**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в ГБОУ СОШ пос. Ленинский**

*(наименование ОО)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования  |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы  |
| ОГЭ  | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор, РОН | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ  | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ  |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 20 | 2 |
|  | Математика | 20 | 2 |
|  | Физика | 0 |  |
|  | Химия | 6 |  |
|  | Информатика | 7 |  |
|  | Биология | 9 |  |
|  | История | 0 |  |
|  | География | 10 |  |
|  | Обществознание  | 8 |  |
|  | Литература | 0 |  |
|  | Английский язык | 0 |  |

**2. Результаты ОГЭ в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 22 | 2 | 0 | 0 | 9 | 41 | 9 | 41 | 3 | 13,5 |
|  | Математика  | 22 | 2 | 0 | 0 | 16 | 72,5 | 6 | 27,5 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 2 | 33 | 1 | 17 |
|  | Информатика | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 56 | 2 | 22 | 2 | 22 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География  | 10 | 0 | 0 | 0 | 5 | 50 | 3 | 30 | 2 | 20 |
|  | Обществознание | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся, получивших отметки** |
| --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** |
|  | Русский язык | 2 | 3 | 8 | 10 | 12 | 9 | 0 | 0 |
|  | Математика  | 1 | 0 | 9 | 6 | 12 | 13 | 0 | 3 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 6 | 0 | 1 |
|  | Биология | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География  | 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 5 | 0 | 1 |
|  | Обществознание | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 5 | 0 | 1 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **% обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **на уровне годовой** | **выше годовой** | **ниже годовой** |
|  | Русский язык | 55 | 27 | 18 |
|  | Математика  | 64 | 0 | 36 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 67 | 0 | 33 |
|  | Информатика | 71,4 | 0 | 28,6 |
|  | Биология | 77,8 | 11,1 | 11,1 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 |
|  | География  | 70 | 0 | 30 |
|  | Обществознание | 87,5 | 0 | 12,5 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 |

**5. Результаты ГВЭ-9[[2]](#footnote-2) в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование учебного** **предмета** | **Название учебника / линия учебников ФПУ***(указать авторов, название, год издания)* |
| --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык | Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. «Просвещение», 2018 г |
| 2. | Литература | Литература: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В. «Русское слово - учебник», 2018 г  |
| 3. | Иностранный язык (английский) | Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2018 г  |
| 4. | Математика | Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. (под ред. Подольского). «Вентана-Граф», 2022 |
| Геометрия. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. (под ред. Подольского). «Вентана-Граф», 2022 |
| 5. | История  | История России. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2022 |
| Всеобщая история. Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Просвещение», 2022 |
| 6. | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н. «Просвещение», 2018 г  |
| 7. | География | География: природа, население, хозяйство: учебник для общеобразовательных учреждений. Савельева Л.Е., Дронов В.П. «Просвещение», 2018 г  |
| 8. | Физика | Физика. Учебник для общеобразовательных организаций. Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Дрофа», 2022  |
| 9. | Химия | Химия. Учебник для общеобразовательных организаций. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Просвещение», 2018 г  |
| 10. | Биология | Биология. Введение в общую биологию. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. «Дрофа», 2018  |
| 11. | Физическая культура | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2018 г  |
| 12. | Информатика | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2018  |
|  | ОБЖ  | Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. Смирнов М.П., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение», 2018 г  |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 23 | 100 | 22 | 100 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 4 | 17,4 | 2 | 9 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.***

ОГЭ русский язык сдаётся всеми учащимися.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 1 | 4,3 | 1 | 4,5 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 3 | 13 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 2 | 8,7 | 9 | 41 |
| «4» | 11 | 47 | 9 | 41 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 5 | 21 | 1 | 4,5 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 1 | 4,3 | 2 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | "3" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| русский язык | 0 | 9 | 0 | 3 | 1 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 22 | 0% | 54% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Сравнительный анализ результатов ОГЭ показал, что сохранились уровень обученности (95,5%) и доля участников, получивших отметку «2» (один ученик) , качество обучения повысилось. В основном учащиеся подтвердили годовую оценку.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

| **Номер****задания в КИМ****по химии** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3)** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 2 | Синтаксический анализ. Анализ текста | П | 35 | 0 | 65 |  | 35 |
| 3 | Пунктуационный анализ | Б | 45 | 55 |  |  | 45 |
| 4 | Синтаксический анализ. Типы связи слов в словосочетании | Б | 75 | 0 | 25 |  | 75 |
| 5 | Орфографический анализ | П | 20 | 0 | 80 |  | 20 |
| 6 | Анализ содержания текста | Б | 65 | 0 | 35 |  | 65 |
| 7 | Анализ средств выразительности | П | 60 | 0 | 40 |  | 60 |
| 8 | Лексический анализ | Б | 75 | 0 | 25 |  | 75 |

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:

№2. Синтаксический анализ текста. Справились 35% учащихся.

Задание повышенной сложности требует знания терминологии, умения выбрать верное утверждение.

№5. Орфографический анализ текста. Справились 20% учащихся.

Задание повышенной сложности включает знание всех орфограмм, изученных за курс русского языка.

Трудность в большом обьёме знаний, необходимых для выполнения задания.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Низкий уровень метапредметных результатов показали учащиеся, не сумевшие:

- выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей,

- грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль.

 На успешность выполнения заданий повлияла достаточная сформированность метапредметныхумений:

- определять наиболее рациональный алгоритм действий при выполнении заданий,

- вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание творческой части КИМ,

 - адекватно использовать речевые средства, владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли, формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и обосновывать.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- На достаточно высоком уровне усвоены синтаксические конструкции словосочетаний и сложных предложений, лексический анализ словарного состава языка, знание и умение определять выразительные средства языка.

 - Нельзя считать достаточным уровень орфографической подготовки.

