

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Ленинский муниципального района Красноармейский
Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель
_____ Л. И. Большакова
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ С. С. Геворкян
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
пос. Ленинский
_____ И. Л. Погосян
Приказ № 152 о/д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Трудные вопросы истории»
для обучающихся 10- 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории» адресована ученикам 10- 11 классов основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся, углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте¹ отмечены как «трудные»².

Особенность элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание³ курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но недостаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа элективного курса «Трудные вопросы истории»:

- расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории;
- обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;
- создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 68 часов.**

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
6. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: **1** раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- доступность: **от** легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному,

использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами монолога и диалога;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- основам коммуникативной рефлексии;

- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;

б) эволюции политического строя;

в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Трудные вопросы истории» 10 КЛАСС

Введение.

Раздел I «Древность и Средневековье»

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России .

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Тема 2. Русь в IX – начале XII в.

- 2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.
- 2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда».
- 2.3. Международные связи Древней Руси.
- 2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

- 3.1. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- 3.2. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
- 3.3. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- 3.4. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Становление органов центральной власти.

- 1.1. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- 1.2. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- 1.3. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

- 1.4. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- 1.5. Сму́та. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
- 1.6. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- 1.7. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
- 1.8. Церковный раскол.
- 1.9. Социальные движения XVII в.

Раздел II «Новое время»

Тема 1. Россия в XVIII в.

- 1.1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.
- 1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
- 1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».
- 1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
- 1.5. Русское просвещение.
- 1.6. Культура народов России, её связь с европейской и мировой культурой XVIII в. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11 КЛАСС

Раздел I «Новое время»

Тема 2. Россия в первой половине XIX в.

Введение. Особенности ЕГЭ по истории.

- 2.1. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
- 2.2. Отечественная война 1812 г.
- 2.3. Движение декабристов.
- 2.4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России, её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.
- 2.5. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- 3.1. Реформы 1860–1870-х гг.
- 3.2. Политика контрреформ.
- 3.3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
- 3.4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- 3.5. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война.
- 3.6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
- 3.7. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
- 3.8. Реформы П.А. Столыпина.

Раздел II «Новейшая история»

Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

1.1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

1.2. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

1.3. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

1.4. Переход к новой экономической политике.

Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.

2.1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

2.2. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

2.3. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны.

2.4. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

2.5. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

2.6. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

2.7. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

2.8. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

2.9. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Тема 3. Российская Федерация

3.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

3.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
	Раздел I. «Древность и Средневековье»	23
2	Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.	1
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	5
4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	6
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	11
	Раздел II. «Новое время»	8
6	Тема 1. Россия в XVIII в.	8
7	Итоговое занятие.	2
	Итого	34

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
	Раздел I. «Новое время»	14
2.	Тема 1. Россия в первой половине XIX в.	6
3.	Тема 2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	8
	Раздел II. «Новейшая история»	18
4.	Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	6
5.	Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.	9
6.	Тема 3. Российская Федерация	3
7.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»
10 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Введение.	1
<u>Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часов</u> <i>Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)</i>				
2			Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1
<i>Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов)</i>				
3			Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	1
4			Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда»	1
5			Международные связи Древней Руси	1
6			Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1
7			<i>Работа с тренировочными тестами</i>	1
<i>Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов)</i>				
8			Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1
9			Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1
10			Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1
11			Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1
12			Культурное развитие русских земель и княжеств	1
13			<i>Работа с тренировочными тестами по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»</i>	1
<i>Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов)</i>				
14			Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1
15			Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1
16			Установление царской власти. Реформы	1

			середины XVI в. Создание органов сословно - представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	
17			Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1
18			Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1
19			Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1
20			Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1
21			Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1
22			Церковный раскол	1
23			Социальные движения XVII в.	1
24			<i>Работа с тренировочными тестами по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»</i>	1
Раздел II «Новое время» - 8 часов Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов)				
25			Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1
26			Северная война. Провозглашение Российской империи	1
27			Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1
28			Особенности экономики России в XVIII в.	1
29			Русское просвещение	1
30			Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1
31			Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1
32			<i>Работа с тренировочными тестами по теме «Россия в XVIII в.»</i>	1
Итоговое повторение – 2 часа				
33- 34			Итоговое занятие.	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»
11 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел II «Новое время» - 15 часов Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов)				
1			Введение. Особенности ЕГЭ по истории. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	1
2			Отечественная война 1812 г.	1
3			Движение декабристов	1
4			Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России, её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1
5			Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	1
6			<i>Работа с тренировочными тестами по теме «Россия в первой половине XIX в.»</i>	1
Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (18 часов)				
7			Реформы 1860–1870-х гг.	1
8			Политика контрреформ	1
9			Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1
10			Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
11			Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	1
12			Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1
13			Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1
14			Реформы П.А. Столыпина	1
15			<i>Работа с тренировочными тестами по</i>	1

			<i>теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»</i>	
Раздел III «Новейшая история» - 18 часов				
Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (6 часов)				
16			Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1
17			Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1
18			Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1
19			Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1
20			Переход к новой экономической политике	1
21			<i>Работа с тренировочными тестами по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России»</i>	1
Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов)				
22			Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1
23			Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1
24			Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны	1
25			Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1
26			Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1
27			XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	1

			Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	
28			«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1
29			Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1
30			СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. <i>Работа с тренировочными тестами по теме «СССР в 1922–1991 гг.»</i>	1
Тема 3. Российская Федерация (3 часа)				
31			Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1
32			Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1
33			Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.	1
Итоговое повторение – 1 час				
34			Итоговое занятие.	1