <p>Придумывание предложений со словами ОДИН – ОДНА, ДВА – ДВЕ стр. 32</p>
<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p>	<p>Работа с короткими текстами</p>

<p>Пробуждать и поддерживать интерес к слышимой речи, развивать умение слушать взрослого</p>	
<p><b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ</b>  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширить представления о переносном значении и многозначности слова.  Обогатить речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.  Способствовать дальнейшему освоению приставочными глаголами.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными и сложными предложениями.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>Н.В. Нищева  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  Тетради «Занимаемся вместе»  Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР  Рассматривание картины и беседа. Введение новой лексики.  Игра «Назови ласково»  Беседа с опорой на личный опыт  Игра «Что делает» с мячом (глагольный словарь)  Игра «Наша квартира» (части предметов)  Игра «Кому что нужно для работы»</p>
<p><b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>  Формирование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах.  Формирование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.  Формирование умения образовывать сравнительную степень имен прилагательных.  Формирование навыка составления простых предложений о вопросах, по демонстрации действия, по картине,</p>	<p>Н.В. Нищева  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  Тетради «Занимаемся вместе»  Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР  Игра с мячом «Один много»  Игра «Разноцветные листья», «Давай приготовим», «Веселый повар», «В ателье», «Украшаем елку» (относительные прилагательные)  Игра «Бабочка и грибок», «Собираемся на прогулку», «Подскажи словечко», «Зоопарк» (предлоги)  Игра «Чей? Чья? Чье?»  Игра «Кто за деревом?», «Кто спрятался в джунглях» (притяжательные прилагательные)  Упр. «Что без чего?», «Где обедал воробей» (род.п. сущ.)  Упр. «Кто чем работает» (творит. падеж сущ.)  Упр. «Большой и маленький» с мячом (сущ. с уменьшит.-ласкат. суф.)  Упр. «Составим семейку» (однокоренные слова)  Упр. «Подскажи словечко» (склонение словосочетаний)  Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» Кого звала кошка?, «Вот какой рассеянный» Что надевал рассеянный? (винит. падеж сущ.)  Игра «У кого кто?» с мячом (сущ. с суф. –онок-, -енок-, -ат-, -ят-)</p>

распространение простого предложения однородными членами. Закрепить навык анализа простых двусоставных распространенных предложений. Составление графических схем такого предложения.	
<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b> Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Формирование навыка ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Формирование умения составлять описательные рассказы и загадки-писания по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Формирование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Формировать навык составления рассказа по серии картин и по картине.	Пересказ рассказа Отгадывание и толкование загадок Составление рассказа по картине Составление рассказа по алгоритму Составление сравнительного рассказа-описания Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) Составление рассказа по серии картинок Составление рассказа по плану Творческий рассказ по стихотворению Ответы на вопросы по стихотворению (развитие диалогической речи) Рассказ по опорным словам Творческий рассказ по сказке

### Приложение 3.

#### Годовой план работы учителя-логопеда

№	Вид деятельности	Сроки
<b>I. Диагностика</b>		
1.1.	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей (оформление речевой карты, составление индивидуального маршрута коррекционно – образовательной деятельности, составление перспективно – тематического плана работы на год, разработка рабочей программы).	сентябрь
1.2.	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (итоговая диагностика)	май
<b>II. Коррекционная деятельность</b>		
2.1.	Развитие фонематического восприятия, слуха	
2.2.	Формирование правильного звукопроизношения	
2.3.	Коррекция нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов	
2.4.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	
2.5.	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	
<b>III. Консультационная деятельность</b>		
<b>3.1. Консультации для воспитателей</b>		
3.1.	Консультации для воспитателей	



3.1.2.	Преимственность в работе учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы	Сентябрь
3.1.3.	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда	Октябрь
3.1.4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	Ноябрь
3.1.5.	Рекомендация к организации речевого уголка в комбинированной группе	Декабрь
3.1.6.	Планирование работы по речевому этикету	Январь
3.1.7.	Роль воспитателя в обучении детей с ФФНР	Февраль
3.1.8.	Артикуляционная гимнастика в детском саду	Март
3.1.9.	Речевое дыхание – залог красивой и правильной речи будущего школьника	Апрель
3.1.10	Рекомендации речевого развития в летний период	Май
3.2.	Консультации для инструктора по физической культуре	
3.2.1.	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями.	сентябрь
3.2.2	Особенности психомоторного развития детей с общим недоразвитием речи. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития	октябрь
3.2.3	Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Декабрь
3.3.	Консультации для музыкального руководителя	
3.3.1	Взаимодействие музыкального руководителя и учителя – логопеда в процессе реализации коррекционной общеобразовательной программы	Октябрь
3.3.2	Музыкальное воспитание детей с нарушениями в речевом развитии	февраль
3.4.	Оформление тематических папок – консультаций (в групповой раздевалке)	в течение года
3.5.	Размещение материалов на сайте детского сада (на персональной страничке)	в течение года
<b>IV. Организационно – методическая деятельность</b>		
4.1.	Участие в работе методических объединений, семинаров.	в течение года
4.2.	Пополнение логопедического кабинета нагляднодидактическим материалом: по лексическим темам, фонематическому восприятию, грамматическому строю речи, звукопроизношению, развитию связной речи.	в течение года
<b>V. Социальное партнёрство с родителями</b>		
5.1.	Родительские собрания и консультации для родителей	
5.1.1.	Первое родительское собрание. Знакомство. «Задачи и содержание работы коррекционной работы на текущий учебный год	сентябрь
5.1.2.	«Технология выполнения артикуляционной гимнастики»	Октябрь

5.1.3.	«Развиваем речевое дыхание»	Ноябрь
5.1.4.	Пальчиковый игротренинг	Декабрь
5.1.5.	«Развиваем фонематическое восприятие»	Февраль
5.1.6.	Совместное с родителями занятия по развитию звуковой стороны речи на тему «Путешествие в Страну гласных звуков» (Вакуленко стр. 90)	Март
5.1.7.	«Как помочь ребенку избежать школьных проблем» (Вакуленко с. 80)	Апрель
5.1.8.	Речевой праздник-развлечение «Приключения в стране Грамоты» (Цуканова с.38)	Май
5.2.	Оформление тематических стендов	в течение года
VI. Работа с детьми		
6.1.	Диагностика детей комбинированной группы.	Сентябрь Май
6.2.	Диагностика детей и консультирование родителей с детьми, не посещающих ДОУ.	в течение года

Бородина Татьяна Владимировна учитель-логопед 1 категории ГБОУ СОШ пос. Ленинский детский сад «Журавушка»

Контактный телефон 89179443273.

Электронная почта – [Tanya\\_ivanova@mail.ru](mailto:Tanya_ivanova@mail.ru), [Tanyaborodinaf@mail.ru](mailto:Tanyaborodinaf@mail.ru)