- Задание № 5 требует объём знаний за все годы обучения, недостаточная подготовка со стороны учащихся повлияла на низкий процент выполнения задания.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Отсутствуют

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей:*

Отсутствуют

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Рзаева Т.К.* | *Учитель русского языка и литературы* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_ математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 23 | 100 | 22 | 100 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 4 | 17,4 | 2 | 9 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.***

ОГЭ по математике сдаётся всеми учащимися.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 5 | 21,7% | 4  | 18% |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 11 | 47,8% | 12 | 54,5% |
| «4» | 7 | 30,4% | 6 | 27,3% |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | "3" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| математика | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 22 | 0 | 27,3% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Сравнительный анализ результатов ОГЭ показал, что уровень обученности (100%) стабилен, доля участников, получивших отметку «2» отсутствует, качество обучения стабильно. 64% учащиеся подтвердили годовую оценку, 36% - понизили.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[4]](#footnote-4)** | **Процент выполнения6 по школе в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования,уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 2 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования,уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 66 | 0 | 64,3 | 67 | 0 |
| 3 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования,уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 71 | 0 | 29 | 83 | 00 |
| 4 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования,уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 37 | 0 | 7 | 67 | 0 |
| 5 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования,уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 52 | 0 | 21 | 83 | 0 |
| 6 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования | Базовый | 93 | 0 | 86 | 100 | 0 |
| 7 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования | Базовый | 90 | 0 | 79 | 100 | 0 |
| 8 | Уметьвыполнятьвычисления ипреобразования,уметь выполнятьпреобразованияалгебраическихвыражений | Базовый | 90 | 0 | 79 | 100 | 0 |
| 9 | Уметь решатьуравнения,неравенства и ихсистемы | Базовый | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 10 | Уметь работать состатистическойинформацией,находитьчастоту ивероятностьслучайногособытия, уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 90 | 0 | 79 | 100 | 0 |
| 11 | Уметь строить ичитать графикифункций | Базовый | 97 | 0 | 93 | 100 | 0 |
| 12 | Осуществлятьпрактическиерасчёты поформулам;составлятьнесложныеформулы,выражающиезависимостимеждувеличинами | Базовый | 85 | 0 | 86 | 83 | 0 |
| 13 | Уметь решатьуравнения,неравенства и ихсистемы | Базовый | 81 | 0 | 79 | 83 | 0 |
| 14 | Уметь строить ичитать графикифункций, уметьиспользоватьприобретённыезнания и уменияв практическойдеятельности иповседневнойжизни, уметьстроить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Базовый | 29 | 0 | 7 | 50 | 0 |
| 15 | Уметьвыполнятьдействия с геометрическими фигурами,координатами ивекторами | Базовый | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 16 | Уметьвыполнятьдействия сгеометрическими фигурами,координатами ивекторами | Базовый | 54 | 0 | 7 | 100 | 0 |
| 17 | Уметьвыполнятьдействия сгеометрическими фигурами,координатами ивекторами | Базовый | 57 | 0 | 14 | 100 | 0 |
| 18 | Уметьвыполнятьдействия сгеометрическими фигурами,координатами ивекторами | Базовый | 82 | 0 | 64 | 100 | 0 |
| 19 | Проводитьдоказательныерассуждения прирешении задач,оцениватьлогическуюправильностьрассуждений,распознаватьошибочныезаключения | Базовый | 27 | 0 | 21 | 33 | 0 |
| 20 | Уметьвыполнятьпреобразованияалгебраических выражений,решатьуравнения,неравенства иих системы | Повышенный | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 21 | Уметьвыполнятьпреобразованияалгебраическихвыражений,решать уравнения,неравенства и ихсистемы,строить и читатьграфикифункций,строить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Повышенный | 9 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| 22 | Уметьвыполнятьпреобразованияалгебраическихвыражений,решатьуравнения,неравенства и ихсистемы,строить и читатьграфикифункций,строить иисследоватьпростейшиематематическиемодели | Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Уметьвыполнятьдействия сгеометрическими фигурами,координатами ивекторами | Повышенный | 9 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| 24 | Проводитьдоказательныерассуждения прирешении задач,оцениватьлогическуюправильностьрассуждений,распознаватьошибочныезаключения | Повышенный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Уметьвыполнятьдействия сгеометрическими фигурами,координатами ивекторами | Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): 4, 14, 19.

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15): 21, 22, 23, 24, 25.

В КИМ по математике в заданиях с 1 по 5 акцент был сделан на практические задачи. Для их выполнения требовалось использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией. Эти 5 заданий имеют общий смысл, с подробным описанием в первом задании. Текст необходимо читать очень внимательно.

Самым сложным заданием оказалось задание 4, 14. Задание 19 на умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнили более 27% учащихся. Необходимо повышенное внимание к геометрии, к теоретической планиметрии в школе не только учеников, но в первую очередь учителей.

Задание 21 - типичная текстовая задача, чаще всего на движение или работу, однако средний процент выполнения 9%. Текстовые задачи – одни из самых сложных, так как от обучающегося требуется понимания имеющихся в задаче условий. Участниками ОГЭ не выполнялась логическая проверка полученного ответа, отсутствовали знания зависимости между различными величинами, а это приводило к следующим ошибкам, так как участники экзамена:

- не понимали условия задачи (невнимательно читают условие);

- неверно определяли искомую величину;

- допускали ошибки вычислительного характера;

- не выполняли логическую проверку полученного ответа;

- не описывали пояснения к действиям;

- не переводили единицы измерений;

- отвечали на другой вопрос задачи.

В задании 22 (высокий уровень) требуется построить график функции и определить, значения параметра для заданного условия. Проверялось умение строить графики элементарных функций с предварительным исследованием их свойств. Если на графике отсутствовали «выколотые» точки, график признавался построенным неверно. С этим заданием не справились обучающиеся.

Задания 23-25 являются достаточно сложными, к решению этих задач приступают единицы школьников.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Сложными для участников ОГЭ являются задания базового уровня сложности (задания №4, №14 и 19), направленные на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, используя знания о геометрических фигурах и их свойствах, умения строить и исследовать простейшие математические модели. В ходе решения данных задач необходимо использовать комбинированно знания школьного курса алгебры и геометрии. Представляя решение в виде арифметических и алгебраических действий, в некоторых случаях ссылаясь на геометрический рисунок. Возможные причины получения ошибок – недостаточные геометрические знания; несформированность вычислительных навыков; неверный ход решения задачи из-за непонимания сути и содержания задания.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Согласно ФГОС ООО, достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,уста навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Проведенный анализ свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у обучающихся, причем проверка работ показывает, что отдельными элементами содержания и умениями решать задачи такого уровня сложности, выпускники, получившие «4», владели. Несформированными у подавляющего большинства выпускников остались: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ первой части экзаменационной работы в 2023 году показывает, что большинство выпускников уверенно овладевает базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и простейшими алгебраическими выражениями. Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы базовый. Можно заметить, что лучше всего обучающиеся решают задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализируя результаты выполнения заданий, можно считать достаточным усвоение всеми школьниками следующие умения и виды деятельности:

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни на базовом уровн

- умение строить и исследовать простейшие математические модели;

-умение решать уравнения на базовом уровне.

-умение читать графики функций на базовом уровне

* Анализируя результаты выполнения заданий, нельзя считать достаточным усвоение всеми школьниками следующие умения и виды деятельности:

-Умение решать неравенства и их системы

-Умение решать практикоориентированные задачи, в решении которых

-Необходимо выполнить несколько арифметических действий (задания №4, №14)

-Умение выполнять действия с геометрическими фигурами;

-Умение выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Вероятные причины затруднений и типичные ошибки, а также сложности в решении задач могут возникать из-за:

- неумения понять суть вопроса, содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;

- недостаточно развитых умений смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;

- несформированности вычислительных навыков;

-небрежного оформления письменного решения задачи;

- недостаточные геометрические знания;

- неумения проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумения применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;

- недостаточно развитые аналитические навыки.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Основные компоненты содержания предмета осваивает большинство учащихся. На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ выявлены следующие типичные

затруднения и дефициты в подготовке обучающихся:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;

- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса

алгебры и геометрии;

- умение математически грамотно и логично записать решение, приводя при этом

необходимые пояснения, доказательство и обоснование основных шагов решения;

- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Школьным методическим объединениям учителей математики провести анализ результатов ОГЭ, утвердить планы работы по повышению качества освоения математики обучающимися.

Учителям необходимо планировать систематическую работу по освоению математических понятий. Формирование математических понятий может идти через задачи. Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью.

На уроках математики необходимо вести работу по совершенствованию вычислительных навыков, обучать приемам устных вычислений, навыкам самоконтроля, навыкам проверки полученного ответа на правдоподобие, прикидкой при практических расчетах, подстановкой (например, полученного корня в исходное уравнение или найденного значения в алгебраическое выражение).

При решении геометрических задач необходимо выполнение рисунка, выделение условия и заключения задачи. На уроках необходимо учить обучающихся выстраивать аргументацию при доказательстве.

Необходимо систематически вести работу по повторению существенных свойств геометрических фигур, их признаков, определений, проведению устных теоретических

зачетов, опросов. Регулярные математические диктанты, мини – конференции, защиты

проектов способствуют развитию у обучающихся навыков устной и письменной

математической речи, формированию осознанности знаний обучающихся.

При разработке календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год

обратить внимание на темы, которые вызвали у обучающихся затруднения.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
информатика**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 8 | 35 | 7 | 32 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

В 2023 году (по сравнению с предыдущим годом) количество обучающихся уменьшилось на одного человека ввиду того, что выбор предмета для сдачи ОГЭ связан с будущим профилем в 10 классе или с продолжением получения СПО.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 2 | 25 | 1 | 14 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 3 | 38 | 1 | 14 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 2 | 25 | 5 | 71 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 1 | 12 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 14 | 0 | 86 |

**2.2.4.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Средний балл ОГЭ по информатике в 2022 году составлял 7, в 2023 – 6, т.е. понизился на 1 балл. Но учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения**[[5]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1. | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 57 |
| 2. | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 43 |
| 3. | Определять истинность составного высказывания | Б | 71 |
| 4. | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 57 |
| 5. | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 71 |
| 6. | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 43 |
| 7. | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 71 |
| 8. | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 43 |
| 9. | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 57 |
| 10. | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 57 |
| 11. | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 43 |
| 12. | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 29 |
| 13. | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 14 |
| 14. | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 0 |
| 15. | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 0 |

Среди заданий базового уровня, которые вызвали сложности, следует указать задание 12 на умение определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (справилось 29%).

Самым простым оказались задания 3,5,7 (справились 71% участников экзамена).

Задания 13 повышенного уровня сложности выполнил один учащийся полностью - 14%.

Среди заданий высокого уровня сложности 0% имеет 14 задание на электронные таблицы и 0% задание 15 на программирование, что существенно выше критического уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что особого внимания требует тема «Программирование», поскольку при выполнении заданий базового уровня возникли сложности с заданием на умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, а на высоком уровне сложности, несмотря на удовлетворительные процентные показатели, хотелось бы достичь более высоких показателей выполнения. Программирование является одной из наиболее сложных тем курса, при этом особенно актуальной для учеников, выбирающих информатику для своего будущего профессионального становления.

Также следует обратить внимание на задание 13 повышенного уровня сложности умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, все же требует особого внимания.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Наиболее сложным заданием базового уровня для участников стало задание 12 на определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (справилось 29%). Типичной ошибкой является невнимательное прочтение задания.

Остальные задания, вызвавшие трудности у участников – задания практической части повышенного и высокого уровня.

Задание 14 заключается в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы. При выполнении задания 14 обучающийся находит ответы на вопросы, сформулированные в задании, используя средства электронной таблицы: формулы, функции, операции с блоками данных, сортировку и поиск данных. Участник экзамена записывает найденные ответы в ячейки электронной таблицы, указанные в условии задачи, после чего сохраняет таблицу в формате, установленном организаторами экзамена. Результатом выполнения этого задания является файл электронной таблицы, содержащий ответы на поставленные вопросы. Типичные ошибки: невнимательное прочтение задание, незнание и неумение использования формул в табличной среде.

Задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования, знакомом учащимся. В этом случае учащиеся выполняют задание в среде разработки, позволяющей редактировать текст программы, запускать программу и выполнять её отладку. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования. Типичные ошибки: неверное построение логического решения задания, создание программы для ограниченного количества входных данных.

Для того чтобы устранить в дальнейшем эти ошибки при выполнении задания необходимо уделить больше часов на разбор типичных ошибок и отработку. Для задания №2рассмотреть различные типы кодирования. Задания из практической части (14-15) необходимо включить в завершающий урок по соответствующей теме как итоговую работу. Особенно важно рассмотреть задание 14, так как основы работы в табличном редакторе необходимы в дальнейшем обучении участников в любой образовательной организации.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Одним из основных направлений применения метапредметных умений в информатике является усиление прикладной направленности, Такого рода задач достаточно много в итоговых контрольно-измерительных материалах ОГЭ по информатике.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В КИМ ОГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Особого внимания заслуживает «смысловое чтение», поскольку от умения внимательно прочесть текст, выделить главное, четко зафиксировать все требования и условия, которые следует учесть при выполнении задания, сопоставить ответ с формулировкой вопроса - зависит итоговый результат. К сожалению, именно проблемы грамотной работы с текстом стали причиной ошибок при выполнении различных заданий, в том числе и достаточно простых заданий базового уровня.

Если все же рассматривать конкретные задания, на успешность выполнения которых повлиял недостаточно сформированный навык работы с текстом, то это задание 3 и 5 (определять истинность составного высказывания, анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд) с которым справились 5 учащихся (71%), с заданиями 1- 10 – 4 учащихся.

Задание 13 выполнил один учащийся (на работу с текстом или презентацией с большим списком требований к оформлению документа, что требует высокого уровня внимательности при выполнении задания) и справились с этим заданием полностью (100%).

Задание №14 «Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» и 15 «Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)» не выполнял ни один учащийся.

Задания 2, 4, 7, 9, 11, 12, 13 это задания на умение использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Данные задания позволяют развить метапредметные компетенции, показать связь информатики с жизнью, что обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета.

С заданием №2 три учащихся справились (43%). С заданием №4 и №9, №10 справились 4 учащийся (57%). С заданиями 7 справились 5 учащихся (71%).

В заданиях №3,№5,№7 базового уровня сложности учащиеся показали неплохие проценты выполнения, что говорит о хорошем уровне сформированности метапредметных знаний и умений.

В заданиях №11 «Поиск информации в файлах и каталогах компьютера» (43% учащихся справились с заданием) и №12 «Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию» 29% учащихся справились с заданием) базового уровня сложности необходимо продемонстрировать умения практической работы за компьютером и в текстовом редакторе. Учащиеся в целом показывают хорошие результаты.

Уровень сформированности метапредметных навыков в целом влияет на умение ученика сопоставить свои возможности и уровень требований экзамена, как для преодоления порогового балла, так и для получения высокого результата. Умение рационально распределить свои силы на экзамене, перепроверить ответ альтернативным способом – все это важно, по сути, для любого вида задания.

**2.3.4.Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Результаты проведения ОГЭ среди выпускников 9-х классов в 2023 году, показывают, что они удовлетворительно справились с заданиями по нахождению объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных, принципам адресации в сети Интернет, на анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. На достаточно хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, анализу информации, представленной и виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов.

Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в Интернете, определение истинности составного высказывания, анализирование простейшей модели объектов, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя.

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена в заданиях на применение умения исполнить алгоритм является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ОГЭ.

В 2023- 2024 учебном году в процессе подготовки обучающихся к экзамену по информатике основной акцент сделать не на «натаскивание» обучающихся на получение правильного ответа, а на достижение осознанности знаний обучающихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации. Необходимо обучать учащихся сопоставлять найденное решение с вопросом задания.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Очень важную роль в достижении успешной сдачи экзамена играет метапредметная подготовка. Её роль важна как на этапе правильного выбора экзамена и адекватной оценки своих возможностей, так и в процессе подготовки и непосредственной сдачи экзамена. Для получения высоких результатов важно правильно распределить свое время на выполнение заданий, уметь чередовать виды деятельности для снятия чрезмерной усталости. Необходимо учить школьников внимательно работать с текстом, вычленять главное, четко фиксировать полный набор требований к выполнению задания, видеть нюансы формулировок близких по смыслу, но существенных для верного выполнения задания.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по информатике ОГЭ». Эти документы ежегодно публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ на сайте ФИПИ. Этот сайт является узловой точкой концентрации всех ресурсов, необходимых для подготовки к экзамену, включая методические материалы в помощь учителю, открытый банк заданий ОГЭ и ссылки на другие рекомендуемые ресурсы.

Следует отметить, что учащихся тоже необходимо знакомить с основными требованиями на основе первоисточников - документов ФИПИ. Особенно важно предоставлять учащимся критерии оценки практических заданий и оценивать работы строго по критериям, показывая важность выполнения всех требований к работе и необходимость тщательной перепроверки выполнения этих требований.

Комплекс требований, который используется в задании 13 на работу с презентацией и/или текстом следует использовать как основу для составления аналогичных вариантов на соответствующих уроках.

Для успешного выполнения задания 15 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

При организации обучения школьников необходимо активнее использовать потенциал цифровой среды. В настоящее время на федеральном уровне всем образовательным организациям предоставлена возможность использовать в образовательном процессе верифицированные образовательные ресурсы бесплатно на портале «Каталог образовательных ресурсов» (educont.ru). Среди образовательных платформ, которые включены в каталог, на данный момент есть ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд и ряд других, которые позволяют эффективно организовывать самодиагностику, практику и контроль в формате интерактивных заданий и тренингов. При этом учитель имеет возможность увидеть результат выполнения задания и проанализировать его вместе с учащимися.

Важной особенностью преподавания информатики является тот факт, что уроки проводятся в компьютерных классах и доступ к компьютеру есть на протяжении всего урока если не каждому ученику, то небольшим группам по 2-3 человека. Поэтому следует предусматривать смену видов деятельности для разных групп в соответствии с выявленными дефицитами и возможностями учеников с использованием целесообразно подобранных цифровых ресурсов.

Педагогические технологии смешанного обучения с опорой на использование ИКТ ориентируют учителя на организацию смены рабочих зон, при которой на этапе планирования урока (занятия) следует предусмотреть такую организацию деятельности учителя и учеников, чтобы распределить внимание учителя в соответствии с потребностями ребят различного уровня.

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися: это, прежде всего, алгоритмизация и программирование и обработка информации в электронных таблицах.

При изучении соответствующей темы следует обратить внимание учащихся на типичные ошибки, возникающие при выполнении заданий, и объяснить, с чем они связаны. А также снова следует подчеркнуть важность внимательного прочтения формулировок заданий.

При изучении возможностей электронных таблиц рекомендуется давать задания на обработку большого массива данных, т. е. не 10—15 строк, а несколько сотен, приближая к вариантам ОГЭ. Изучение раздела электронные таблицы надо перенести с конца учебного года на первое полугодие, чтобы было время потренироваться на большем числе разнообразных заданий.

Необходимо обратить внимание на решение конкретных заданий с использованием средств электронной таблицы, в котором расчет требует знания таких понятий, как процент, среднее арифметическое значение. Анализ работ показывает, что часто, используя функцию ЕСЛИ для каждой строки, учащиеся верно строят дополнительный столбец, в котором, например, выносят значения оценок по физике, полученных учениками определенного района, однако против строк с другими районами ставят нули, что приводит к ошибке, если при вычислении среднего балла по физике используют стандартную функцию СРЗНАЧ. В этом случае нули тоже учитываются в расчете!

Необходимо обучать учащихся пользоваться различными методами обработки: формулы, фильтры, сортировка, рассматривать представление информации в различной форме, включать работу с графиками, диаграммами и таблицами.

При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета и использовать возможности сетевого взаимодействия с центрами цифрового развития (Кванториум, IT-куб) для углубления знаний по программированию и повышения интереса к предмету.

В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

Немаловажную роль играет и психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

Каким бы легким ни казалось обучающимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по информатике необходимо активнее использовать потенциал цифровой среды и тех образовательных ресурсов, которые позволяют выстраивать индивидуальные маршруты для обучающихся, а также предоставляют возможности самопроверки. ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Решу ОГЭ и ряд других образовательных платформ позволяют создавать индивидуальные задания как для работы в классе, так и отработки навыков в рамках домашней работы или самоподготовки. Теория также представлена на этих ресурсах, но самостоятельное освоение теоретического материала не подходит слабомотивированным ученикам.

Возможность отслеживать прогресс ученика на образовательных платформах и прозрачность его действий должна быть предметом тщательного анализа для нахождения подходов к стимулированию его включенности в образовательный процесс. Например, если педагог видит, что успешное выполнение теста было зафиксировано только с третьей попытки, это может быть не столько поводом для упрека, сколько поводом похвалить за настойчивость. При этом, конечно, важно учитывать особенности каждого отдельного ученика.

Педагогические технологии смешанного обучения с опорой на использование ИКТ позволяет организовать процесс изучения материалы более эффективно за счет переноса акцента на самостоятельную работу для успешных и высокомотивированных учеников, и выделе большего времени ученикам, которым трудно самостоятельно освоить тот или иной материал. При этом все категории учеников не должны остаться без внимания учителя и оценивания их деятельности как с предметной, так и метапредметной позиции.

Высокомотивированных учеников рекомендуется привлекать к олимпиадам и конкурсам для формирования адекватной самооценки и стимула движения к более высоким результатам. Также важно предлагать им прохождение на образовательных порталах дополнительных курсов, которые позволяют изучить новые языки программирования или повысить уровень знания отдельных тем по математике и информатике, поскольку эти предметы существуют в тесной связке, и без хорошего знания математики невозможно справиться со всеми заданиями ОГЭ по информатике. Рекомендуется портал Stepik.org

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_ химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 4 | 17,4 | 6 | 27,3 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД.***

Анализируя ОГЭ по химии за 2022 и 2023 годы отмечается увеличение количества обучающихся, принявших участие на 2 человека.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по химии**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по химии**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 1 | 25 | 3 | 50 |
| «4» | 2 | 50 | 2 | 33,33 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 25 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 1 | 16,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | "3" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| химия | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 6 | 0% | 50% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Анализируя ОГЭ - 2022 и ОГЭ - 2023 по химии наблюдаем отсутствие двоек по предмету, учащихся, получивших оценку 3 с запасом в 1-2 балла нет. Не подтвердивших годовую оценку выросло с 1 до 2, но и участников ОГЭ прибавилось с 4 до 6. В прошлом году 1 участник получил отметку «5» преодолев границу с минимальным запасом в 1-2 балла, в этом году отметку «5» получил 1 участник твёрдую.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

| **Номер****задания в КИМ****по химии** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения**[[6]](#footnote-6)**%** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | Б | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера хим. элемента | Б | 67 | 33 |  |  | 67 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 50 | 50 |  |  | 50 |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | П | 83,5 | 16,5 |  | 33,5 | 50 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | Б | 50 | 50 |  |  | 50 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | Б | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных | Б | 33 | 67 |  |  | 33 |
| 9 | Химические свойства простых и сложных веществ.  | П | 67 | 33 |  | 17 | 50 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | П | 67 | 33 |  | 33 | 33 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | Б | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | П | 100 | 0 |  | 16,5 | 83,5 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | Б | 50 | 50 |  |  | 50 |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | Б | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | Б | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. | Б | 33 | 67 |  |  | 33 |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). | П | 33 | 67 |  | 16,5 | 16,5 |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. | Б | 33 | 67 |  |  | 33 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. | Б | 0 | 100 |  |  |  |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | В | 67 | 33 | 16,5 | 16,5 | 33 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | В | 67 | 33 | 33 | 16,5 | 16,5 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. | В | 33 | 67 | 16,5 |  | 16,5 |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». | В | 83,5 | 16,5 |  | 16,5 | 67 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. | В | 83,5 | 16,5 |  |  | 83,5 |

Из 14 базовых заданий 4 вызвали наибольшие затруднения. Это 8,16, 18 и 19 номера.

С заданиями повышенного и высокого уровня сложности учащиеся справились относительно хорошо.

Успешно ребята справились со следующими элементами содержания предмета: Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера хим. Элемента. Валентность. Степень окисления химических элементов. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Недостаточно усвоенные элементы содержания: Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Наиболее сложным для участников ОГЭ оказалось задание № 19. Это базовая задача на знание составления пропорций и процентов, она связана с предыдущим номером 18. На консультациях к сдаваемому предмету надо больше уделить времени на решение подобных задач.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Среди метапредметных умений наибольшее значение для успешного выполнения ОГЭ по химии имеют следующие:

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

• смысловое чтение

Как раз при выполнении 19 задания ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности метапредметных умений:

• извлечь из текста необходимую информацию

• проведение анализа условия

• установление причинно-следственных связей между известными величинами и искомой величиной

• работу с различными знаковыми системами

• перенос химических знаний в реальную практическую ситуацию.

Ошибки в 22 задании свидетельствуют о недостаточной сформированности метапредметных умений:

• переведение текстовой информации в знаково-символическую систему химического языка.

• анализ условия

• отделение известного от неизвестного

• логически рассуждать

• устанавливать причинно-следственные связи между известными физическими величинами и неизвестной величиной

• строить математическую модель задачи (на языке математических формул)

• определять план решения задачи, способ решения

• реализовывать план решения задачи

• осуществлять самоконтроль за каждым действием

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

 • Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) – 2 задания базового уровня сложности

 • Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – 3 задания, из которых 2 базового и 1 повышенного уровня сложности • Строение вещества - 2 задания базового уровня сложности

• Многообразие химических реакций – 4 задания базового, 1 задание повышенного и 1 задание высокого уровня

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

 • Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных (задание № 8)

• Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии (задание № 11)

• Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) (задание № 13)

• Реакции ионного обмена и условия их осуществления (задание № 14)

• Окислительно-восстановительные реакции. (задание № 15)

• Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ в жизни (задание №16)

 • Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19)

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.*

• Не уделялось достаточное внимание химическому эксперименту: демонстрационному и лабораторному;

• Вместо демонстрационного опыта или ученического эксперимента с реальными веществами обучающимся транслировался виртуальный эксперимент с использованием видеоматериалов;

• Сохраняется тенденция к сокращению количества выполняемых практических и лабораторных работ;

• Сведения о правилах обращения с препаратами бытовой химии, правилах хранения и использования лекарственных средств, сведений об экологически грамотном поведении в окружающей среде и влиянии человека на природу, порой не обсуждаются на уроке с обучающимися из-за нехватки времени.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В целях повышения качества преподавания химии в 9 классах и

эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году, учителям химии:

– включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении

ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении химии в 10 и 11 классах;

– рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий,

вызвавших затруднения;

– использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды

(информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте

ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную

консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную

подготовку в освоении предмета;

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов,

предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала

различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а

также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики

обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- следует помнить, что цель подготовки к экзамену состоит в том, чтобы подготовить

ученика к выполнению максимального числа заданий за строго ограниченное время. Для этого он должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформлять результаты отдельных заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении химии.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей:*

- система подготовки должна включать неоднократное выполнение одних и тех

же опытов, решение теоретических, экспериментальных и практических задач

по аналогии;

 - использовать наглядность, возможности визуализировать химические

процессы при помощи схем и рисунков;

 - необходимо серьёзное усиление математической подготовки;

 - задания для этой группы учащихся должны быть посильными, включать в

себя максимальное количество практических действий «руками», а также

использовать все доступные средства наглядности;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и

во время итогового контроля;

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам

профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по химии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части

организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных

образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету химия:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Тезикова Лидия Ивановна* | *ГБОУ СОШ пос. Ленинский, учитель химии* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету**

**обществознание**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 2 | 8,7% | 8 | 36% |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Количество учащихся, выбравших обществознание для сдачи ОГЭ, увеличилось6 в 2022 г – 2 человека, в 2023 г.- 8 человек.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**19б.- 2 чел.; 20б.- 2 чел.; 22б.- 2 чел.; 25б.- 1 чел.; 28 б.- 1 чел.**

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» |  |  |  |  |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 6 | 75 |
| «4» | 2 | 100 | 2 | 25 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 8 | 0 | 2чел.- 25% | 100 |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.
Результаты ОГЭ соответствуют годовым оценкам: 2 чел.- «4»; 6 чел.- «3»**

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[7]](#footnote-7)** | **Процент выполнения6 по школе в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | П |  87, 5% | - | 83, 3% | 100% | - |
| 2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений  | Б | 75% | - | 83, 3% | 50% | - |
| 3 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | П | 75% | - | 66, 7% | 100% | - |
| 4 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 87, 5% | - | 83, 3% | 100% | - |
| 5 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 100% | - | 100% | 100% |  |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | Б | 100% | - | 100% | 100% | - |
| 7 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  | Б | 87, 5% | - | 100% | 50% | - |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 87, 5% | - | 83, 3% | 100% | - |
| 9 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 62, 5% | - | 83, 3% | 50% | - |
| 10 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 37. 5% | - | 33, 4% | 50% | - |
| 11 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 50% | - | 66, 7% | 0% | - |
| 12 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | П | 62, 5% | - | 66, 7% | 50% | - |
| 13 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение умений для определения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 62, 5% | - | 83, 3% | 0% | - |
| 14 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 62, 5% | - | 66, 7% | 100% | - |
| 15 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 62, 5% | - | 50% | 50% | - |
| 16 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  | Б | 100% | - | 100% | 100% | - |
| 17 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 37, 5% (2б.)12. 5% (1б.) | - | 2б.- 33,3%1б.- 16, 7% | 50% |  |
| 18 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 0% (3б.) | - | 3б.- 0%2б.-16,7%1б.- 30%% | 3б.- 0%2б.-0%1б.-50%0б.-50% | - |
| 19 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 100% | - | 100% | 100% | - |
| 20 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 50% | - | 4б.-16,7 %3б.- 0%2б.-33,3%1б.- 0%0б.-50% | 100% | - |
| 21 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | П | 25% | - | 2б.- 16,7%1б.- 33,3%0б.-50% | 2б.-50%1б.-50%0б.-0% | - |
| 22 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б | 50% | - | 2б.-33, %1б.-16.7%0б.-33, 3% | 100% | - |
| 23 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В | 12, 5% | - | 3б.- 0%2б.-16,7%1б.- 0%0б.- 83,3% | 3б.-50%2б.-50%1б.- 0%0б.- 0% | - |
| 24 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин /формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | В | 37, 5% | - | 2б.- 16,7%1б.- 0%0б.-83,3% | 100% | - |

*В рамках выполнения анализа выявлено:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно:*
	+ ***задания базового уровня*** *(с процентом выполнения ниже 50):*

***№10-*** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области (Б).

***№17-*** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (Б)

* + **задания повышенного уровня:**

*№18-* Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (П)

№21- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (П)

* + ***высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):***

***№23-*** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (В).

* ***успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания, освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:***

***№5-*** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (Б)

 ***№6-*** *П*риобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) (Б)

***№16-***Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (Б)

***№19-*** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (Б)

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Учащиеся 9 класса усвоили на базовом уровне курс обществознания. Они владеют теоретическими знаниями в сфере общественной жизни, социальных отношений, экономики и права. Учащиеся понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития. У обучающихся сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Сложными для учащихся были задания, требующие опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Учащиеся хорошо усвоили базовые элементы содержания:

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету обществознание:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Большакова Любовь Ивановна* | *ГБОУ СОШ пос. Ленинский, учитель обществознания* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_ биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 15 | 65 | 9 | 40 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД.***

Анализируя ОГЭ по химии за 2022 и 2023 годы отмечается понижение количества обучающихся, принявших участие на 6 человек.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по биологии**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по биологии**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 8 | 53 | 5 | 60 |
| «4» | 5 | 30 | 2 | 20 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) |  |  | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 2 | 17 | 2 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | "3" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| биология | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1 | 0% | 40% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Анализируя ОГЭ - 2022 и ОГЭ - 2023 по биологии наблюдаем отсутствие двоек по предмету, учащихся, получивших оценку 3 с запасом в 1-2 балла нет. Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку выросло на 4 %.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

**Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.**

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса биологии, включённыйв экзаменационную работу | Количество заданий |
| Биология как наука. Методы биологии  | 3–6 |
| Признаки живых организмов  | 4–7 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы  | 6–8 |
| Организм человека и его здоровье  | 6–10 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды  | 3–4 |
| Итого | 26 |

**Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого –18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

*Таблица 4*

*Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Макс. первичный балл | Процент макс.перв. балла за заданияданного уровня сложностиот макс. перв. балла за всю работу, равного 48 |
| Базовый | 11 | 15 | 31 |
| Повышенный | 11 | 23 | 48 |
| Высокий | 4 | 10 | 21 |
|  | 26 | 48 | 100 |

**Поэлементный анализ выполнения КИМ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | **Выполнили****верно**  | **Справились частично** **(для заданий с развёрнутым ответом)** | **Не** **справились**  |
| **Часть 1** **задания с кратким ответом** |
| 1. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | **П** | 8 |  | **1** |
| 2. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | **Б** | 8 |  | 1 |
| 3. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | **Б** | 5 | 1 | 2 |
| 4. | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | **Б** | 9 |  | 1 |
| 5. | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | **Б** | 4 |  | 5 |
| 6. | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | **Б** | 8 |  | 1 |
| 7. | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученнойинформации и пользоваться простейшими способами оценки еёдостоверности. Умение проводить множественный выбор. | **П** | 8 |  | 1 |
| 8. | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;грамотно применять научные термины, понятия, теории, законыдля объяснения наблюдаемых биологических объектов, явленийи процессов | **Б** | 8 |  | 1 |
| 9. | Умение проводить множественный выбор | **П** | 7 |  | 2 |
| 10. | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | **П** | 6 |  | 3 |
| 11. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | **П** | 6 | 1 | 2 |
| 12. | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученнойинформации и пользоваться простейшими способами оценки еёдостоверности | **Б** | 3 |  | 6 |
| 13. | Умение соотносить морфологические признаки организма или егоотдельных органов с предложенными моделями по заданномуалгоритму | **П** | 8 |  | 1 |
| 14. | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признакистроения биологических объектов на разных уровнях организацииживого | **Б** | 8 |  | 1 |
| 15. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | **Б** | 5 |  | 4 |
| 16. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | **Б** | 8 |  | 1 |
| 17. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | **П** | 8 |  | 1 |
| 18. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | **П** | 4 |  | 5 |
| 19. | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | **П** | 8 |  | 1 |
| 20. | Экосистемная организация живой природы. | **Б** | 6 |  | 3 |
| 21. | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | **П** | 8 |  | 1 |
| **Общий % выполнения заданий части 1 (с кратким ответом) – 63%**(суммарный максимум – **35** баллов, набрали – **22** балла) |  |  |  |  |
| **Часть 2** **задания с развернутым ответом** |  |  |  |  |
| 22. | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | **В** | 5 |  | 4 |
| 23. | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | **В** | 5 |  | 4 |
| 24. | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | **П** | 8 |  | 1 |
| 25. | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | **В** | 6 |  | 2 |
| 26. | Решать учебные задачи биологического содержания:проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | **В** | 8 |  | 1 |

**Выводы и рекомендации:**

**Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов**

**I часть – 21 задание**

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **63 %.**

**Задания части 1** базового уровня **(БУ)** выполнены на **73** **%,** задания повышенного уровня **(ПУ)** на **70% с** учётом полного и частичного выполнения.

 **II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ)** выполнены на **46%**.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обоб­щать), работать со статисти­ческими данными, представ­ленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

**Задание части 2** повышенного уровня (ПУ) выполнены на **100%**, задания высокого уровня (ВУ) на **75%** с учётом полного и частичного выполнения.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

**Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На достаточно хорошие результаты выполнения заданий всех уровней сложности повлияли метапредметные умения. По результатам выполнения заданий КИМ можно провести анализ сформированности метапредметных результатов обучения у выпускников 9-х классов. Метапредметные результаты обучения включают универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия, универсальные регулятивные действия. Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах по биологии представлены в контексте предметного содержания. Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания. Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания. В соответствии с ФГОС ООО достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Анализ результатов ОГЭ 2023 года показал разную степень сформированности метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

**Рекомендации:**

* В следующем учебном году **продолжать** **систематическую** **работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
* Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
* Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
* **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
* объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
* применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
* применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
* **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
* Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету биология:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Яннаева Людмила Фёдоровна* | *ГБОУ СОШ пос. Ленинский, учитель биологии* |

**Методический анализ результатов ОГЭ**

**по учебному предмету
\_\_\_ география\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 9 | 40 | 10 | 45 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД.***

Анализируя ОГЭ по химии за 2022 и 2023 годы отмечается повышение количества обучающихся.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по географии**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 11 | 3 | 30 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 3 | 33 | 2 | 20 |
| «4» | 1 | 11 | 3 | 30 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 1 | 10 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 4 | 45 | 1 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | "3" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| география | 0 | 5 | 3 | 2 | 1 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 10 | 0% | 50% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Анализируя ОГЭ - 2022 и ОГЭ - 2023 по географии наблюдаем отсутствие двоек по предмету. Учащихся, получивших оценку 3 с запасом в 1-2 балла трое. Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку выросло до 60%.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного баллаза выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу,равного 31 |
| 1. Источники географической информации | 7 | 8 | 26 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 | 6 | 19 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Максималь- ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
| Базовый | 15 | 15 | 48,4 |
| Повышенный | 13 | 14 | 45,1 |
| Высокий | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания в КИМ** |  | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** |  |
|  | **Выполнили верно** | **Справились частично** | **Не справились** |
| 1 | 1 | Географические особенности природы и народов Земли | Б | 10 |  |  |
| 2 | 2 | Географическое положение России | Б | 8 |  | 2 |
| 3 | 3 |  Особенности природы России | П | 5 |  | 5 |
| 4 | 4 |  Природные ресурсы, их использование и охрана | Б | 8 |  | 2 |
| 5 | 5 |  Географические явления и процессы в геосферах | Б | 7 |  | 3 |
| 6 | 6 |  Разные территории Земли: анализ карты | Б | 5 |  | 5 |
| 7 | 7 |  Географические координаты | П | 6 |  | 4 |
| 8 | 8 | Географические явления и процессы в геосферах | Б | 9 |  | 1 |
| 9 | 9 | Расстояние на карте | Б | 6 |  | 4 |
| 10 | 10 |  Направление на карте | Б | 5 |  | 5 |
| 11 | 11 | Чтение и анализ карт | В | 6 |  | 4 |
| 12 | 12 | Чтение карт различного содержания | П | 5 | 2 | 3 |
| 13 | 13 | Географические термины и понятия | Б | 5 |  | 5 |
| 14 | 14 |  Геоэкологические проблемы.  | Б | 4 |  | 6 |
| 15 | 15 | Геоэкологические проблемы.  | П | 4 |  | 6 |
| 16 | 16 | Выявление эмпирических зависимостей | П | 4 |  | 6 |
| 17 | 17 | Географические следствия движений Земли | П | 5 |  | 5 |
| 18 | 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | П | 8 |  | 2 |
| 19 | 19 |  Определение поясного времени | П | 4 |  | 6 |
| 20 | 20 |  Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | Б | 6 |  | 4 |
| 21 | 21 |  Признаки географических объектов | П | 5 |  | 5 |
| 22 | 22 |  Поиск и анализ информации о территории Земли | Б | 7 |  | 3 |
| 23 | 23 |  Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | П | 4 |  | 6 |
| 24 | 24 |  Особенности населения России | Б | 5 |  | 5 |
| 25 | 25 |  Работа с данными | П | 7 |  | 3 |
| 26 | 26 | Отрасли хозяйства России | П | 4 |  | 6 |
| 27 | 27 | Определение географического положения | Б | 8 |  | 2 |
| 28 | 28 |  Основные географические понятия | Б | 3 |  | 7 |
| 29 | 29 |  Взаимосвязи между явлениями | В |  | 1 | 9 |
| 30 | 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | П |  | 2 | 8 |

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

 В целом можно констатировать, что в 2023г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1). Выпускников знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2. обучающихся выполнили задание. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 20% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 90 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут лишь 50 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 40 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

 Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 50 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

 Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 70% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 60%.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

**Рекомендации:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

**-** При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

 - Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету география:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Яннаева Людмила Фёдоровна* | *ГБОУ СОШ пос. Ленинский, учитель биологии* |

1. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-3)
4. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-5)
6. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-6)
7. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-7)